



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 41  
тел. (8453) 54-44-93, 54-44-96, e-mail: komobraz@engels-edu.ru, http://www.engels-edu.ru

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**  
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, 30  
тел./факс (8453) 745867, e-mail: enggimn8@mail.ru, http://enggimn8

## **П Р И К А З**

от 29.08.2019 г.

№ 309-од

Об утверждении решений  
педагогического совета

В целях осуществления образовательной деятельности МОУ «Гимназия № 8», совершенствования ее работы по всем направлениям, на основании решения педагогического совета от 29.08.2019 года, протокол № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить основные задачи на новый учебный год.
2. Утвердить изменения в основные образовательные программы на уровнях НОО, ООО и СОО, учебные планы на 2019-2020 учебный год, годовой календарный график, календарные планы рабочих программ на 2019-2020 учебный год по всем предметам на всех уровнях образования.
3. Утвердить годовой план работы на 2019-2020 учебный год.
4. Утвердить перечень предметов на итоговой промежуточной аттестации 2020 года.
5. Утвердить перечень учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год.
6. Утвердить решение о переходе на электронную систему «Дневник.ги» в новом учебном году и положение о функционировании электронной системы «Дневник.ги».
7. Утвердить рабочие программы в рамках платных услуг.
8. Утвердить календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Директор гимназии



З.В. Филимонова

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**пункт 1.1. Пояснительная записка** изменить редакцию абзаца 2:

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку (английскому). С 2019-2020 учебного года начата реализация информационно-технологического направления на базе вновь набранного 5 класса, одной группы ба и бб классов и 8а класса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- пункт 1.2.5.1 **Предметные результаты освоения учебных предметов в рамках обязательной части федерального базисного учебного плана основного общего образования**

• *внести* изменение и дополнение

1.2.5.1.18. Родной язык (русский) (предметная область "Родной язык и родная литература")

1.2.5.1.19. "Родная литература (русская)" (предметная область "Родной язык и родная литература").

- пункт 2.2. **Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

• *внести изменение и дополнение*

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

2.2.2.18. Основное содержание предметов, включенных в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

*Учебный курс по обществознанию*

*Учебный курс по математике «Спецматематика» (для инженерно-технологического направления.*

*Учебный курс по информатике "Основы программирования" (для инженерно-технологического направления.*

*Учебный курс по физике "Введение в естественно-научные предметы" (для инженерно-технологического направления.*

2.2.2.19 Основное содержание курсов внеурочной деятельности (новая редакция 2019 год).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования»

• *внести* «Учебный план основного общего образования на текущий 2019-2020 учебный год»

- пункт 3.1.1. "Календарный учебный график "

• *внести* «Календарный учебный график на текущий 2019-2020 учебный год»

- пункт 3.1.2 "План внеурочной деятельности"

- внести «План внеурочной деятельности на текущий 2019-2020 учебный год»
  
- пункт 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования "(новая редакция 2019 года)
- пункт 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы "(новая редакция 2019 года)
- пункт 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования "(новая редакция 2019 года)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

### Первый год обучения

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридцать земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, польнь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

История русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

#### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *парить* — *парить*, *рожки* — *рожки*, *полки* — *полки*, *Атлас* — *атлас*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлно́вая терапия).



**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*бажжанов, яблоч, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ия* (*басен, вшивен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платью»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления глагольных форм. Чередование звуков при образовании форм глаголов настоящего и будущего времени (*махать – махнут, плакать – плачет, плескать – плещет, сыпать – сыплет*). Усечение суффикса *ну* при образовании форм глагола прошедшего времени (*утихнуть – утих, потухнуть – потух, замерзнуть – замерз*). Отсутствие у глаголов *затмить, победить, убедить* форм I-го лица единственного числа. Особенности образования форм разноспрягаемых глаголов *бежать и хотеть*.

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

### **Второй год обучения**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Роль родного языка в жизни человека. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы Саратовской области. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

#### **Раздел 2. Культура речи**

##### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов; ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах



глаголов II спр. на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, калибри, евро, авеню, салюми, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший — не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен — медленно, торжествен — торжественно*).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать — бегите, клади — кладите, ляг — лягте, поезжай — поезжайте* и др.). Особенности употребления личных форм глагола в переносном значении. Категория вежливости в глагольных формах.

Нормы употребления имен числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных.

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им — учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика — этикет — мораль; этические нормы — этикетные нормы — этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

### Третий год обучения

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий.

#### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*).

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

#### Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.



### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### Четвёртый год обучения

#### Раздел 1. Язык и культура

История русского литературного языка. Исконно русская лексика: слова общендоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

#### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-иична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе,



разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

#### **Речевой этикет**

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## Пятый год обучения

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка (обобщение).

Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Нормы согласования и управления в русском языке.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**



Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;</li><li>- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li></ul>	<p><b>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</li><li>- осознание роли русского родного языка в жизни человека;</li><li>- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей</li></ul>

<p>родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.</p>	<p>- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;</p> <p>- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p>	<p>общества;</p> <p>- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;</p> <p>- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.</p> <p>- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных</p>
--	---	--



ситуациях речевого общения;

– характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

– понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

– понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере



употребления и стилистической окраске;

– определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

– осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

– соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

– использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими),**



**нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

– осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

– анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

– соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

– осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности



оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

– соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

– осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

– различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;



– различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

– употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

– понимание активных процессов в области произношения и ударения;

– соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

– различие стилистических вариантов лексической нормы;

– употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

– употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической



нормы;

– различение типичных речевых ошибок;

– редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

– выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

– соблюдение основных

грамматических норм современного русского литературного языка: употребление

заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных

существительных; имён собственных

(географических названий); аббревиатур,

обусловленное категорией рода;

употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и

иностранных имен и фамилий; названий

географических объектов, употребление

отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках

изученного); склонение местоимений,

порядковых и количественных

числительных; употребление отдельных

форм имен существительных в соответствии

с типом склонения, родом, принадлежностью

к разряду одушевленности –

неодушевленности; словоизменение

отдельных форм множественного числа

имени существительного, глаголов 1 лица

единственного числа настоящего и будущего

времени; формобразование глаголов

совершенного и несовершенного вида, форм



глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

– определение типичных грамматических ошибок в речи;

– различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных



мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

– различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

– правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

– правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

– выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

– соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

– соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

– соблюдение русской этикетной



вербальной и невербальной манеры общения;

– использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

– использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

– соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

– понимание активных процессов в русском речевом этикете;

– соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

– соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

– использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

– использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

– использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов,



подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

– использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

– использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

– владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;



– умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

– умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

– проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

– владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления



информации;

– владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

– уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

– участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

– умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

– владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

– создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

– создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с



использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

– чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

– чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

– создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

– оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их



		содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
--	--	--

В результате освоения предмета «Родной ( русский ) язык»

**5-9 классы**

**Ученик научится:**

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и



интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

### 9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

#### Введение

*Книги, которые помогают жить.* «Литература — это всё же жизнь души человеческой, никак не идея. Рассказ должен разбередить душу, войти прямо в сердце, утешить, успокоить» (В. Шукшин).

#### Мир детства

*Ю.Куранов «Царевна».* Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А.Ильин). «Обыкновенное чудо».

#### Нравственность

*Ю.Буйда «Продавец добра».* Добро как материальные ценности, его всеислие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».

*А.Алексин «Ты меня слышишь?».* Нравнодушие юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А.Алексина как «мастерская доброты».

*В.Крупин «А ты улыбайся!».* Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Быть или не быть добру в этом мире?*» или «*Что такое добро?*»

#### Человек и семья

*А.Алексин «Подумаешь, птицы!».* На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасать». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушные под личиной благонаравия.

*В.Солоухин «Под одной крышей».* «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.

*А.Платонов «Семен».* Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше никому...».

#### Человек и его выбор

*Ю.Яковлев «Вратарь».* Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.



*В. Солоухин «Моченые яблоки».* Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение прохожим корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить полавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое бескорыстие?*»

#### **Рождественские рассказы**

*Саша Черный «Рождественский ангел».* Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.

*В. Токарева «Рождественский рассказ».* Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое сострадание?*»

#### **Человек и природа**

*С. Георгиев «Собаки не ошибаются».* «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.

*В. Крутин «Сбрось мешок».* Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.

*И. С. Тургенев «Живые мощи».* Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мировосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.

*И. С. Тургенев «Перепелка».* Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое красота?*»

#### **Мама**

*В. Астафьев «Шинель без хлястика».* Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».

*Н. Тихонов «Мать».* Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города. Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.

#### **Человек и искусство**



*Ю.Буйда «Синдбад Мореход».* Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александра Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных обстоятельствах. Стихотворение А.С.Пушкина как молитвенное слово. «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «захоложения, затемнения» (А.И.Солженицын).

### Война

*Л.Пантелеев «Гвардии рядовой»* (Из цикла «Рассказы о подвиге»). Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата.

*А.Алексин «Сигнальщики и горнисты».* Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов. Мотив ненависти к войне.

*В.Крутин «О войне».* Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о войне».

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;</li> <li>- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li> <li>- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;</li> <li>- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;</li> <li>- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными</li> </ul>



<p>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;</p> <p>- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;</p> <p>- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);</p> <p>- владение навыками сопоставления произведений родной (русской) литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;</p> <p>- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;</p> <p>- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	---



<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;</li> <li>- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов России и всего мира.</li> </ul>		
---	--	--

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература»

<p><b>выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанию российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознанию и ощущению личностной причастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> <li>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для</li> </ul>
--



самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).



## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### Глава I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### Глава II. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### Глава III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### Глава V. Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.



Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд, Родина».  
 К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.  
 Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 5 класс)**

<i>Личностные результаты:</i>	<i>Метапредметные результаты:</i>	<i>Предметные результаты:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>○ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>○ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>○ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>○ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>○ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>○ умение выполнять познавательные и практические задания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>○ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>○ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>○ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> </ul>



<p>поколениями.</p>	<p>в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8). Определение собственного отношения к явлениям современной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>○ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>○ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</li> <li>○ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>○ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>○ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>○ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>○ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>○ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение</li> </ul>
---------------------	---	---



	<p>жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>○ понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>○ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>○ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>
--	--	--

**В результате освоения предмета «Обществознание»**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;



2.2.2.18. Основное содержание предметов, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2.2.18./7 Учебный курс по математике «Спецматематика».

5 класс		
1	«Занимательное» в математике.	7 часов
2	Логические задачи.	14 часов
3	Занимательные задачи на дроби.	5 часов
4	Олимпиадные задачи.	8 часов

6 класс		
1	Треугольники.	3 часа
2	Многоугольники	4 часа
3	Многогранники, их элементы, развертка	3 часа
4	Фигурки из кубиков и их частей	3 часа
5	Фигурки из кубиков и их частей. Метод трех проекций.	1 час
6	Вычисление площади и объема	2 часа
7	Параллельность и перпендикулярность. Проведение	2 часа
8	Параллелограммы. Квадрат, прямоугольник, ромб. Свойства. Опыт с листом. Золотой прямоугольник	2 часа
9	Координаты. Прямоугольные и полярные на плоскости. Игра Золотое сечение Координаты в пространстве Игра "Остров сокровищ".	3 часа
10	Оригами - искусство складывания из бумаги. Изготовление	2 часа
11	Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола Замечательные кривые. Спираль Архимеда, синусоида,	2 часа
12	Кривые Дракона	1 час
13	Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок	1 час
14	Лабиринты. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки.	1 час
15	Геометрия на клетчатой бумаге	1 час
16	Зеркальное отражение	1 час
17	Симметрия, ее виды. Осевая симметрия. Симметричные фигуры. Центральная симметрия.	2 часа
18	Бордюры. Трафареты Орнаменты. Паркеты. Творческая работа	2 часа
19	Итоговый урок	1 час



8 класс		
1.	Линейные уравнения, содержащие модуль и параметр.	5 часов
2.	Преобразование алгебраических выражений, содержащих квадратные корни.	2 часа
3.	Неравенство Коши	2 часа
4.	Неравенство Бернулли	2 часа
5.	Решение нестандартных задач с помощью уравнений	2 часа
6.	Построение графиков кусочно заданной функции	2 часа
7.	Решение квадратных уравнений, содержащих модуль	4 часа
8.	Вероятность вокруг нас	2 часа
9.	Решение нестандартных вероятностных задач	2 часа
10.	Тождественные преобразования выражений с помощью формулы сложного радикала	2 часа
11.	Решение нестандартных текстовых задач на движение	4 часа
12.	Решение нестандартных текстовых задач на производительность	2 часа
13.	Решение нестандартных текстовых задач на проценты	3 часа



**2.2.2.18. Основное содержание предметов, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**2.2.2.18./ 8 Учебный курс по информатике «Основы программирования»**

**Исполнители «Робот» и «Чертежник» (16 ч)**

Понятие исполнителя. Знакомство со средой Кумир. Линейные алгоритмы. Робот. Линейные алгоритмы. Чертежник. Цикл «n раз». Робот. Цикл «n раз». Чертежник. Вложенные циклы. Робот. Вложенные циклы. Чертежник. Реализация циклических алгоритмов (цикл «пока») в Роботе. Реализация циклических алгоритмов (цикл «пока») в Чертежнике. Алгоритмы ветвления. Вспомогательные алгоритмы. Использование переменных. Алгоритмы с аргументами. Проект «Самые интересные задачи для исполнителя Робот». Проект «Самые интересные задачи для исполнителя Чертежник». Защита проектов.

**Язык программирования ABC Pascal (17 часов)**

История создания языков программирования. Начальные сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода-вывода данных. Линейные алгоритмы в Паскале. Разветвляющиеся алгоритмы. Сложные условия. Реализация цикла «Пока». Реализация цикла «Пока». Реализация цикла «До». Реализация цикла «До». Реализация цикла «Для». Реализация цикла «Для». Досрочный выход из цикла. Практикум по решению задач. Проект «Придумай и реализуй задачу».

**Резерв (1ч.)**



2.2.2.18. Основное содержание предметов, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2.2.18./ 9 Учебный курс по физике «Введение в естественно-научные предметы».

№	Тема	Кол-во часов
<b>Физическая задача. Классификация. (5 часов)</b>		
1.	Что такое физическая задача. Физическая теория и решение задач.	1
2.	Качественные задачи. Алгоритм решения. Графические задачи. Примеры.	1
3.	Количественные задачи (с абстрактным и конкретным содержанием). Выполнение вычислений и действия над наименованиями.	1
4.	Решение вычислительных задач.	1
5.	Задачи с новыми функциями.	1
<b>Решение задач по механике (16 часов)</b>		
6.	Измерительные приборы и погрешности результатов измерения.	1
7.	Абсолютная и относительная погрешность измерения длины, углов, больших расстояний, площади, объёмов, времени, массы, силы, времени.	2
8.	Действия с векторами. Сложение и вычитание векторных величин.	1
9.	Определение положения материальной точки в пространстве. Уравнение координаты при равномерном движении.	1
10.	Графическое представление равномерного прямолинейного движения. График зависимости от времени скорости, координаты, пути, перемещения.	1
11.	Скорость неравномерного движения. Графическое и аналитическое решение задач.	1
12.	Решение задач повышенной трудности по теме «Механическое движение»	2
13.	Исследовательская работа «Связь между массой и силой, с которой это тело притягивается к Земле»	1
14.	Виды сил. Модуль, точка приложения и направление сил.	1
15.	Алгоритм на решение задач по динамике. Решение задач на определение силы тяжести, веса, силы упругости, силы трения.	2
16.	Исследовательская работа: «Изучение силы трения»	1
17.	Исследовательская работа: «Определение плотности тел (равных и разных объёмов, изготовленных из одинакового вещества; из разных веществ»	1
18.	Исследовательская работа: «Определение массы и веса воздуха в кабинете физики»	1
<b>Давление твёрдых тел, жидкостей и газов 7 часов</b>		
19.	Исследовательская работа: «Определение зависимости давления газа от температуры»	1
20.	Исследовательская работа: «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола»	1
21.	Решение качественных задач по теме «Давление»	1
22.	Решение задач повышенной трудности по теме «Давление»	1
23.	Исследовательская работа: «Плავает или тонет?»	1
24.	Решение качественных задач по теме «Закон Архимеда»	1



25.	Алгоритм решения задач на определение силы Архимеда. Решение задач повышенной трудности на закон Архимеда.	1
<b>Механическая работа и мощность (5 часов)</b>		
26.	Исследовательская работа: «Вычисление работы, совершаемой учеником при подъеме по лестнице, выполнении физических упражнений, бега вокруг школы»	1
27.	Решение графических задач по теме «Механическая работа»	1
28.	Исследовательская работа: «Определение мощности, которую ученик развивает при подъеме, беге, выполнении физических упражнений»	1
29.	Решение качественных задач по теме «Работа. Мощность»	1
30.	Исследовательская работа: «Выяснение условия равновесия рычага первого и второго рода»	1
<b>Резерв 1 час</b>		



**2.2.2.19. Основное содержание курсов внеурочной деятельности  
5-9 класс  
( новая редакция 2019 год)**

Направления личностного развития обучающихся	Формы реализации	Цель и основное содержание
Духовно-нравственное направление	Патриотический клуб « Антей»	Программа патриотического клуба «АНТЕЙ» является частью программы патриотического воспитания учащихся гимназии. Направлена на воспитание у учащихся и подростков таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе РФ «Об образовании».
Социальное	<p>Клуб « Лидер»</p> <p>Клуб « Школьное телевидение»</p> <p>Клуб "Юный помощник правоохранительных органов"</p>	<p>Данная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.</p> <p>Программа представляет собой систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств старшеклассников.</p> <p>Программа нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Новизна данной программы заключается в том, что школьное телевидение как форма внеклассной работы интересна детям, они проявляют лидерские качества, креатив, желание овладеть техническими навыками работы с видеокамерой. Программа предполагает выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.</p> <p>Отличительными особенностями данной программы «ЮППО» является – добровольное объединение обучающихся, которое создаётся с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого</p>



	Клуб «Познай себя».	<p>привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.</p> <p>Программа имеет социально-психологическую направленность, направлена на развитие познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими, умения анализировать свои эмоции. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, снижают вероятность вредных привычек.</p>
Общекультурное	Кружок «English Project» (английский язык)	<p>Программа курса нацелена на расширение и углубление знаний, расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулирование интереса обучающихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную; эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.</p> <p>Определение темы проекта, формулирование идеи, проблемы, цели. Погружение в проект: мозговая атака. Планирование: организация групп сотрудничества, распределение ролей. Исследование: промежуточные обсуждения-интервью, опросы, наблюдения. Обсуждение результатов: формулировка выводов, обсуждение вариантов презентации полученного материала.</p>
	Студия «Солист»	<p>Программа предполагает обучение основам музыкальной грамоты, развитие чувства ритма, слуха, постановка вокального голоса. Ребенок овладеет основной категорией вокальных навыков (дыхание, звукообразование, дикция, строй и ансамбль). Пение учебно-тренировочного материала. Работа над эстрадным номером. Просмотр видеозаписей выступлений детей на телевизионных фестивалях, конкурсах. Ознакомление с образцами отечественной и зарубежной вокальной музыки. Органичное и заинтересованное освоение детьми мира звуков, мира музыки. Участие в концертных программах на различных творческих площадках.</p>



	Мультипликация студия "Пластилин"	Целью программы «Мультстудия «Пластилин» является развитие творческих способностей гимназистов, направленное на всестороннее развитие личности и раскрытие его познавательных-речевых, художественных и творческих возможностей через создание мультфильмов.
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися)  Клуб «Экспериментариум»  Клуб «Успех»  НОУ (проектная деятельность)	Программы нацелены на осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;  сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;  способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;  освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;  формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
Спортивное	Спортивные игры	Программа курса направлена на формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризацию игры в волейбол и баскетбол среди обучающихся, пропаганду ЗОЖ. Спортивная игры «Баскетбол». Спортивная игры «Волейбол».

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 309-од от 29.08.2019 года



Директор МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области \_\_\_\_\_ Филимонова З.В.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 8»**  
**Энгельского муниципального района**  
**Саратовской области,**  
**реализующего основную образовательную программу**  
**основного общего образования**  
**(5 – 9 класс)**  
**на 2019-2020 учебный год**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельского муниципального  
района Саратовской области  
от «29» августа 2019г. протокол № 1



**Структура учебного плана основного общего образования:**

	Титульный лист	
	Структура учебного плана общего образования	с.2
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	с.3-8
<b>2.</b>	<b>Учебный план основного общего образования</b> <i>(5-9 классы)</i>	с.9-13
<b>3.</b>	Приложение к учебному плану основного общего образования <i>План внеурочной деятельности основного общего образования</i> <i>(5-9 классы)</i>	с.14-29

## 1. Пояснительная записка.

1.1. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учебный план), реализующего образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом определяющим

- распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,
- максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); *с изменениями* (утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915); *с изменениями* (утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО");

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные



## 1. Пояснительная записка.

1.1. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учебный план), реализующего образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом определяющим

- распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,
- максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) составляют:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); с изменениями (утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915); с изменениями (утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО");

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81), от 22 мая 2019 года (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 года N 8);

– приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1644);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в основную образовательную программу";

– Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")»;

– письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2017 года № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2018 года № 08-1214 "Об изучении второго иностранного языка";

– Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);

– основная образовательная программа основного общего образования



МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области;

– Устав МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.3. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» на 2019-2020 учебный год преемственен с Учебным планом 2018-2019 учебного года.

1.4. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» на 2019-2020 учебный год определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.5. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 8» с учетом преемственности с основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия № 8», обеспечивает достижение задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития Гимназии.

1.6. Гимназия реализует основную общеобразовательную программу основного общего образование, обеспечивающую дополнительную (услубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (английский), реализацию социального заказа Энгельсского муниципального района и родителей обучающихся.

1.7. Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного основного общего образования: достижение выпускниками планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости), а так же определяется образовательными целями Гимназии относительно уровня основного общего образования (воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе).

1.8. Содержание учебного плана основного общего образования определяется образовательными целями Гимназии относительно данного уровня образования.

1.9. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное

времени, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.9.1. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В 2019-2020 учебном году

- на изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область "Родной язык и родная литература") отведено в 5-8 классах по 1 часу, в 9 классе - 0,5 часа в связи с отсутствием утвержденного учебника в ФПУ;
- на изучение учебного предмета "Родная литература (русская)" отведено в 9 классе 0,5 часа, в 5-8 классах часы не выделены в связи с отсутствием примерной рабочей программы по учебному предмету, утвержденных учебников в ФПУ;
- на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранный язык») на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах (группах). Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю;
- на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (предметная область «Иностранный язык») 2 часа в 9 классах (основание п.18.3.1 ФГОС ООО, письмо Минобрнауки от 17.05.2018 года № 08-1214);
- в 5 классах программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России") интегрирована с предметами "Литература", "История";
- на изучение учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 7 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. обучающиеся основной школы изучают данный предмет согласно «Программе основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс». Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» составляет 2 часа в неделю;
- на изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" (предметная область "Искусство") в 8 классах отведено 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету);
- на изучение учебного предмета "Технология" (предметная область "Технология") в 7 классах отведен 1 час, в 8 классах 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). Учебный предмет



"Технология" в 5 классах, 6, 7 классах (мальчики) включает в себя изучение робототехники, 3D моделирования, прототипирование;

- на изучение учебного предмета "Физическая культура" в 5, 6, 9 классах отведено 2 часа урочной деятельности и дополнительно 1 час внеурочной деятельности.

**1.9.2.** За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, т.е. решать основные задачи академического гимназического образования.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение отводимых часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

**в 5 классах**

- занятия по учебному предмету «Обществознание» (5а, 5б классы);

**в 5-6 классах**

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне),

- занятия по учебному курсу «Информатика» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне);

**в 5-9 классах**

- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах» (5-7, 8а, 8б классы);

- занятия по учебному курсу по информатике "Основы программирования" (5в, 6а классе, в 6б классе(технологическая группа);

**в 6 классах**

- занятия по учебному курсу по физике «Введение в естественно-научные предметы» (по социальному заказу родителей обучающихся 6а,6б классов в группах технологической направленности),

**в 7-9 классах**

- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика» (по социальному заказу родителей обучающихся 5в, 6аб, 8а классов/групп технологической направленности);

- в 8 классах вводится изучение учебного предмета "Финансовая грамотность);

- в 9-х классах продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого) для обучающихся;

**1.10.** В 2019-2020 учебном году в Гимназии скомплектовано три пятых

классов, два шестых класса, два седьмых класса, два восьмых класса и два девятого класса, обучение в которых планируется с делением на подгруппы при преподавании предметов:

- иностранный язык (английский – 5а6,6а6,7а7б, 9б классы);
- технология (мальчики, девочки) - 6,7 классы.

1.11. МОУ «Гимназия № 8» в 2019-2020 учебном году работает в следующем режиме:

- основная школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут;
- продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 35 недель, в 9-м классе - 34 недели.

1.12. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы - 35 часов;
- 8-е классы - 36 часов;
- 9-е классы - 36 часов.

1.13. Текущий контроль осуществляется в соответствии Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.14. Освоение обучающимися 5-8 классов учебного плана завершается итоговой промежуточной аттестацией, осуществляющейся в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится согласно приказу "Об организации итоговой промежуточной аттестации обучающихся гимназии в текущем учебном году", утвержденному директором гимназии.

1.15. Освоение обучающимися 9 классов учебного плана завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена по окончании 9 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам по выбору обучающихся.

1.16. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,



спорттивно-оздоровительное). Полная характеристика организации внеурочной деятельности, а также целей, задач и модели представлена в Плане внеурочной деятельности основного общего образования (Приложение № 1).

## 2. Учебный план на уровне основного общего образования

### 5-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Количество часов в неделю				
		5а	5б	5в	5г	5д
<b>1. Обязательная часть</b>						
Родной язык и литература	Русский язык	5	5	5		
	Литература	3	3	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1		
	Родная литература (русская)	0	0	0		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	3	5	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0	0		
Математика и информатика	Математика	5	5	5		
Историко-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2		
	Обществознание	-	-	-		
	География	1	1	1		
Темы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-		
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1		
	Музыка	1	1	1		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Технология	2	2	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-		
	Физическая культура	2	2	2		
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»	-	1	-	1	1
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1		1		1
	Учебный курс по математике «Спецматематика»	-		-		1
	Информатика	-	1	-	1	1
	Учебный курс по информатике "Основы программирования"	-		-		1
Историко-научные предметы	Обществознание	1		1		-
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>31</b>		<b>31</b>		<b>32</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>				

## Учебный план на уровне основного общего образования

## 6-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		Количество часов в неделю			
		6а	6б		
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6		
	Литература	3	3		
Русский язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1		
	Родная литература (русская)	0	0		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	3	5	
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5	5		
Естественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2		
	Обществознание	1	1		
	География	1	1		
Искусство, духовно-правственной культуры народов России		-	-		
Естественно-научные предметы	Биология	1	1		
Искусство	Музыка	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	2	2		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-		
	Физическая культура	2	2		
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»	-	1	-	
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1		1	
	Информатика	-	1	-	
Естественно-научные предметы	Учебный курс по физике "Введение в естественно-научные предметы"	-	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>



## Учебный план на уровне основного общего образования

## 7-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			
			7а	7б		
<i>Обязательная часть</i>						
Родной язык и литература	Русский язык		4	4		
	Литература		2	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1		
	Родная литература (русская)		0	0		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		5	5	3	
	Второй иностранный язык (немецкий)		0	0		
Математика и информатика	Математика		-	-		
	Алгебра		3	3		
	Геометрия		2	2		
	Информатика		1	1		
Историко-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2		
	Обществознание		1	1		
	География		2	2		
История, духовно-нравственной культуры народов России		-	-			
Естественно-научные предметы	Физика		2	2		
	Химия		-	-		
	Биология		2	2		
Искусство	Музыка		1	1		
	Изобразительное искусство		1	1		
Технология		1	1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-		
	Физическая культура		3	3		
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»		1	1		
	Учебный курс по математике «Спецматематика»		-	1	-	1
	Учебный курс по информатике "Основы программирования"		-	-	1	
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
			<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка			35			

## Учебный план на уровне основного общего образования

## 8-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	
			8а	8б
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык		3	3
	Литература		2	2
Русский язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1
	Родная литература (русская)		0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	5
	Второй иностранный язык (немецкий)		0	0
Математика и информатика	Математика		-	-
	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2
	Обществознание		1	1
	География		2	2
Технико-экономико-правовая подготовка граждан России			-	-
Общественно-научные предметы	Физика		2	2
	Химия		2	2
	Биология		2	2
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		0,5	0,5
Технология	Технология		0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1
	Физическая культура		3	3
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Учебный курс по математике "Спецматематика"		2	-
	Учебный курс по математике «Математика в задачах»		-	1
	Учебный курс по информатике "Основы программирования"		1	-
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность		1	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>36</b>	<b>36</b>



## Учебный план на уровне основного общего образования

## 9-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			
			9а		9б	
<i>Основная часть</i>						
Лингвистика и литература	Русский язык		3		3	
	Литература		3		3	
Лингвистика и родная литература	Родной язык (русский)		0,5		0,5	
	Родная литература (русская)		0,5		0,5	
Лингвистический язык	Иностранный язык (английский)		5	3	5	3
	Второй иностранный язык(немецкий)		2		2	
Математика и информатика	Математика		-		-	
	Алгебра		3		3	
	Геометрия		2		2	
	Информатика		1		1	
Историко-научные предметы	История России. Всеобщая история		3		3	
	Обществознание		1		1	
	География		2		2	
История, духовно-нравственной культуры народов России		-		-		
Историко-научные предметы	Физика		3		3	
	Химия		2		2	
	Биология		2		2	
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология						
Физическая культура и спорт, Искусности индивидуальности	ОБЖ		1		1	
	Физическая культура		2		2	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»		-		-	1
<b>Итого</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Учебному плану  
основного общего образования

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**основного общего образования**  
*(5-9 классы)*



## **Пояснительная записка.**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется в через урочную и внеурочную деятельность.

**Под внеурочной деятельностью понимают деятельность**, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных.

**Внеурочную деятельность** обучающихся Гимназии на уровне основного общего образования организует в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

### **Нормативно-правовая база**

#### **для разработки модели внеурочной деятельности**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); с изменениями (утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915); с изменениями (утвержденными приказом Минобрнауки России

- от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО");
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
  - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в основную образовательную программу";
  - письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»;
  - письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
  - Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
  - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;
  - Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
  - основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;



План внеурочной деятельности регламентирует занятия внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, клубы, кружки, секции, конференции, научное общество обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Энгельсского муниципального района. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социальных партнеров Гимназии для проведения экскурсий, тематических мероприятий и др.

### **Описание модели внеурочной деятельности гимназии.**

#### **Содержание и механизмы ее реализации.**

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	<b>Направление</b>	<b>Целевые установки, основные задачи</b>
1	Общеинтеллектуальное	<p>Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>- развитие и расширение опыта практической деятельности;</li> <li>- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.</li> </ul>
2	Общекультурное	<p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и расширение спектра ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</li> <li>- укрепление активной жизненной позиции;</li> <li>- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры</li> </ul>
3	Социальное	<p>Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</li> <li>- развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</li> <li>- расширение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- развитие основы культуры межэтнического общения;</li> <li>- формирование отношения к семье как к основе российского общества;</li> <li>- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</li> </ul>
4	Духовно-нравственное	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся</p>



	<p>в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</li> <li>– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>– формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>– привитие основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>– принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;</li> <li>– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;</li> <li>– формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>– укрепление патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
5 Спортивно-оздоровительное	<p>Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</li> <li>- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
--	---

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном году реализуется по пяти направлениям:

*Духовно-нравственное* – представлено патриотическим клубом «Антей» (цель: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности).

*Социальное направление* – представлено клубом "Лидер" (цель: обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды ), клубом "Школьное телевидение" (цель: создать условия для самоорганизации наиболее активных и талантливых детей в самых разнообразных видах деятельности (административно-организаторской, редакторской, журналистской, дикторы и т.д.), стимулировать самообразование (от повторения правил правописания к освоению специальных компьютерных программ), создание широкого круга толерантного неформального общения, в которое, кроме школьников, включаются учителя, родители; превращение образовательного процесса в результативную созидательную творческую работу, сохранение для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни), клуб "Юные помощники правоохранительных органов" (цель: воспитание обучающихся на традициях правоохранительных органов; привлечение подростков к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма, непримиримого отношения к различного рода правонарушениям; профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание подростков, подготовка их к работе в правоохранительных органах); психолого-педагогическое сопровождение: тренинг "Познаю себя" (цель: развитие качеств личности подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации); тренингами с группами обучающихся и классными коллективами,



индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей, по плану работы педагога психолога (цель: создает условия для активного приобретения личного жизненного опыта, облегчающего развитие самосознания, сплочение классного коллектива); элективные курсы (цель: предпрофильная подготовка, профилизация обучающихся 9 классов).

*Общекультурное направление* - представлено клубом «English Projekt» (цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ); студия вокала «Солист» (цель: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения); студия мультипликации «Пластинин» (цель: общекультурное, социально-коммуникативное и познавательное развитие школьников средствами активной мультипликации); реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школах, в школах искусств ЭМР) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников.

*Общеинтеллектуальное направление* – представлено клубом «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися), клубом «Успех», клубом «Экспериментариумом» и научным обществом обучающихся (цель: развитие творческой исследовательской активности, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, развитие навыков коллективной проектной деятельности, расширение представлений о научной картине мира и выявление свойств и законов жизни с тенденцией к универсализации знания); через научно-исследовательскую (проектную) деятельность в научном обществе учащихся гимназии.

*Спортивно-оздоровительное направление:* реализуется через деятельность секции "Спортивные игры", спортивно-оздоровительную работу гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР).

### Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Обще-интеллектуальное	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение; проектная;	научное общество обучающихся, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
2	Общекультурное	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -игровая; -познавательная; -художественное творчество;	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; клубы, мастерские и т.п.
3	Социальное направление	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество; - тренинги	Творческие и социально-значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения
4	Духовно-нравственное	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Клуб, студия, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
5	Спортивно-оздоровительное	-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, марафоны, гимназический поход



## Механизм реализации модели внеурочной деятельности

**Модель внеурочной деятельности гимназии включает в себя следующие компоненты:**

- внутригимназическая система внеурочного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями);
- деятельность других педагогических работников Гимназии (заместителей директора по ВР; УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, зав.библиотекой) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ);
- использование ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности);

**Основная цель сотрудничества Гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры в рамках реализации модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.**

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций могут строиться на:

- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению отдельных занятий в рамках клубов, мастерских, научного общества, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии и учреждений дополнительного образования.
- устных соглашений о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные и музейные занятия, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.).

**Предполагаемые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:**

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;

- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

### Методическое обеспечение реализации модели.

**Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности** ориентируются на основные направления внеурочной деятельности. Программы имеют определенную структуру: титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, информационно-методическое обеспечение ( в соответствии с Положением о рабочей программе педагога по внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся»).

### Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Достигается во взаимодействии с педагогом	Достигается в дружественной детской среде (коллективе)	Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.



**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Критериями эффективности реализации гимназией плана внеурочной деятельности обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся гимназии:**

**1. Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;

формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психофизиологических возможностей каждого ребенка.

## 2. Общекультурное направление:

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

• сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

• способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

• знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## 3. Социальное направление:

- в ходе творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,



инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- понимание гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы; ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- возможность использования приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

#### **4. Духовно-правственное направление:**

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям своей культурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

#### **5. Спортивно-оздоровительное направление:**

- укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- гармоничное физическое развитие;
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- приобщение к спортивным традициям.







**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 29.08.2019 г. № 309-од  
Директор МОУ «Гимназия № 8»  
З.В. Филимонова

**Календарный учебный график при реализации ООП ООО  
МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района  
Саратовской области на 2019-2020 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

	5-8 , 10 классы	9 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
35 учебных недель	+		02.09.2019	30.05.2020
34 учебных недель		+	02.09.2019	25.05.2020

2. Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	02.09.2019	26.10.2019	8 недель	28.10.2019-04.11.2019	8 дней
II	05.11.2019	30.12.2019	8 недель	31.12.2019-12.01.2020	13 дней
III	13.01.2020	21.03.2020	10 недель	23.03.2020-31.03.2020	9 дней
IV	01.04.2020	25.05.2020 30.05.2020	8 недель 9 недель	26.05.2020 - 31.08.2020	92 дня
Сроки промежуточной аттестации	12.05.2020- 15.05.2020 20-21.05 ( 9 классы - защита индивидуального метапредметного проекта 27-28.05 (5-8 классы - защита группового метапредметного проекта)		1 неделя		
Сроки ГИА-9	26.05.2020	13.06.2020	3 недели		

3. Продолжительность учебной недели:

	5-9 классы
6 дневная учебная неделя	+

4. Продолжительность занятий и перерывов: уроков - 7; перемен: 6

1-я смена
5абв, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб
<b>Понедельник, среда-пятница</b> 1 урок: с 8.00 до 8.40 2 урок: с 8.50 до 9.30 3 урок: с 9.50 до 10.30 4 урок: с 10.50 до 11.30 5 урок: с 11.45 до 12.25 6 урок: с 12.35 до 13.15 7 урок: с 13.30 до 14.10 8 урок: с 14.30 до 15.10 9 урок: с 15.20 до 16.00
<b>Вторник</b> <i>Классный час 8-00 - 8-20</i> 1 урок: с 8.25 до 9.05 2 урок: с 9.15 до 9.55 3 урок: с 10.15 до 10.55 4 урок: с 11.15 до 11.55 5 урок: с 12.10 до 12.50 6 урок: с 13.05 до 13.45 7 урок: с 13.55 до 14.35 8 урок: с 14.45 до 15.25 9 урок: с 15.35 до 16.15
<b>Суббота</b> 1 урок: с 8.00 до 8.40 2 урок: с 8.50 до 9.30 3 урок: с 9.50 до 10.30 4 урок: с 10.40 до 11.20 5 урок: с 11.40 до 12.20 6 урок: с 12.40 до 13.20 7 урок: с 13.30 до 14.10 8 урок: с 14.20 до 15.00
Начало внеурочной деятельности: с 14.00, вторник - 14-25.
Окончание внеурочной деятельности: до 18.30

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол № 1 от 29.08.2019 года.



### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция 2019 года):

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- высокий уровень квалификации педагогических кадров (100% уровень соответствия квалификационным характеристикам и квалификационным категориям);
- педагоги Гимназии постоянно повышают профессиональное мастерство (проходят аттестацию не реже 1 раза в 3 года, курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, реализуют системное саморазвитие).

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 39 человек, из них директор, 3 члена администрации, 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям.

#### Педагогический коллектив гимназии.

Стаж работы
от 0 до 5 лет - 2 человека (5,1%),
от 5 до 10 лет - 1 человек (2,5%),
от 10 до 20 лет - 4 человека (10,2%),
свыше 20 лет - 32 человека (82%);
Образование
высшее образование - 36 человек (92,3%);
высшее педагогическое - 35 человек (89,7 %);
среднее профессиональное педагогическое - 2 человека (5,1%)
не законченное высшее образование - 1 человек (2,5 %)
Государственные и ведомственные награды
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (7,7 %)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (33,3 %)
4 педагога (10,2 %), награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ.
1 педагог (2,1 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
11 учителей гимназии (28,2 %) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
Аттестован 81 % педагогов, из них на квалификацию
высшей категории - 20 (54 %)
первой категории - 4 (10,8 %)
соответствие занимаемой должности - 6 (13,5 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук - 1 (2,5 %)

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция 2019 года):

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказа № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы гимназии.

#### 3. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющим и государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
-------	---	---	--	---	--	--



1	2	3	4	5	6	7
1.	Российская Федерация 413111 Саратовская область, г.Энгельс, ул.Ленинградская д.30	2/3-этажное нежилое кирпичное учебное здание гимназии общей площадью 2744,7 м2, в т.ч. Кабинет математики № 3- 47,8м2 Кабинет математики № 16- 47,6м2 Кабинет русского языка и литературы № 4 -47,8 м2 Кабинет русского языка и литературы № 6 -35,7м2 Кабинет русского языка и литературы № 8 -47,5 м2 Кабинет русского языка и литературы № 35– 47,6 м2 Кабинет истории и обществознания № 19- 35м2 Кабинет английского языка № 21- 43,2м2 Кабинет английского языка № 34- 35,3м2 Кабинет английского/немецкого языка № 18- 35,4м2 Кабинет английского языка № 9 -42,4 м2 Кабинет информатики № 11 – 83,7 м2 Кабинет истории и обществознания № 10 – 38,2м2 Кабинет химии и биологии № 5 -48,3 м2 Кабинет физики № 38 -54,м2 Кабинет хореографии № 33 -53,8 м2 Библиотека каб.№ 7 - 35,7 м2 Кабинет директора № 36 -47,6 м2 Кабинет зам.директора по УВР№ 29 -9,8 м2 Кабинет зам.директора по УВР№ 30-8,4м2 Кабинет зам.директора по УВР№ 40 -12,5м2 Кабинет зам.директора по УВР№ 42-8,8м2 Кабинет зам.директора по АХР № 31-13,9 м2	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом ЭМР Саратовской области	Свидетельство Государственной регистрации права	
		Кабинет бухгалтерии № 32 – 8,4м2 Кабинет психолога логопеда № 13- 10,м2 Кабинет логопеда № 14 -9.9 м2 Обеденный зал – 94,4 м2 Кухонные помещения -119,8 м2 Спортивный зал -109, 5 м2 Раздевалки спортивного зала 2 шт. – по 4,3 м2 Кладовая для спортивного инвентаря – 5,9 м2 Кабинет учителя физкультуры – 5,9 м2 Медицинский кабинет – 17,6 м2 Актовый зал каб.№ 37 - 118,9 м2 Радиорубка – 5,3 м2				

	<p> Костюмерная – 5,0 м2  Возвратная – 9,1 м2  Учительская – каб № 2 -12,1 м2  Зимний сад – 30,7 м2  Кабинет секретаря № 41- 12,5 м2  Лаборантская химии – каб№ 1 – 7,7 м2  Туалет мальчиков 1 этаж – 9 м2  Туалет мальчиков 2 этаж -9 м2  Туалет девочек 1 этаж -7,8 м2  Туалет девочек 2 этаж- 7,8 м2  Туалет учительский -8,0 м2  Серверная – 3,4 м2  Раздевалки 1 этажа -6 шт площадь 2,8 м2  2,4 м2,3,6 м2,2,8 м2,2,4 м2,2,9 м2  Раздевалки 2 этажа – 7 шт. площадь  2,9 м2,2,3 м2,3,0 м2,2,9 м2,2,3 м2,3,0 м2,3,0 м2  Тамбур – 30,7 м2  Коридоры 1 этажа -200,8 м2  Коридоры 2 этажа- 250,9 м2  Коридоры 3 этажа -98,8 м2  Комната дежурного – 3,6 м2  Комната техперсонала -4,3 м2  Комната рабочих по обслуживанию здания –3,6 м2  Электрощитовая – 4,3 м2 </p>
Всего (кв м)	2744,70 м2





4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

N п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	% оснащенности
1	2	3	4	5	6
Основное общее образование					
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы - 4 Комплект учебной мебели(стол ученический, стулья, стол учительский, доска ученическая, комплект шкафов) - 3 Компьютер 4 М.М проектор 4 Принтер – МФУ 4 Мультимедиафон 1 Кабинет стандартный по КПО	Российская Федерация 413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская д 30	Оперативное управление	98%
	Математика	Кабинеты математики - 2 Комплект учебной мебели(стол ученический, стулья, стол учительский, доска ученическая, комплект шкафов) - 2 Компьютер 2 М.М проектор 2 Принтер – МФУ 2 Кабинет стандартный по КПО	Российская Федерация 413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская д 30	Оперативное управление	98%
	Английский язык Немецкий язык	Кабинеты иностранного языка 4 Комплект учебной мебели(стол ученический, стулья, стол учительский, доска ученическая, комплект шкафов) - 4 Компьютер 4 М.М проектор 4 Доска интерактивная 2 Принтер МФУ 4	Российская Федерация 413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская д 30	Оперативное управление	95%



		Кабинет стандартный по КПО			
История и обществознание	Кабинет истории и обществознания - 1 Комплект учебной мебели(стол ученический, стулья, стол учительский, доска ученическая, комплект шкафов) - 1 Компьютер - 1 ММ проектор - 1 Доска интерактивная - 1 Комплект карт по истории - 1 комплект	Российская Федерация 413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская д.30	Оперативное управление	95%	
Физика	Кабинет физики - 1 Комплект учебной мебели(стол ученический, стулья, стол учительский, доска ученическая, комплект шкафов) - 1 Компьютер - 1 ММ проектор - 1 Кабинет стандартный по КПО	413111, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	100%	
Химия и биология	Кабинет химии и биология - 1 Комплект учебной мебели(стол ученический с полкой для воды, стулья, стол учительский, доска ученическая)- 1 Стол демонстрационный - 1 Шкаф вытяжной с вытяжкой - 1 Компьютер - 1 ММ проектор - 1 Принтер - 1 кабинет стандартный по КПО	413111, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	97%	
Информатика	Кабинет информатики - 1 Комплект учебной мебели(стол ученический, стулья, стол учительский, доска ученическая, комплект шкафов) - 1 Компьютер (рабочее место учителя) Компьютер (рабочее место ученика) 12 ММ проектор - 1 Доска интерактивная - 1 Принтер - 1 Сканер - 1	413111, Российская Федерация Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	100%	

Музыка		Актный зал Моноблок 1 Стол учительский -2 Стул -100 Трибуна 1 Принтер 1 ММ Проектор 1 Комплект видеоконференцсвязи 1 Проектор 1 Звукоусилитель 1 Микшерский пульт 2 Микрофоны 4 Экран 1		413111.Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	100%
Физическая культура		Спортивный зал - 1 Канат для лазания -1 Канат для перетягивания -1 Шведская стенка 3 шт. Бревно гимнастическое -1 Щиты баскетбольные-2 Музыкальный центр1 Сетка волейбольная Маты гимнастические-8 Мячи футбольные Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Гранаты для метания Скакалки Обручи		413111.Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	97%



4. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения (пользования) имуществом (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, пользователя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
<b>1. Помещения для работы медицинских работников</b>					
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Безвозмездное пользование	Комитет по управлению имуществом ЭМО	Свидетельство Государственной регистрации права
<b>2. Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>					
	Обеденный зал Помещения пищеблока для приготовления пищи и хранения продуктов. Буфет	413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	Энгельсский муниципальный район	Свидетельство Государственной регистрации права
<b>3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>					
	Туалеты мальчиков - 2 Туалеты девочек - 2 Санитарная комната для учителей - 1 Санитарная комната для работников столовой - 1	413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	Энгельсский муниципальный район	Свидетельство Государственной регистрации права
<b>4. Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития</b>					
	Отсутствуют				
<b>5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>					
	Отсутствуют				
<b>6. Объекты физической культуры и спорта</b>					
	Спортивный зал	413111 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ленинградская, д.30	Оперативное управление	Энгельсский муниципальный район	Свидетельство Государственной регистрации права
<b>7. Прозе (указали)</b>					
	Отсутствуют				

6. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Наименование кабинета	Наименование компьютерной техники	Количество компьютерной техники	Площадь кабинета	Наличие сертификатов	Подключение к Интернет
Кабинет №3-математики	<b>Компьютер каб. №3</b> Мультимедиа проектор Acer <b>принтер для каб математики №3</b>	1 1 1	47,8 м2	Да	1
Кабинет №4-русского языка и литературы	Системный блок KMI Office 333 Мультимедиа проектор Acer <b>принтер "CANON" каб.04</b>	1 1 1	47,8 м2	Да	1
Кабинет №5- химии и географии	<b>Компьютер (1) каб.11</b> <b>Проектор Acer Portable (грант2)</b> <b>МФУ4080(принтер-сканер-копир)</b>	1 1 1	48,3 м2	Да	1
Кабинет №6-русского языка и литературы	<b>Системный блок KMI Office 333</b> <b>Мультимедийный проектор ACER</b> <b>принтер "Canon" каб.6 русский язык</b>	1 1 1	35,7 м2	Да	1
Кабинет №7- библиотека	<b>Компьютер в сборе скомплектован в каб.7</b> <b>Принтер лазерный HP LaserJet P1006</b>	1 1	35,7 м2	Да	1
Кабинет №8-русского языка и литературы	<b>Моноблок 2018г</b> <b>Принтер/сканер/копир/ для каб. русск.яз. и литературы</b> <b>Проектор Acer</b> <b>МФУ HP</b>	1 1 1 1	47,5 м2		-
Кабинет №9- английского языка	<b>Системный блок KMI</b> <b>Проектор Acer 2018г</b> <b>Интерактивная доска SmartBoard</b> <b>Принтер HP LaserJet 1020</b>	1 1 1 1	42,4 м2	Да	1
Кабинет №10- истории и обществознания	<b>Компьютер в сборе Моноблок</b> <b>Мультимедиа проектор Toshiba TDP-S8</b> <b>Интерактивная доска CLASUS INTERACTIVE WHITEBOARD 77</b>	1 1 1	38,2 м2	Да	1
Кабинет №11- информатики	<b>Моноблок AIO iRU 309 21,5 4 Gb (каб.11</b> <b>Мультимедиа проектор Benq MP610</b> <b>Интерактивная доска SmartBoard</b>	13 1 1	83,7 м2	Да	13



	<p>Принтер HP LaserJet 1020  Сканер Epson Perfection 1270  Компьютер в сборе для 3D печати</p>	<p>1  1  1</p>			
Кабинет №16-математики	<p>Системный блок КМ1  Мультимедийный проектор ACER  Принтер ИК CANON LBR 2900</p>	<p>1  1  1</p>	47,6м2	Да	1
Кабинет №18 немецкого языка	<p>Системный блок (2019г. материалы)  Проектор Optoma  принтер "CANON"</p>	<p>1  1</p>	33,4м2	Да	1
Кабинет №19 математики	<p>Системный блок КМ1  Мобильный сканер док/считывающее устройствоMIMIO   jcrf vfhthytz  Многофункциональное устройство лазерное</p>	<p>1  1  1</p>			
Кабинет №21- английского языка	<p>Системный блок КМ1  Проектор Acer (2018г)  Интерактивная доска StarBoard Hitachi  Принтер HP LJ лазерный (грант2)  Сканер Epson Perfection 1270 из 9каб</p>	<p>1  1  1  1</p>	43,2м2	Да	1
Кабинет №22- английского языка	<p>Компьютер в сборе 2018г  Проектор 2018г  МФУ</p>	<p>1  1</p>	40,6м2	Да	-
Кабинет №29- завуч	<p>Компьютер в сборе МОНОБЛОК(2018г)  Компьютер скомплектован в каб.29 по  служебной от 04.09.2017(Зуев)  МФУ лазерное Brother</p>	<p>1  1  1</p>	9,8м2	Да	2
Кабинет №30-завуч	<p>Компьютер в сборе МОНОБЛОК(2018г  Принтер HP LJ лазерный (грант2)</p>	<p>1  1</p>	8,4м2	Да	1
Кабинет №31-зам. дир. по АХЧ	<p>Компьютер в сборе МОНОБЛОК(2018г)  МФУ</p>	<p>1  1</p>	13,9м2	Да	1
Кабинет №32-бухгалтерия	<p>Компьютер в сборе скомплектован в каб.32  рабочее место бухгалтера  Рабочее место для главного бухгалтера МФУ  Принтер "HP LASERJET 1020"  МФУ</p>	<p>1  1  1  1</p>	8,4м2	Да	2

Кабинет №34- английского языка	компьютер в сборе для 10б (конкурс Лучший класс) Мультимедийный проектор ViewSonic PJ05223 Интерактивная доска StarBoard Hitachi Принтер для 10" Б" класса (прот. №3 от 28.01.09)	1 1 1 1	35,3м2	Да	1
Кабинет №35- биология	Компьютер в сборе каб.20 Проектор ViewSonic PJ05126 Принтер	1 1	47,6м2	Да	1
Кабинет №36-директор	Моноблок HP 24-g082 белый/23.8" 1920*1080/A8-7410-2200 МГц (кабинет директора) МФУ лазерное Brother	1 1	47,6м2	Да	1
Кабинет №38- физика	Компьютер в каб.31 Мультимедийный проектор Acer МФУ	1 1	54,0м2	Да	1
Кабинет №37-актовый зал-	Моноблок HP 24-g082 белый/23.8" 1920*1080/A8-7410-2200 МГц Мультимедийный проектор с 2-мя запасными лампами Hitachi Принтер каб 20	1 1 1	118,9 м2	Да	-
Кабинет №40-зам дир	Моноблок AIO iRU 309 21.5 4 G Принтер для детской организации	1 1	12,5м2	Да	1
Кабинет №41-секретарь	Компьютер № 1 в каб. № 41 Компьютер № 2 в каб. № 41 Принтер Epson AcuLaser Color C110 Принтер HP L.J. лазерный (грант2) Сканер Epson Perfection V37	1 1 1	12,5м2	Да	1
Кабинет лингвиста	Компьютер Intel Pentium 4-531	1	10м2	Да	1
Кабинет психолога	Компьютер Intel Pentium 4-531	1	9,9м2	Да	1

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция 2020 года):

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным требованиям, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням).

По состоянию на 1 сентября 2020 года общий фонд информационно-библиотечного центра гимназии составляет 11487 экземпляров, из них учебной литературы - 10270 экземпляра. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 19,6 ед. В наличии учебники, необходимая учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основных образовательных программ на русском языке. К началу 2020-2021 учебного года было закуплено 866 учебников для 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов на сумму 329962,78 рублей. В сентябре 2020 года спонсорами было подарено гимназии 22 комплекта учебника математики для 5 класса на сумму 17142 рубля. На начало 2020-2021 учебного года библиотечный фонд гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2011 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100 %.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 01 сентября 2020 года составляет 100 %. За последние 3 года в фонд информационно-библиотечного центра школы поступило 3107 экз. литературы, из них учебной - 3000 экз.

Динамика пополнения библиотечного фонда отражена ниже в Таблице.

Год	Количество поступивших экземпляров
2018	890
2019	1177
2020	1040

Гимназия обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Библиотечный фонд комплектуется на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм в соответствии с Федеральным перечнем учебников. На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуются библиотечные услуги: выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах. В 2020 году фонд медиатеки гимназии пополнился электронными образовательными продуктами (ЭОР) и авторскими ЭОР, созданными педагогами и обучающимися гимназии, и состоящих из учебных, справочных, иллюстративных, архивных материалов. Банк мультимедийных презентаций размещен в локальной сети гимназии.

В гимназии создан и успешно функционирует Информационно-библиотечный центр "Эрудит", который призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия. ИБЦ гимназии обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонд дополнительной литературы оптимален по численности (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).



**Учебники, которые используются в учебном процессе  
 МОУ «Гимназия № 8»  
 Энгельсского муниципального района Саратовской области  
 в 2019-2020 учебном году**

**5-9 классы ФГОС**

<i>Основное общее образование</i>		
<b>Предметы, дисциплины (модули):</b>	<b>Автор, название, издательство, год издания</b>	<b>Класс</b>
<b>Русский язык</b>	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч., М., Вентана-Граф, 2015, 2019	5 а, б, в
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 6 класс. В 2 ч., М., Вентана-Граф, 2016	6 а, б
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 7 класс., М., Вентана-Граф, 2017	7 а, б
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А/ Под ред. Шмелёва А.Д., Русский язык 8 кл , М., Вентана-Граф, 2018	8 а, б
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А/ Под ред. Шмелёва А.Д., Русский язык 9 кл , М., Вентана-Граф, 2019	9 а, б
<b>Литература</b>	Коровина В.Я. Литература 5 кл. ч.1-2, М., Просвещение 2013	5 а, б, в
	Полухина В.Т. Литература 6 кл. ч.1-2, М., Просвещение 2013	6 а, б
	Коровина В.Я. Литература 7 кл. ч.1-2, М., Просвещение 2014	7 а, б
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. ч.1-2, М., Просвещение 2015	8 а, б
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл. ч.1-2, М., Просвещение 2016	9 а, б
<b>Английский язык</b>	Верещагина И.Н. Английский язык 5 кл., М., Просвещение, 2012, 2017, 2018	5 а, б, в
	Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл., М., Просвещение, 2013, 2017, 2018	6 а, б
	Афанасьева О.В. Английский язык 7 кл., М., Просвещение, 2014, 2017, 2018	7 а, б
	Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл., М., Просвещение, 2015, 2017, 2018	8 а, б
	Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл., М., Просвещение, 2015, 2017, 2018	9 а, б

<b>Математика</b>	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 кл., М., Вентана-Граф, 2018, 2019	5 а, б, в
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 кл., М., Вентана-Граф, 2019	6 а, б
	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 кл., М., Просвещение, 2014	7 а, б
	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 кл., М., Просвещение, 2015	8 а, б
	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 кл., М., Просвещение, 2016	9 а, б
	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл., М., Просвещение 2014, 2015	7 а, б 8 а, б, 9 а, б
	<b>История</b>	Вигасин А.А. История древнего мира 5 кл., М., Просвещение, 2013, 2019
Агибалова М.Е. История средних веков 6 кл., М., Просвещение, 2014		6 а, б
Юдовская А.Я. История нового времени 7 кл., М., Просвещение, 2014		7 а, б
Юдовская А.Я. История нового времени 8 кл., М., Просвещение, 2009		8 а, б
Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 9 кл. М., Просвещение, 2010		9 а, б
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова, История России. 6 кл., ч.1-2 М., Просвещение, 2016		6 а, б
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова, История России. 7 кл., ч.1-2 М., Просвещение, 2017		7 а, б
Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 кл., ч.1-2 М., Просвещение, 2018		8 а, б
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 кл., ч.1-2 М., Просвещение, 2019		9 а, б
<b>Обществознание</b>		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 кл., М, Просвещение, 2013
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 кл. М, Просвещение, 2013	6 а, б
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 кл. М, Просвещение, 2014	7 а, б
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. М, Просвещение, 2015	8 а, б
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 кл., М, Просвещение, 2016	9 а, б
	<b>Немецкий язык</b>	Гальскова Н.Д. Итак, немецкий! 9-10 кл., М. Просвещение, 2014

<b>Биология</b>	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 кл., М., Дрофа, 2019	5 а, б
	Сонин Н.И. Биология 6 кл., М., Дрофа, 2013	6 а, б
	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 кл., М., Дрофа, 2014	7 а, б
	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 кл., М., Дрофа, 2015	8 а, б
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология 9 кл., М., ООО "ДРОФА", 2016	9 а, б
<b>География</b>	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География 5-6 кл., М. Дрофа, 2019	5 а, б, в
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География 5-6 кл., М.Дрофа, 2012	6 а, б
	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П. География 7 кл., М.Дрофа, 2014	7 а, б
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. География 8 кл., М.Дрофа, 2015	8 а, б
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. География 9 кл., М.Дрофа, 2016	9 а, б
<b>Физика</b>	Перышкин А.В. Физика 7 кл., М., Дрофа, 2014	7 а, б
	Перышкин А.В. Физика 8 кл., М., Дрофа, 2015	8 а, б
	Перышкин А.В. Физика 9 кл., М., Дрофа, 2016	9 а, б
<b>Химия</b>	Габриелян О.С. Химия 8 кл., М., Дрофа, 2015	8 а, б
	Габриелян О.С. Химия 9 кл., М., Дрофа, 2016	9 а, б
<b>Информатика</b>	Босова Л. Информатика 5 кл., М., Бином, 2012	5 а, б, в
	Босова Л. Информатика 6 кл., М., Бином, 2013	6 а, б
	Босова Л., Информатика 7 кл., М., Бином, 2014	7 а, б
	Босова Л., Информатика 8 кл., М., Бином, 2015	8 а, б
	Босова Л., Информатика 9 кл., М., Бином, 2016	9 а, б
<b>ОБЖ</b>	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ 8 кл., М., Просвещение, 2010, 2016	8 а, б
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ 9 кл., М., Просвещение, 2011, 2016	9 а, б
<b>Изобразительное искусство</b>	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл., М., Просвещение, 2012	5 а, б, в
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл., М., Просвещение, 2013	6 а, б
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 кл., М., Просвещение, 2014	7 а, б
<b>Музыка</b>	Науменко Т.И. Искусство. Музыка 5 кл., М., Дрофа, 2012	5 а, б, в
	Науменко Т.И. Искусство. Музыка 6 кл., М., Дрофа, 2013	6 а, б
	Науменко Т.И. Искусство. Музыка 7 кл., М., Дрофа, 2014	7 а, б
	Науменко Т.И. Искусство. Музыка 8 кл., М., Дрофа, 2015	8 а, б
<b>Технология</b>	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 7 кл., М., Вентана-Граф, 2014	7 а, б (дев)
	В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин,	7 а, б (дев)
<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П. Физическая культура, 5 кл., М., Просвещение, 2016	5 а, б, в
	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 кл., М., Просвещение, 2016	6 а, б; 7 а, б
	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс М., Просвещение, 2016	8 а, б; 9 а, б