



<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Направления воспитания .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Уклад общеобразовательной организации .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</b>	<b>21</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>45</b>
<b>3.1 Кадровое обеспечение.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....</b>	<b>46</b>
<b>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....</b>	<b>47</b>
<b>3.5 Анализ воспитательного процесса .....</b>	<b>48</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГАОУ СО «Гимназия № 8», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГАОУ СО « Гимназия № 8» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>



Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Контингент обучающихся гимназии стабилен и составлял в 2022-2023 учебном году 549 обучающихся (23 класса/комплекта). . Обучающихся из многодетных семей -131, детей из неполных семей – 8, опекаемых – 1, детей из неблагополучных семей нет. Обучающиеся требующие особого педагогического внимания: инвалиды – 9, обучающиеся с ОВЗ- нет, обучающиеся, имеющие проблемы в обучении-нет.

Стремление поступить в гимназию у жителей различных районов города объясняется устойчивой положительной репутацией организации как учреждения, работающего с реально одаренными, высокомотивированными детьми и развивающего способности каждого ребенка, даже мотивационно не подготовленного к своему интеллектуальному развитию. Фактически речь идет о своеобразном «производстве» одаренных детей в стенах гимназии. Социализация этого контингента - это вопрос, который постоянно решает весь педагогический коллектив.

Особенностью образования в гимназии является повышенная интенсивность образовательной среды, создающая своего рода познавательные вызовы и потребность в сложной умственной деятельности учеников:

- расширенный объем фундаментального преподавания русского языка и литературы, истории, экономики и права;
- расширенный объем преподавания и использования иностранного языка, что позволяет каждому выпускнику гимназии уверенно чувствовать себя при переходе на следующий уровень образования и при поступлении в ведущие вузы области и РФ;
- гибкая структура обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку и обеспечивающая постоянный контроль за деятельностью гимназистов, продуманный баланс свободы и долженствования;
- индивидуальный подход к каждому ученику на пути предпрофессионального самоопределения.

Процесс воспитания в ГАОУ СО «Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей: функционирование гимназической ячейки РДДМ, детской организации гимназии «Планета детства», «Совета

лидеров детской организации» которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе организации учебно- воспитательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

Так, в 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».

В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.

В 2018 году гимназия внесена в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, на Доску Почета комитета по образованию Энгельского муниципального района.

Гимназия занимает ведущее положение в системе образования, её учителя являются неоднократными победителями приоритетного национального проекта «Образование», многочисленных конкурсов, имеют звания: «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», являются обладателями премии «Признание», ордена детского признания «Ладочки», почетного знака губернатора Саратовской области «За воспитание детей».

Педагоги гимназии обладают широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с обучающимися и их родителями. Также педагогический коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней; реализует инновационную деятельность (С 2017 года реализуется инновационный проект «Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» совместно с кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».); обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий; системная деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, которая осуществляется с обучающимися и их



родителями (законными представителями). Она осуществляется на всех направлениях образовательной деятельности – воспитательная работа классных руководителей, урочная и внеурочная деятельность, социально-активная деятельность и волонтерство, культурно-досуговая деятельность, дополнительное образование детей. Отличительной особенностью данной работы является отсутствие назидательных и морализаторских «бесед» с обучающимися, широкое использование игровых и дискуссионных методов, которые способствуют пониманию правил общения со сверстниками и значимыми взрослыми, осознанному выбору социально одобряемого поведения и здорового образа жизни; разнообразие интересов обучающихся к социально-активной, позитивной деятельности.

Образовательное учреждение реализует различные формы, средства и методы организации воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Реализуются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. В учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Сокол», патриотический клуб «Антей», гимназическая театральная студия. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности в 2023-2024 учебном году планируется создание школьного виртуального музея и участие в федеральной программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Значимую роль в этой системе играет деятельность в рамках общественной военно- патриотической организации «Юнармия».

На базе гимназии функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи школьников» (РДДМ), развивается ученическое самоуправление, научные школьные сообщества, реализуется программа «Наставничество».

В гимназии создана целостная система воспитательной работы. Гимназия достигла баланса в пропорции мероприятий по пяти направлениям: гражданско-патриотическому, художественно-творческому, общеинтеллектуальному, здоровьесбережению и развитию дополнительного образования. Возросло участие гимназистов в программах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, соответственно увеличился процент вовлеченности обучающихся в воспитательную работу. Гармонизация является необходимым условием работы по развитию детской одаренности и гарантированному сохранению здоровья гимназистов.

Гимназия старается сохранить высокий образовательный уровень, поэтому важной задачей гимназического образования остается разработка и реализация программ дополнительного образования с учётом способностей и запросов обучающихся. Дополнительное образование детей осуществляется на внебюджетной основе.

В гимназии созданы достаточные условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем

участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного вида.

Результаты инновационной и методической деятельности гимназии транслируемы в другие учебные учреждения района и города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые творческие общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и Совета лидеров как центра школьного самоуправления. Основными традициями гимназии в области воспитания являются: -ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «День рождения гимназии», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Посвящение в гимназисты», «Фестиваль гражданско - патриотической песни», «Семейный выходной», «Пока мы помним- мы живем», «Гимназия – территория безопасности»;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурнообразовательной среде социума.

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В гимназии есть своя особая школьная символика (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип как элемент школьной формы). Гимназическая символика используется во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Ежегодно традиционными ритуалами и событиями гимназии являются: посвящение в гимназисты, коллективно-творческое дело День рождения гимназии, вручение премии имени Заслуженного строителя России Сеноженского А.Р. самым достойным старшеклассникам, часы общения «Классные встречи» с выпускниками гимназии.

ГАОУ СО «Гимназия № 8» обладает достаточным воспитательным потенциалом: система социального партнерства и культурно-образовательная среда обеспечивают решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализацию сетевых проектов; воспитательное пространство и материально-техническая база гимназии (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, пришкольная территория, компьютерное и лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьная столовая) позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность; компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов.

Реализуя воспитательные задачи, формируя социокультурную среду гимназия сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и общественными организациями г. Энгельса:

- ЦНТ «Дружба»,
- МУДО «Центр детского и юношеского творчества»,
- Энгельсский краеведческий музей,
- Музей Льва Кассиля,
- Саратовский областной театр оперетты,
- Центральная детская библиотека,
- ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»,
- МУ ДО «Центр «Позитив»»,
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов,
- Общественная организация «Совет женщин»,
- Региональное отделение Национальной родительской ассоциации,
- ГБУ РЦ «Молодежь плюс»,
- региональная общественная организация «Боевое братство»,
- региональная общественная организация «Часовые Родины»,
- командование воинской части 3731

С целью усиления профориентационной работы, расширения форм и методов обучения молодежи гимназией в рамках социального партнерства заключены соглашения с ведущими ВУЗами г. Саратова, Московским Государственным университетом им. М. Ломоносова, детским технопарком «Кванториум». Это позволило существенно расширить границы воспитательной среды, содействовать осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Учащиеся гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» ( 2 гимназиста в 2021-2022 учебном году и 1 гимназист в 2022-2023 учебном году

стали полуфиналистами этого конкурса).

В гимназии реализуется программа «Наставничество» в вариациях: «Научный руководитель (научное общество обучающихся) – ученик» и «Ученик–ученик», что способствует определению личных образовательных перспектив для старшеклассников и помогает успешной адаптации младших школьников; включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии.

Гимназия является государственным бюджетным образовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГАОУ СО «Гимназия №8», одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Большая перемена». Администрация гимназии старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте гимназии есть специальный раздел «Организация питания в образовательном учреждении», на котором выкладывается актуальная информация о деятельности столовой.

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД ЭМР. В основном здании гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся.

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть и проектировать будущее образовательного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение гимназии.

Анализ образовательной деятельности гимназии свидетельствует о стремительном развитии организации за последние годы, о произошедших в ней структурных и содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Гимназия стала автономным образовательным учреждением. Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

Это оказалось возможным благодаря, в том числе, созданному в гимназии в рамках государственно-общественного управления образовательной организацией в 2016 году Совету родителей и в 2018 году начавшему осуществлять свою деятельность Наблюдательному совету. В учреждении работает педагогический совет и общее собрание работников. Эффективной формой ученического самоуправления оказывается детская организации «Планета детства», формирующая свое правительство во главе с президентом и кабинетом министров из числа гимназистов.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в организации образовательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных

занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий по направлениям.

Перечень программ внеурочной деятельности строится на основании запросов учащихся, родителей, классных руководителей и сопоставляется с ресурсными возможностями гимназии.

При организации внеурочной деятельности используются программы в следующих направлениях:

<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>
информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• часы общения «Разговоры о важном»</li> <li>• Проекты РДДМ</li> </ul>
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клуб «Deutsch projekt»</li> <li>• кружок « Математический клуб»</li> <li>• кружок « Юный медик»</li> <li>• кружок « Функциональная грамотность»</li> <li>• кружок « Литературный клуб»</li> <li>• клуб « Экспериментариум»</li> <li>• клуб « Учимся для жизни»</li> <li>• клуб « Читай. Думай»</li> </ul>
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия « Россия- мои горизонты»</li> <li>• клуб « Познай себя»</li> </ul>
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клуб « Эрудит»</li> <li>• кружок « ВНИР»</li> <li>• кружок « Математика для любознательных»</li> </ul>
занятия, направленные на удовлетворение интересов и обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клуб « ЮИД»</li> <li>• мультстудия « Пластилин»</li> <li>• клуб « ЮДП»</li> <li>• театральная студия</li> <li>• клуб « Антей»</li> <li>• секция « Спортивные игры»</li> </ul>
занятия по развитию социальной активности обучающихся начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по программе « Орлята России»</li> </ul>

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение единых классных часов гимназии, задача которых - формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, паломнические поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с



преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Методическая работа на внешкольном уровне:*

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, конкурс

«Лучший ученический класс», встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией ( « Школа родительского мастерства, участие в конкурсах « Лучший родительский комитет класса», « Лучший папа» и т.п.), участие в муниципальном проекте музея Л. Кассиля « Родительская школа».

*Методическая работа на уровне гимназии:*

Совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие, проблемные; конкурс «Лучший класс», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией («Школа родительского мастерства, участие в конкурсах «Лучший родительский комитет класса», «Лучший папа» и т.п.)

*На индивидуальном уровне:*

Индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией гимназии, общегимназические родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов,

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство ГАОУ СО «Гимназия № 8» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учатся несколько детей семей, родители сами являются выпускниками гимназии. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

На внешкольном уровне:

Направления	Мероприятия
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Благотворительные: «Подарок ветерану», «Милосердие детям сиротам», шефство над ветеранами педагогического труда; Экологические: «Бумажный бум», изготовление скворечников и кормушек для птиц, «Водорослям крышка» Патриотические: Дни воинской славы. Встречи с участниками локальных конфликтов; Организация торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ. ветеранов педагогического труда, военнослужащих воинских частей. Трудовые: трудовые десанты по уборке, прилегающей территории, «Эстафета добрых дел»
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	«Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Подари улыбку миру», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Звёздная эстафета»

На школьном уровне:

Направления	Мероприятия
Общешкольные праздники – ежегодные проводимые творческие дела, с	- День учителя (Утреннее поздравление, День самоуправления, Праздничный концерт,

<p>вязанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<p>выпуск тематических газет, фотоколлажей, выставок, оформление праздничной стены в социальных сетях, тематическое оформление гимназии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День рождения гимназии (Праздничное оформление гимназии; игровая программа «Форт Баярд», игровая программа «Веселые аттракционы», спортивные соревнования «Большие гонки», Посвящение в гимназисты;</li> <li>- интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» для учеников, учителей, выпускников- Новогодний калейдоскоп (Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, Новогодняя сказка, Новогодний КВН, Новогодний танцпол, тематическое оформление школы.</li> <li>- День защитника Отечества (фестиваль гражданско-патриотической песни, Уроки Мужества, папины уроки, Спортивные соревнования, музейные уроки)</li> <li>- КТД «Широкая Масленица» (ярмарка; веселые аттракционы; творческое представление)</li> <li>- КТД 8 Марта:( праздничный концерт «Дыхание весны»; выпуск плакатов-поздравлений; Семейный выходной)</li> <li>- КТД « Священная память»: (вахта памяти; конкурс рисунков;спортивный праздник , литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» акция «Милосердие»;встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; участие в городском параде юнармейцев участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы, мероприятия в рамках гражданско- патриотического воспитания совместно с социальными партнерами – всероссийскими общественными патриотическими организациями « Часовые Родины», « Боевое братство», « Союз моряков России», командованием дивизии дальней авиации, командованием 8 отдельной авиационной эскадрильей МВД России, военкоматом и Цетром допризывной подготовки;</li> </ul>
---	--

<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>«Посвящение в гимназисты» (1-е кл.) , праздник «Прощание с Букварём»;  Посвящение в гимназисты (5 класс)  Последний звонок (9,11 класс)  Выпускной вечер в начальной школе</p>
<p>Церемонии награждения ( по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за щиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Торжественная церемония «Последний звонок» (награждение гимназистов премией им. Заслуженного строителя гимназии А.Р. Сеноженского, конкурс «Лучший гимназический класс»;  Выпускные вечера 9-х, 11-х классов</p>

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков
- подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
- участие в муниципальном фестивале «Рождественский бал»;
- участие в муниципальном фестивале «Молодёжный Сретенский бал»;
- праздник «День семьи, любви и верности»;
- Классные часы, лекции с участием специалистов медиков;
- Уроки мужества в воинской части 3731
- общешкольные экскурсионные дни (не менее 4 в год, даты-администрация), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней:
  - исторические (военно-патриотические, историко-краеведческие; археологические;
  - этнографические)
  - искусствоведческие (музыкально - театральные, художественные, народные промыслы)
  - литературные (литературно-биографические; историко-литературные,
  - художественные (по местам, описанным в произведениях)
  - экологические (интересные природные объекты, заказники, парки, сады)
- многодневные экскурсионные программы выходного дня или каникулярного времени, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
  - ежегодный семейный поход

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно – пространственной среды активно влияет на чувства, установки и поведение человека, влияет на выбор и ценностные ориентиры. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герб Российской Федерации, Гимна Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформление холла при входе общеобразовательную организацию</li><li>- государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерацией, муниципального образования (флаг, герб, гимн), организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного</li><li>- флага Российской Федерации</li><li>- исполнение гимна Российской Федерации</li><li>- использование символов Российской Федерации</li><li>- в торжественных и внеклассных мероприятиях</li><li>- гимназии</li></ul>
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Забота о памятных объектах: <ul style="list-style-type: none"><li>- Мемориальная доска на здании гимназии заслуженному строителю А.Р. Сеноженскому</li><li>- памятник М.Ю. Ломоносову у здания гимназии</li><li>- Митинги, акции, возложения цветов</li></ul>
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций с постоянной тематикой	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформление и обновление демонстрации спортивных достижений и наград, обучающихся;</li><li>- периодическое оформление и обновление</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стендов «Гордость гимназии», «Знаменитые выпускники»</li> <li>- оформление и обновление галереи классов</li> </ul>
Размещение на стенах, стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение творческих работ обучающихся,</li> <li>- поделок, фотографий в арт пространстве «Вернисаж», позволяющих реализовать свой творческий познаться с работами друг друга;</li> <li>- организация тематических выставок;</li> <li>- размещение Фотоотчетов мероприятий, происходящих в гимназиях (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)</li> </ul>
Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных гимназических событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год, Последний звонок)</li> <li>- оформление актов зала для традиционных мероприятий: День Учителя День гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер</li> <li>- создание инсталляций, тематических выставок к памятным датам или событиям</li> </ul>
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты)	<p>Ведение активных стендов «Уголка безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юные инспекторы дорожного движения» «Добровольная пожарная дружина»</li> <li>- «Медицинская профилактика»</li> <li>- «Антитеррористическая безопасность»</li> </ul>
Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся, раскрытие творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок к юбилейным датам</li> <li>- писателей и знаменательным датам;</li> <li>- День книги</li> <li>- литературные викторины</li> <li>- творческий конкурс</li> <li>- создание и поддержание в рабочем состоянии</li> <li>- стеллажей свободного букросинга</li> </ul>



<p>Популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование школьной символики во время</li> <li>- праздников, торжественных основных</li> <li>- общешкольных дел происходящих в жизни школы знаковых событий;</li> <li>- Фотоконкурс «Я -гимназист!»</li> </ul>
<p>Оборудование и поддержание во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание игровых зон для активных и спокойных мероприятий;</li> <li>- трудовые десанты (субботники) по уборке</li> <li>- школьной территории</li> <li>- благоустройство пришкольной территории</li> </ul>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию творческие способности</p>	<p>-акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, карты, таблицы, портреты), говорящие о принадлежности кабинета к определенному учебному предмету оформление классного уголка, классной информационной зоны</p>

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей; общешкольные проблемы обучения и воспитания школьников;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить уроки, внеклассные мероприятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса, пообщаться с учителями-предметниками, администрацией, службами сопровождения;
- лекции и беседы для родителей, проводимые с привлечением представителей
- психологических служб школы и города, правоохранительных органов, медицинских учреждений, представителей ВУЗов;
- работа с родителями через официальный сайт гимназии, через электронный дневник, электронный журнал;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, происходит информирование родителей о важных событиях и вопросах, осуществляются виртуальные консультации.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность высшего органа ученического самоуправления гимназии – Совета обучающихся;
- разработку предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом интереса обучающихся;
- выражение обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся Образовательного учреждения, а также участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности;
- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Планета детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Объединение «Планета детства» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Планета детства», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность объединений учащихся волонтерской, творческой деятельности: «Юные инспектора дорожного движения», «Антей» (юнармейский отряд),
- Через школьную ячейку РДДМ

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля:

выборы Совета обучающихся, выборы лидера ДО «Планета детства», собрания Лидеров, научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века», КТД гимназии, праздники, вечера, акции и т.д

Самоуправление выстраивается на трёх уровнях:

- 1 – ученическое самоуправление в классе;
- 2 – общешкольное ученическое самоуправление;
- 3 – Управляющий Совет школы.

Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления развиваются так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор. Каждый сектор выбирает из своего состава лидера, который входит в состав Совета Лидеров гимназии. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Они состоят из председателей одноимённых классных органов самоуправления. Для эффективной организации работы органов самоуправления второго уровня работают педагоги - консультанты. Педагогами – консультантами выступают директор, заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Совет Лидеров проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления,

анализирует работу самих членов секторов. Высшим органом самоуправления является Совет обучающихся.

Третий уровень – Управляющий Совет гимназии. Этот орган состоит из представителей самоуправяемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности.

В органы гимназического самоуправления учащиеся, так же, как и учителя и родители, выбираются ежегодно.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- профилактика правонарушений, посредством организации деятельности, значимого общения, творчества, спорта.
- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- разработка и реализация профилактических программ и планов профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами:
  1. Программа и план по профилактике детского дорожного травматизма
  2. Программа и план по профилактике правонарушений.
  3. Программа и план по профилактике экстремизма
  4. Программа и план по профилактике терроризма
  5. Программа и план по профилактике суицидального поведения учащихся
  6. Программа и план по профилактике наркомании
  7. План по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних

Воспитательные возможности данных программ реализуются с следующих видов и форм деятельности:

***Работа с учащимися:***

- Тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.
- Школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.
- Информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: единые информационные дни.
- Лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура, ГНБ и др.)
- Организация деятельности службы медиации.
- Акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.
- Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся
- Информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях)
- Развитие системы индивидуальных помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся школьного СПП.

#### ***Работа с родителями:***

- Просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп)
- Оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации)
- Совместные спортивные и досуговые мероприятия

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, профориентационной, познавательной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Социальные партнёры ГАОУ СО «Гимназия № 8»

№ п/п	Название	Предмет договора
1	ГАУДПО « Саратовский областной институт развития образования»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8»
2	ФГБОУВО « Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
3	ГУЗ « Энгельсская городская детская поликлиника № 2»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» . Проведение просветительских мероприятий ( модуль « Профилактика и безопасность»)
4	СГТУ им. Гагарина	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
5	ФГБОУ « Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Чернышевского»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»)
6	ГАУ СО « Энгельсский центр социальной помощи семье и детям « Семья»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
7	ГУЗ « Саратовский областной центр медицинской профилактики»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с

		родителями»)
8	МБУДО « Центр психолого-педагогического сопровождения « Позитив»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
9	Технопарк « Кванториум	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
10	Центр народного творчества « Дружба»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8»
11	МУДО «Центр детского и юношеского творчества»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» ( модуль « Внешкольные мероприятия»)
12	Энгельсский краеведческий музей,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» ( модули « Внешкольные мероприятия», « Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
13	Музей Льва Кассиля	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» ( модули « Внешкольные мероприятия», « Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
14	Центральная детская библиотека	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» ( модули « Внешкольные мероприятия», « Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
15	Региональное отделение Национальной родительской ассоциации	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
16	Региональная общественная организация «Часовые Родины»,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули «Профориентация», « Внешкольные мероприятия», «



		Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
--	--	---

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- потоковое обучение в предпрофильной подготовке учащихся;
- реализация наставничества в вариации «Научный руководитель (педагог) – ученик»; это дает возможность учащимся реализовывать свои исследовательские проекты, общаться со специалистами и профессионалами, что поможет существенно расширить границы образовательной среды и будет содействовать осознанному выбору дальнейших траекторий обучения;
- профориентационные симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагог-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в районных и городских конкурсах и олимпиадах по профориентации.
- сотрудничество с организациями, осуществляющими профориентационную работу с учащимися.
- приглашение представителей ССУЗов и ВУЗов в гимназию для ознакомления учащихся со спектром специальностей и профессий.
- участие в программе по профориентации «Билет в будущее», проведение курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей образовательной деятельности.

#### **Перечень программ дополнительного образования, реализуемых на базе ГАОУ СО «Гимназия № 8»**

<b>Направленность</b>	<b>Название программы</b>
<b>Художественная</b> - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа танца "Арабески"</li> <li>- Вокальная студия "Планета детства"</li> </ul>
<b>Социально-гуманитарная</b> - ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности через включение в социально позитивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерская слова</li> </ul>
<b>Туристско-краеведческая</b> - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и наследие родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краеведение</li> </ul>

<p><b>Техническая</b> - представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерная технология</li> </ul>
<p><b>Естественнонаучная</b> - ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эврикум</li> <li>- Увлекательный английский</li> <li>- Весёлый английский</li> <li>- Успешный английский</li> <li>- Практикум по английскому</li> <li>- Практикум по решению задач</li> <li>- Практикум по геометрии " За страницами учебника»</li> <li>- Практикум по русскому языку</li> </ul>
<p><b>Физкультурно-спортивная</b> - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШСК « Сокол»</li> </ul>

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

На базе ГАОУ СО «Гимназия № 8» создан школьный спортивный клуб

«Сокол». ШСК является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы. Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

#### ***Задачи спортивного клуба:***

Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию детей с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины:

- проведение пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся.
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.
- организация различных форм физкультурной и спортивно - массовой работы среди детей и подростков.
- воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей, учащихся гимназии.
- улучшение спортивных достижений, обучающихся в образовательном учреждении.
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Сокол» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований, туристских походов и слетов и т. д;
- формирует сборные команды ГАОУ СО «Гимназия № 8» по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях районного, городского и регионального уровня ресурсов;

- организация участия в акциях спортивной направленности, акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, здорового образа жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, спортивных достижениях Российского спорта;
- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба, победителей в школьных соревнованиях по различным видам спорта;

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- устойчивый интерес учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях образовательного учреждения;
- массовость посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

#### **1.1. Кадровые ресурсы гимназии.**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 37 человек, из них директор, 3 заместителя директора, 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям.

<b>Стаж работы</b>
от 0 до 5 лет – 4 человека (10,8%),
от 5 до 10 лет - 5 человек (13,5%),
от 10 до 20 лет – 2 человека (5,5%),
свыше 20 лет - 26 человек (70,3%);
<b>Образование</b>
высшее образование – 35 человек (94,6%);
высшее педагогическое – 33 человек (89,2%);
среднее профессиональное педагогическое – 2 человека (5,4%)
незаконченное высшее образование - 2 человека (5,4 %)

<b>Государственные и ведомственные награды</b>
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (8,1%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (35,1%)
4 педагога (10,8%) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
1 педагог (2,7%) награжден Благодарностью Президента РФ
11 учителей гимназии (29,7%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
<b>Аттестовано 83,8 % педагогов, из них на квалификацию</b>
высшая категория – 15 (40,5%)
первая категория – 7(18,9 %)
соответствие занимаемой должности – 9 (24,3 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

### ***3.2 Нормативно-методическое обеспечение***

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей гимназии и Совета обучающихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождение.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
7. Положение о службе школьной медиации.
8. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Положение о едином стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о библиотеке.
11. Положение о школьном спортивном клубе.
12. Правила внутреннего распорядка гимназии.
13. Положение о Совете обучающихся.

### ***3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми***

## ***образовательными потребностями***

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося: вовлечение (по возможности) каждого ребенка в массовые и основные дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных упражнений, выполнение рисунков и поделок, участие в конкурсах, выставках различного уровня, благотворительных акциях;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальная и групповая работа с психологом). При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся являются:

- рейтинг классов (таблица активности классных коллективов, поощрение по итогам года)
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, городского, регионального и Всероссийского уровня.
- достижения обучающихся в области науки, творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на странице сообщества гимназии в социальной сети ВКонтакте

### ***3.5 Анализ воспитательного процесса***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ



воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе учащихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование учащихся;
- мониторинг включенности учащихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики;

которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся

по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по гимназии, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, гимназии. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И.	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)

	Лукьяновой	7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, психолога, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование, интервьюирование учащихся, родителей, педагогов;
- анализ сайта гимназии и сетевых информационных ресурсов (фото и видео с крупных школьных событий; имидж образовательного учреждения);

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Осуществляя анализ воспитательной работы, необходимо сосредоточить внимание на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в гимназии внешкольной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- отсутствия деструктивных проявлений у учащихся, результативности деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений
- качеством работы школьных медиа;
  
- качеством и результативностью деятельности объединений дополнительного образования
- результативностью деятельности школьного спортивного клуба «Сокол»;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

