

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2017 г., № 350-од

Директор МБОУ "Гимназия № 8"

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

/З.В.Филимонова/



**Основная образовательная  
программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 8»

протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

г. Энгельс, 2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования</b>		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
	Общие положения. Структура планируемых результатов	9
1.2.1.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	10
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.3.	Предметные результаты основной образовательной программы	14
1.2.3.1.	Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»	14
	«Русский язык»	14
	«Литература»	18
1.2.3.2.	Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»	19
	«Иностранный язык (английский)»	19
	«Иностранный язык (немецкий)»	27
1.2.3.3.	Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки»	27
	«История»	27
	«География»	30
	«Экономика»	30
	«Право»	36
	«Обществознание»	40
1.2.3.4.	Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»	44
	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	44
	«Информатика»	57
1.2.3.5.	Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки»	61
	«Физика»	61
	«Химия»	63
	«Биология»	65
	«Естествознание»	66
1.2.3.6.	Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	66
	«Физическая культура»	66
	«Экология»	67
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	67
1.2.3.7.	Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору	72
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	72
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и	78

	проектной деятельности.	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	96
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.	97
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	102
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
3.1.	Учебный план среднего общего образования	113
3.2.	План внеурочной деятельности	120
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	125
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	125
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	125
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	127
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	127
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	128
3.3.6.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий	129
3.3.7.	Контроль за состоянием системы условий	131

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений МБОУ "Гимназия № 8" (далее - Гимназия) по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой (приказ МБОУ "Гимназия № 8" от 02.02.2017 г. № 50) самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Гимназией.

### Общая характеристика гимназии.

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МБОУ «Гимназия № 8»)
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района
Год основания	1995
Юридический адрес	Российская Федерация, 413111, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Ленинградская, д. 30.
Телефон	8(8453)745867
Факс	8(8453)745867
Е - mail	enggimn8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.enggimn8.ru">http://www.enggimn8.ru</a>
Должность руководителя	Директор МБОУ «Гимназия № 8»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Филимонова Зинаида Васильевна
Банковские реквизиты:	
ИНН	6449020613
БИК	046375000
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия серия 64Л01 № 0001819 от 03.07.2015 года – бессрочно, Министерство образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000569 от 22.04.2016 года, Министерство образования Саратовской области
Структура	
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Планета детства»
Формы государственно - общественного управления.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 8», действует с 2008 года, Совет родителей, действует с 2016 года.
Награды МБОУ «Гимназия № 8»	В 2006, 2007 г. гимназия становилась победителем федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды получила грант в размере 1000000 рублей; в 2009 году занесена на доску почета Энгельсского муниципального района; в 2009 году – победитель областного конкурса

	<p>«Лучшая школа области»;</p> <p>в 2012, 2013, 2014, 2015 годах гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012,2013, 2014, 2015» и во Всероссийский Реестр социально - ответственных предприятий и организаций за 2013 год;</p> <p>в 2013, 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».</p> <p>В 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2014» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».</p> <p>В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.</p>
--	--

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189(с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательных организаций Саратовской области, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / К.М. Зайнетдинова, Н.Л. Зарубина, Д.А. Логинов, М.Б. Миронова. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. - 22 с.

- устав МБОУ "Гимназия № 8";

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО Гимназии отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и содержит следующие разделы:

#### **I. Целевой раздел**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

#### **II. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

#### **III. Организационный раздел**

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МБОУ "Гимназия № 8" в разделе «Образование».

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

МБОУ "Гимназия № 8" - инновационным образовательным учреждением Энгельского муниципального района и реализующее основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребенок и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Образовательное пространство гимназии строится так, чтобы он обеспечивал качественное образование, психологически комфортные условия обучения для всех обучающихся, возможность освоения школьниками современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, с целью формирования индивидуальной траектории развития ученика, на основе его потребностей и возможностей, развитие инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности. Система данных ценностей служит основой повседневной деятельности гимназии.

Основные функции Гимназии:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защитная, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Гимназия как общеобразовательное учреждение повышенного уровня имеет свою специфику в: *демократизации управления* - созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические объединения, временные творческие, проблемные, проектные группы; *индивидуализации образовательного процесса* - переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения гимназистами качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; *потенциале педагогического коллектива* - творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих наполнить школьную жизнь детей прекрасным чувством - радостью познания...

Сущность концепции развития Гимназии заключается в создании культурнообразовательной среды, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "Гимназия № 8" (далее - ООП СОО) - это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования. ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права обучающихся Гимназии на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;

- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшекласниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Гимназии»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.***

Методологической основой реализации данной программы является системно - деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Гимназии; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной



- деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости Гимназии для образовательного сообщества города и республики, развитие системы государственно-общественного управления Гимназией.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в Гимназии при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов Гимназии, других образовательных организаций города, области, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в Гимназии формируются классы(группы) профильного обучения (гуманитарный, социально-экономический, универсальный), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы Гимназии по этому профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование гимназической образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

### Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Гимназии в целом.

### Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: **личностные** - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные** - освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметные** - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

### 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	Л2	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
	Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
	Л3	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л3.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	Л3.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л3.4.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	<b>Л4</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.3.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	<b>Л5</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:</b>
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно -техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
	<b>Л6</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:</b>
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л7	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>
	Л7.1.	Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
	Л8	<b>Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>
	Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

### 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Р	Р1	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	Р1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
П	П2	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
	П2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
<b>К</b>	<b>КЗ</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>
	КЗ.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	КЗ.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком,
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.9.	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной

### 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

#### 1.2.5.1. Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Русский язык (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте</li> <li>- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения</li> <li>- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)</li> <li>- различать основные разновидности монологической и диалогической речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка</li> <li>- характеризовать единицы языка того или иного уровня</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> <li>- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах</li> <li>- комментировать высказывания о</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады)</li> <li>- определять признаки и структурные элементы текста выступления</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи</li> <li>- опознавать основные виды языковых норм</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,</li> <li>- иметь представление об истории русского языкознания</li> <li>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</li> <li>- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста</li> <li>- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;</li> <li>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</li> <li>- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю</li> <li>- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</li> <li>- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</li> <li>- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст</li> <li>- характеризовать основные аспекты культуры речи</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения</li> <li>- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</li> <li>- совершенствовать орфографические и</li> </ul>	<p><i>богатстве и выразительности русского языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания</li> <li>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи основе знаний о нормах русского литературного языка</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</li> <li>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</li> </ul>
---	---

<p>пунктуационные умения и навыки орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</li> </ul>	
<b>Русский язык (углубленный уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка</li> <li>- характеризовать единицы языка того или иного уровня</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> <li>- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах</li> <li>- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка</li> <li>- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания</li> <li>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</li> <li>- иметь представление об истории русского языкознания</li> <li>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</li> <li>- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста</li> <li>- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи</li> <li>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста</li> <li>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</li> <li>- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю</li> <li>- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</li> <li>- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст</li> <li>- характеризовать основные аспекты культуры речи</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно - научной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте</li> <li>-выделять и описывать социальные функции русского языка</li> <li>-проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка</li> <li>-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка</li> <li>-проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов</li> <li>-проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме</li> <li>-проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью</li> <li>-критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст</li> <li>-создавать тексты определённого стиля в различных жанрах</li> <li>-выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности</li> <li>-осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> <li>-использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка</li> <li>-проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи</li> <li>-редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка</li> <li>-определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи</li> </ul>



<p>официально-деловой сферах общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</li> <li>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</li> <li>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</li> </ul>	
<b>Литература (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать образную природу словесного искусства</li> <li>- воспроизводить содержание изученных литературных произведений</li> <li>- понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX-XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества</li> <li>- понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений</li> <li>- различать основные теоретиколитературные понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>- раскрывать конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</li> <li>- определять род и жанр произведения</li> <li>- сопоставлять литературные произведения</li> <li>- выявлять авторскую позицию</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения</li> <li>- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</li> </ul>
<b>Литература (углубленный уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать образную природу словесного искусства</li> <li>- воспроизводить содержание изученных литературных произведений</li> <li>- понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX-XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества; выделять этапы творческой эволюции писателей-классиков</li> <li>- воспроизводить историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений</li> <li>- понимать основные закономерности историко-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительновыразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного</li> </ul>

<p>литературного процесса; применять сведения об отдельных периодах его развития при анализе произведений; различать черты литературных направлений и течений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные теоретиколитературные понятия</li> </ul>	<p>произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества</li> <li>- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы</li> <li>- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения <ul style="list-style-type: none"> <li>определять жанрово-родовую специфику литературного произведения</li> </ul> </li> <li>- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации</li> <li>- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения</li> <li>- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</li> <li>- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебноисследовательские работы</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы</li> </ul>
--	--

### 1.2.5.2. Предметная область "Иностранный язык"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения</li> <li>- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства</li> <li>- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы</li> <li>- кратко комментировать точку зрения другого человека</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</li> <li>- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</li> </ul>

<b>- Говорение, монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i></li> <li>- <i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы</i></li> </ul>
<b>- Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики</li> <li>- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать простую техническую информацию</i></li> <li>- <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру</i></li> <li>- <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i></li> </ul>
<b>- Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></li> </ul>
<b>- Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные тексты по изученной тематике</li> <li>- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> <li>- <i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i></li> </ul>
<b>- Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев</i></li> </ul>
<b>- Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать чувства и эмоции с помощью интонации</li> <li>- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></li> </ul>
<b>- Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</li> <li>- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</li> </ul>	<p><i>«Предметного содержания речи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</li> </ul>
<p><b>- Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year:)</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French)</li> <li>- употреблять в речи предложения с <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</li> <li>- употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога</li> <li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</li> <li>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</li> <li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb</li> <li>- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе</li> </ul>

<p>Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul> <p>-</p>	<p><i>прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
<b>Иностранный язык (английский язык, углубленный уровень)</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i></li> <li>– <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i></li> <li>– <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></li> </ul>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></li> <li>– <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></li> <li>– <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></li> <li>– <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></li> <li>– <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></li> <li>– <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></li> <li>– <i>определять замысел автора.</i></li> </ul>
<b>Письм</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></li> <li>– <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></li> <li>-</li> </ul>
---	--

### Языковые навыки

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> </ul>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></li> <li>– <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></li> <li>– <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i></li> <li>– <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></li> <li>– <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></li> <li>– <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></li> <li>– <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></li> <li>-</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>	
<b>Второй иностранный язык (немецкий язык, базовый уровень)</b>	
<b>- Говорение, диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения</li> <li>- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства</li> <li>- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы</i></li> <li>- <i>кратко комментировать точку зрения другого человека</i></li> <li>- <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i></li> <li>- <i>уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</i></li> </ul>
<b>- Говорение, монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст</i></li> <li>- <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i></li> <li>- <i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы</i></li> </ul>
<b>- Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики</li> <li>- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать простую техническую информацию</i></li> <li>- <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру</i></li> <li>- <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i></li> </ul>
<b>- Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></li> </ul>



отношение к прочитанному	
<b>- Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные тексты по изученной тематике</li> <li>- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> <li>- <i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i></li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать чувства и эмоции с помощью интонации</li> <li>- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i></li> </ul>
<b>- Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</li> <li>- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов</li> <li>- - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»</i></li> <li>- <i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i></li> <li>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</i></li> </ul>
<b>- Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, was, weil, da, der, die, das, welcher, welche, welches, wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor, wenn (если), damit, so dass, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, indem, wie, als, je...desto, je...umso</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, sondern, sowie, а также наречиями с временными, следственными и другими значениями: dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

<p>ausserdem, sonst, dabei, dazu, zwar, und zwar, hbrigens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с парными союзами: nicht nur.sondern auch, entweder .oder, sowohl.als auch, weder.noch, bald.bald, mal. mal, einerseits.. andererseits</li> <li>- распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией whrde... Infinitiv (Konditionales) для выражения вежливой просьбы, желания</li> <li>- употреблять в речи Partizip III Partizip II (der lesende Schhler; das gelesene Buch), а также переводить предложения с распространенным определением</li> <li>- использовать в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетания типа den Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен Prasens Passiv, Prateritum Passiv</li> <li>- продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), а также Passiv с модальными глаголами</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы ( wollen, können, dürfen, müssen sollen, mögen и их эквиваленты</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</li> <li>- употреблять в речи определенный/ неопределенный</li> <li>- употреблять в речи личные притяжательные, указательные неопределенные (jemand, niemand), относительные, вопросительные местоимения</li> <li>- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях</li> <li>- употреблять в речи наречия</li> <li>- употреблять в речи предлоги, выражающие направление</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога</li> </ul>	
--	--

### 1.2.3.3. Предметная область "Общественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>История (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p><i>современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>– <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i></li> <li>– <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></li> <li>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></li> <li>– <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i></li> <li>– <i>владеть элементами проектной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>– История (углубленный уровень)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></li> <li>– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></li> <li>– <i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</li> <li>– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> <li>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</li> <li>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</li> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</li> <li>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</li> <li>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</li> <li>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</li> <li>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</li> <li>– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</li> </ul>	<p><i>исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i></li> <li>– <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i></li> <li>– <i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i></li> <li>– <i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i></li> <li>– <i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i></li> <li>– <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i></li> <li>– <i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i></li> <li>– <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></li> </ul>
--	---

***География (базовый уровень)***

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></li> <li>– <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></li> <li>– <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></li> <li>– <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>– <i>выделять наиболее важные экологические,</i></li> </ul>
--	---

<p>по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<p>социально-экономические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> <li>–</li> </ul>
--	--

***География (углубленный уровень) - ООП СОО МБОУ "Гимназия № 8" не предусмотрен, т.к. нет социального заказа родителей обучающихся***

**Экономика (базовый уровень)**

**Основные концепции экономики**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>– различать свободное и экономическое благо;</li> <li>– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>– выявлять факторы производства;</li> <li>– различать типы экономических систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li> <li>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и</li> </ul>
--	---

	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li> <li>– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</li> </ul>
<b>Микроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>– выявлять виды ценных бумаг;</li> <li>– определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li> <li>– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</li> <li>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</li> <li>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</li> <li>– выявлять предпринимательские</li> </ul>

	<p><i>способности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</li> </ul>
<b>Макроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>– определять назначение различных видов налогов;</li> <li>– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>– выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>– различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>– различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>– различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>– объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>– различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>– приводить примеры социальных последствий безработицы.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</li> <li>– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li> <li>– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</li> <li>– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</li> <li>– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</li> <li>– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i></li> </ul>
<b>Международная экономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>– объяснять назначение международной торговли;</li> <li>– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>– приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i></li> <li>– <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i></li> <li>– <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i></li> <li>– <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i></li> <li>– <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i></li> <li>– <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i></li> <li>– <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></li> <li>– <i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></li> </ul>
<b>Экономика (углубленный уровень)</b>	
<b>Основные концепции экономики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять границы применимости методов экономической теории;</li> <li>– анализировать проблему альтернативной стоимости;</li> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</li> <li>– иллюстрировать примерами факторы производства;</li> <li>– характеризовать типы экономических систем;</li> <li>– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i></li> <li>– <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li> <li>– <i>владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</i></li> <li>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></li> <li>– <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного</i></li> </ul>



	<i>типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i>
<b>Микроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</li> <li>– строить личный финансовый план;</li> <li>– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</li> <li>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>– анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– определять роль кредита в современной экономике;</li> <li>– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</li> <li>– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</li> <li>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</li> <li>– приводить примеры товаров Гиффена;</li> <li>– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</li> <li>– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</li> <li>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</li> <li>– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</li> <li>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– сравнивать виды ценных бумаг;</li> <li>– анализировать страховые услуги;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– приводить примеры эффективной рекламы;</li> <li>– разрабатывать бизнес-план;</li> <li>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>– называть цели антимонопольной политики государства;</li> <li>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</li> <li>– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</li> <li>– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> </ul>
<b>Макроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</li> <li>– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</li> <li>– указывать основные последствия макроэкономических проблем;</li> <li>– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</li> <li>– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</li> <li>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>– различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</li> <li>– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</li> <li>– приводить примеры, как банки делают деньги;</li> <li>– приводить примеры различных видов инфляции;</li> <li>– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</li> <li>– применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</li> <li>– различать виды безработицы;</li> <li>– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</li> <li>– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</li> <li>– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</li> <li>– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</li> <li>– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</li> <li>– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</li> <li>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</li> </ul>
---	---

#### **Международная экономика**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять назначение международной торговли;</li> <li>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>– различать экспорт и импорт;</li> <li>– анализировать курсы мировых валют;</li> <li>– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</li> <li>– различать виды международных расчетов;</li> <li>– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;</li> <li>– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>– объяснять особенности современной экономики России.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</li> <li>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</li> <li>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы</li> </ul>
---	---

	<p>взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</li> <li>– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире</li> </ul>
<b>Право (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</li> <li>– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;</li> <li>– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;</li> <li>– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</li> <li>– различать субъекты и объекты правоотношений;</li> <li>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</li> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;</li> <li>– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</li> <li>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</li> <li>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</li> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предмет и метод правового регулирования;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</li> <li>– выявлять особенности референдума;</li> <li>– различать основные принципы международного гуманитарного права;</li> <li>– характеризовать основные категории обязательственного права;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав;</li> <li>– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;</li> <li>– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</li> <li>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</li> <li>–</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</li> <li>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать и классифицировать права человека;</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</li> <li>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</li> <li>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</li> <li>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</li> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– раскрывать содержание трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</li> <li>– различать виды юридических профессий.</li> </ul>	
--	--

–	
<b>Право (углубленный уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>– сравнивать различные формы государства;</li> <li>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li> <li>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</li> <li>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</li> <li>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>– характеризовать особенности системы российского права;</li> <li>– различать формы реализации права;</li> <li>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> <li>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</li> <li>– дифференцировать функции Совета Федерации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i></li> <li>– <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i></li> <li>– <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i></li> <li>– <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i></li> <li>– <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i></li> <li>– <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i></li> <li>– <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i></li> <li>– <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i></li> <li>– <i>различать принципы и виды правотворчества;</i></li> <li>– <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i></li> <li>– <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i></li> <li>– <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i></li> <li>– <i>анализировать институт международно-правового признания;</i></li> <li>– <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i></li> <li>– <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i></li> <li>– <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i></li> <li>– <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i></li> <li>– <i>различать опеку и попечительство;</i></li> <li>– <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i></li> <li>– <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i></li> <li>– <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i></li> <li>– <i>определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i></li> </ul>

<p>Государственной Думы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</li> <li>– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> <li>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</li> <li>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</li> <li>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;</li> <li>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– различать формы наследования;</li> <li>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</li> <li>– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– выделять права и обязанности членов семьи;</li> <li>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> </ul>	<p>–</p>
---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</li> <li>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</li> <li>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li> <li>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</li> <li>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</li> <li>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</li> <li>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</li> <li>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li> <li>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий</li> </ul>	
<b>Обществознание (базовый уровень)</b>	
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i></li> <li>– <i>выявлять особенности социального познания;</i></li> <li>– <i>различать типы мировоззрений;</i></li> <li>– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li>– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></li> </ul>

<p>мировоззрения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</li> </ul>	
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</li> </ul>
<b>Экономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>



<p>рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	
<b>Социальные отношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></li> <li>– <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></li> <li>– <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></li> <li>– <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></li> <li>– <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></li> <li>– <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></li> <li>– <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	
<b>Политика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></li> <li>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></li> <li>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></li> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></li> </ul>
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></li> <li>– <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их</i></li> </ul>

<p>процесса в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p><i>функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li>– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></li> <li>– <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></li> </ul>
--	--

#### 1.2.3.4. Предметная область "Математика и информатика"

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)</b>	
<b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>	
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	

<p>– Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>– Оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>
<b>Числа и выражения</b>	
<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>– сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</p> <p>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при</p>

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<p>случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>необходимости вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</li> <li>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач</li> </ul>

	<p>других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>
<b>Функции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</li> <li>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– строить графики изученных функций;</li> <li>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</li> <li>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в</li> </ul>

	биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
<b>Элементы математического анализа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</li> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в ЧС</li> </ul>

### Текстовые задачи

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов

### Геометрия

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;



<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></li> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul>
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>
<b>История математики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Методы математики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и</i></li> </ul>

	<p>произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul>
<b>Математика (углубленный уровень)</b>	
<b>«Системно-теоретические результаты»</b>	
Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</li> <li>– понимать суть косвенного доказательства;</li> <li>– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
<b>Числа и выражения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</li> <li>– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</li> <li>– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</li> <li>– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</li> <li>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</li> <li>– владеть формулой бинорма Ньютона;</li> </ul>

<sup>3</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</li> <li>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</li> <li>– применять при решении задач Малую теорему Ферма;</li> <li>– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</li> <li>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</li> <li>– применять при решении задач цепные дроби;</li> <li>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</li> <li>– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач Основную теорему алгебры;</li> <li>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul>

<p>включающих в себя иррациональные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<b>Элементы математического анализа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> <li>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></li> <li>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></li> <li>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической</i></li> </ul>

<p>уметь их применять при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> <li>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и</li> </ul>

<p>по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> </ul>	<p><i>синусов для трехгранного угла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>История математики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<b>Методы математики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></li> </ul>
<b>Информатика (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</li> <li>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</li> <li>– находить оптимальный путь во взвешенном графе;</li> <li>– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>– выполнять пошагово (с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</i></li> <li>– <i>переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i></li> <li>– <i>использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</i></li> <li>– <i>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование</i></li> </ul>



<p>компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</li> <li>– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</li> <li>– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</li> <li>– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</li> <li>– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</li> <li>– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</li> <li>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</li> </ul> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	<p>сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</li> <li>– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</li> <li>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</li> <li>– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</li> <li>– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</li> <li>– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</li> </ul>
---	--

### **Информатика (углубленный уровень)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;</li> <li>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</li> <li>– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</li> </ul>
--	---

<p>дизъюнкцией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</li> <li>– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;</li> <li>– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</li> <li>– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;</li> <li>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</li> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;</li> <li>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</li> <li>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</li> <li>– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</li> <li>– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</li> <li>– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</li> <li>– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</li> <li>– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</li> <li>– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</li> <li>– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</li> <li>– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</li> <li>– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</li> <li>– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.</li> </ul>
--	--

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных

<p>систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;</li> <li>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</li> <li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;</li> <li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul>	
--	--

### 1.2.3.5. Предметная область "Естественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Физика (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</li> </ul>	<p><i>доказательств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i></li> <li>– <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i></li> <li>– <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i></li> <li>– <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i></li> <li>– <i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i></li> <li>– <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></li> <li>– <i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>
<b>Физика (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе</i></li> </ul>

<p>практической деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li> </ul>
--	--

#### **Химия (базовый уровень)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</li> <li>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li> <li>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</li> <li>– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</li> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</li> <li>– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> <li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</li> <li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li> <li>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</li> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной</li> </ul>	<p><i>состава и строения;</i></p> <p><i>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p>
--	---

<p>позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>	
<p><b>Химия (углубленный уровень) - ООП СОО МБОУ "Гимназия № 8" не предусмотрен,</b> т.к. нет социального заказа родителей обучающихся</p>	
<p><b>Биология (базовый уровень)</b></p>	
<p>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</p> <p>– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>– объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p>	<p>– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</p> <p>– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <p>– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</p> <p>– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</p> <p>– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</li> <li>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li> <li>– объяснять последствия влияния мутагенов;</li> <li>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</li> </ul>	
<p><b>Биология (углубленный уровень) - ООП СОО МБОУ "Гимназия № 8" не предусмотрен, т.к. нет социального заказа родителей обучающихся</b></p>	
<p><b>Естествознание (базовый уровень) - ООП СОО МБОУ "Гимназия № 8" не предусмотрен, в связи с отсутствием кадров возможности.</b></p>	

### 1.2.3.6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Физическая культура (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</li> <li>– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</li> <li>– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</li> <li>– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</li> <li>– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</li> <li>– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</li> <li>– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</li> <li>– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</li> <li>– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– осуществлять судейство в избранном виде спорта;</li> <li>– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически использовать приемы защиты и самообороны;</li> <li>– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</li> <li>– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</li> <li>– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</li> <li>– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	
<p><b>Экология (базовый уровень) - ООП СОО МБОУ "Гимназия № 8" не предусмотрен, т.к. нет социального заказа родителей обучающихся</b></p>	
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b></p>	
<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</i></li> <li>–</li> </ul>

<p>потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</li> </ul>	
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</li> <li>–</li> </ul>

<p>направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>	
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> </ul>	<p>–</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	–
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее</li> </ul>	–

<p>оказанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>	
<b>Основы обороны государства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></li> <li>– <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.</i></li> </ul>

<p>органов в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> <li>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	
<b>Правовые основы военной службы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul>	–
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i></li> <li>– <i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i></li> <li>– <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i></li> <li>– <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i></li> <li>– <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i></li> <li>– <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i></li> <li>– <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> <li>– снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;</li> <li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполнять изготовку к стрельбе;</li> <li>– производить стрельбу;</li> <li>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>– различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>– описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигаться по азимутам;</li> <li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять <i>нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i></li> <li>–</li> </ul>
---	--



<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i></li> <li>- <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></li> </ul>

### **1.2.3.7. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:**

- развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

## **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Гимназии (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Гимназии, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);
- Устав МБОУ "Гимназия № 8"

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Гимназии - Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

**Основными функциями** системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Гимназии и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **основными направлениями и целями**

оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии;
- оценка результатов образовательной деятельности Гимназии и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в Гимназии на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к Гимназии службами (городские, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются Гимназией в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

### **Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

*Личностные результаты.* Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в Гимназии определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы Гимназии. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации Гимназии при

согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

*Предметные результаты.* Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Гимназии осуществляется на трёх уровнях:

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационноаналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.
Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала и способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

- устные - устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование;
- письменные - письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и

практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одного или нескольких планируемых результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенного. За полное и безошибочное выполнение заданий базового уровня выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение заданий базового и повышенного уровня - отметка «5».

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме зачетной недели (по полугодиям). Перечень предметов, форму прохождения промежуточной аттестации определяет Совет руководства и Методический Совет, согласовывается на Педагогическом совете, после чего решение закрепляется приказом директора Гимназии.

Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются заместителем директора по УВР и руководителями предметных методических объединений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и статусом Гимназии.

За две недели до начала промежуточной аттестации заместитель директора по УВР составляет расписание зачетов и классные руководители доводят расписание до обучающихся после утверждения их приказом директора Гимназии.

Полугодовая отметка по предмету, выносимому на контрольную неделю, складывается из предварительной и контрольной.

Результаты контрольных работ заносятся учителем в протокол и сдаются заместителю директора по УВР непосредственно после контроля знаний. Протоколы хранятся в течение учебного года.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов системы СтатГрад, контрольных работ, разработанных учителями Гимназии. При использовании контрольно-измерительных материалов системы СтатГрад осуществляется внешняя оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

*Метапредметные результаты.* Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет обучения (10-11 класс). Итоговым образовательным событием является гимназическая научно-практическая конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

1 год (10 класс)	
Сентябрь Октябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов.
Ноябрь Декабрь	Определение тем проектов и руководителей. Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов.
Январь	Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Февраль Март	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
апрель	Промежуточный отчет о работе (предзащита).
Май	Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
2 год (1 полугодие 11 класса)	
Сентябрь- Декабрь	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Январь	Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных - аргументировано, полно, основательно.	3
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и	2

		преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на научно-практической конференции Гимназии. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов - «5»,

10-14 баллов - «4»,

5 - 9 баллов - «3».

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического совета Гимназии. Итоговая работа по предмету

может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам/вопросам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) в соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

#### **2.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»**

Цель программы - продолжить работу по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время

лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

**Выпускник научится:**

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины)

**Понимание текста:**

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

**Выпускник будет знать и научится использовать:**

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов; - справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная; - средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.
- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

Компоненты печатных СМИ:

- рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал;
- различные виды шрифтов;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции;
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах
- оглавление.

Компоненты литературно-художественных изданий:

- части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов;
- справочный аппарат - от автора, от издательства;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции;
- средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;
- поисковые средства издания:

оглавление **Выпускник научится:**

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или



конфликтной ситуации

## Содержание

### программы Структура текста как объекта чтения:

#### Выпускник научится:

- выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);
- определять способ представленности информации (экономный, избыточный);
- определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм); - определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);
- определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;
- виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);
- противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- определять культурную значимость текстов различных видов;

Основные приемы работы с учебными и научными текстами:

#### Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста;

правила оформления цитат (точность, выделенность, указание источника цитирования); библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

*Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника:* логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста. *Написанию конспектов,* содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих). *Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов:* исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

#### Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):

#### Выпускник будет знать:

- определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов); - область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

#### Выпускник научится:

- классификации письменных источников и целей работы с ними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств

применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);
- формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов - экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных) признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту;

**Стратегия чтения**

**Выпускник**

**научится:**

- различать типы содержания сообщений
- факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавать иерархии смыслов в рамках текста
- основная идея, тема, ее составляющие;
- использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предмет	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Русский язык</b> <b>/Литература</b> <b>Речь и речевое общение</b></p>	<p>Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; Использовать различные виды диалога в ситуациях Формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p>Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); Излагать содержание прослушанного прочитанного текста (подробно, сжато выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и</p>	<p>Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>

	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	
<b>Аудирование</b>	Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
<b>Чтение</b>	Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы
<b>Говорение</b>	Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила	Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

	речевого этикета.	
<b>Письмо</b>	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравствен-</p> <p><b>Приемы стратегии смыслового чтения</b></p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)</p> <p>Стратегии развития словаря</p> <p>Стратегии текстовой деятельности</p> <p>Стратегии послетекстовой деятельности</p> <p>Стратегии компрессии текста</p> <p>поэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>Писать рецензии, рефераты; Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<b>Текст</b>	<p>Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
<b>Иностранный язык. Говорение. Диалогическая речь</b>	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>Научиться брать и давать интервью.</p>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, Аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной</p>
<b>Аудирование</b>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное</p>	<p>Выделять основную мысль в</p>

	<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<b>Чтение</b>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>Лелать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<b>История</b>	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p>	<p>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной</p>

		работы.
<b>Общественные науки</b>	Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<b>География</b>	Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Информатика Информация и способы её представления</b>	использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике; Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Математика</b>	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях;	Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Физика</b>	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера; Работать с научно-популярной литературой,	Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном. Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных

	<p>подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение;</p> <p>Работать с несколькими источниками; Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;</p>	<p>элементов системы научных знаний;</p> <p>Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя</p>
<b>Биология</b>	<p>Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических , словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации; Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<b>Химия</b>	<p>Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам; Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста;</p> <p>Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета); Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).</p>	<p>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<b>Экономике</b>	<p>Писать творческие работы по экономическим вопросам;</p> <p>Готовиться различным видам публичных выступлений;</p> <p>Участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам;</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательской работы по социально-экономической проблематике.</p>	<p>Работать с текстами экономического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации; Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<b>ОБЖ</b>	<p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец Излагать в</p>

### **Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения.**

**Сканирование.** Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование - это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п.

**Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

**Алгоритм чтения** - последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность..

**Ключевые слова** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

**Контентанализ** - метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

#### **Сущность метода**

- фиксация определенных единиц содержания,
- изучает документы в их социальном контексте,
- может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

**Смысловые ряды** - это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста.

**Доминанта** - это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды.

**Аннотация** (от лат. *annotatio* - замечание) - краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации - ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.

**Письменная речь** - это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

**Реферат** (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней.

**Электронная почта** - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами. Основными видами деятельности старшеклассников в модели Гимназии являются:

### **Проектно-исследовательская деятельность.**

Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проводится в лично ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на получение социально значимого



продукта, проводимая в разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках элективных курсов и курсов по выбору как предметной, так и специальной направленности.

### **Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов Гимназии научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

### **Выпускник научится:**

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики
- отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
- в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей

- гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, фактами;
- в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
  - проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
  - осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
  - строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
  - адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
  - осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
  - осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*
- *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*
- *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды Гимназии, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в Гимназии инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся Гимназии осваивают

элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной) информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МБОУ "Гимназия № 8" планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо отработаны такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В Гимназии развернуты две локальные сети с серверами, предоставляющими сеть Интернет со скоростью 10 Мб\сек. (сеть интернет фильтруется Интернет Цензор - 2.1ю и фильтром NetPolice.), сервера хранения данных объемом до 1 Тб. К сети подключено 90% компьютеров Гимназии. Каждый кабинет оборудован компьютером/ноутбуком, МФУ, проектором. Создан и регулярно обновляется сайт, ведутся электронные журналы и дневники, функционирует школьное телевидение.

Педагогический коллектив Гимназии владеет информационными технологиями и активно использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах. Накоплена большая учебно-методическая база электронных образовательных ресурсов. Учителя активно работают в рамках с платформами электронного обучения, успешно используют электронные формы учебников.

Информационно-коммуникационные технологии внедрены в учебно - воспитательный и управленческий процесс МБОУ "Гимназия № 8".

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета '«Информатика»'. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности школьников представлен в разделе «Предметные области» .

#### **Цель междисциплинарной программы:**

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов.

#### **Задачи:**

- формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного и среднего общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

	<p>различные информационные объекты;  Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков  Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p>
<p>Создание письменных сообщений  Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык»,</p>	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких</p>	
<p>«Литература»,  «История»,  «Обществознание</p>	<p>участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
<p>Создание графических объектов  Результаты</p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  Создавать диаграммы различных видов</p>	<p>Создавать мультимедийные фильмы;  Создавать виртуальные</p>

достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности	(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	модели трёхмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений Результаты достигаются во внеурочной деятельности	Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофон	Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «МХК», могут достигаться при изучении и других предметов.	Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями; Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
Коммуникация и социальное взаимодействие Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей	Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)
Поиск и организация	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые	Создавать и заполнять различные определители;

хранения информации Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Информатика» и других предметов	сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; Строить математические модели; Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
Моделирование, проектирование и управление Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; Моделировать с использованием средств программирования; Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирование

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

Краткая характеристика. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
<b>Дистанционная образовательная технология (ДОТ)</b> — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательные

<p>опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебноинформационные материалы, видео учебноинформационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	<p>взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<p><b>«Портфель ученика»</b> - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>
<p><b>Метод проектов:</b></p> <p>это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных</p>



	инструментов. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать мультипликационные фильмы;
<p><b>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</b></p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и актуализация полученных школьниками знаний;</li> <li>- систематизация знаний;</li> <li>- знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;</li> <li>- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;</li> <li>- умение анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;</li> <li>- отбирать и систематизировать материал;</li> <li>- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;</li> <li>- публично представлять результаты исследования;</li> <li>- создавать продукт, востребованный другими</li> </ul> <p>Методы: исследовательский, проблемный; <b>Формы работы: индивидуальные, групповые.</b></p>	<p>Создавать и заполнять различные определители;</p> <p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования</p> <p>Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</p>

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия № 8", обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования. Хранятся как приложения к ООП СОО в кабинете директора два календарных года.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов: Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание тем учебного предмета/курса. Календарно-тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Требования к уровню подготовки обучающегося. Информационно-методическое обеспечение.

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и ориентирована на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа направлена:

- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления

физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни Гимназии, учитывающего потребности и социальные инициативы учащихся, характер их профессиональных предпочтений, а так же историко-культурную среду г.Энгельса и г.Саратова.

**Целью** программы является обновление содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику основной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- наличие желания и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширению возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

в области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- укрепление российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе

- формирования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

**- Содержание, виды деятельности и формы работы по реализации основных направлений программы:**

№	Направление	Содержание	Виды деятельности	Формы
1	Воспитание, социализация и духовнонравственное развитие в сфере <b>отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования. гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</b>	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности; <i>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</i>	Проектная (индивидуальные, коллективные проекты), учебно познавательная, рефлексивно оценочная, коммуникативная, физкультурно оздоровительная.	Предметные олимпиады, КТД, марафоны, киноуроки, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, выставки, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими широкое общественное признание; массовые спортивные мероприятия и др. Использование потенциала учебных предметов предметных областей "Филология», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию

	<p>профессиональной и общественной деятельности          Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости и табакокурения.</p>			<p>обучающихся в сфере отношения Человека к себе, своему здоровью, к познанию себя.</p>
2	<p>В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества</p>	<p>Туристскокраеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности.</p>	<p>Музейные уроки, сбор материалов об истории и культуре родного края, классные часы, беседы, туристические походы и экскурсии, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, участие в патриотических акциях, КТД, КТМ, конкурсах и др. встречи-беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов МЧС и др.          Использование потенциала учебных предметов областей «Филология», «Общественные науки, уникальное российское культурное наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p>
3	<p><b>В сфере отношений с окружающим и людьми и в семье.</b></p>	<p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и</p>	<p>Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая.</p>	<p>Театральные встречи, тематические классные часы, посещение спектаклей, КТМ с использованием театральных технологий;          Использование потенциала учебных предметов</p>

		<p>позитивному отношению к людям, (в том числе к людям с ОВЗ и инвалидам) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и др. видах деятельности</p>		<p>предметных областей «Филология» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми</p>
4	<p><b>В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</b></p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающий общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности. Формирование установок личности, позволяющих</p>	<p>Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др.</p>	<p>Создание органов ученического самоуправления, добровольческих волонтерских объединений, тематических классных часов, встреч - бесед с интересными людьми, деловые игры, участие в социальных акциях и проектах, конкурсах, общественно полезной деятельности; участие в работе гимназических СМИ и др. Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону и гражданскому обществу.</p>

		противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и др. негативным социальным явлениям.		
5	<b>В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.</b>	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. деятельности; Содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации передовых достижениях открытиях мировой и отечественной науки деятельности;	Художественно эстетическая, научно исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и др.	Экскурсии в музеи, на выставки, участие в экологических акциях, КТД, КТМ, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских и социальных проектов, участие в общественнополезной деятельности и др. Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Филология и иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, а так же «Естественнонаучной», «Математической» и др. предметных областей обеспечивающих получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др.

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г №214 (с изменениями);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений);
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МБОУ "Гимназия № 8" и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами Гимназии, а также с учетом опыта работы Гимназии по данной проблематике.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов - *индивидуальной программой реабилитации инвалида*. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку гимназистов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

### **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения,

предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель программы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, педагог-психолог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагоги проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в гимназии, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (городской) психолого-медико педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в гимназии и вне его (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей



обучающихся с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами Гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки - четверть, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума Гимназии (ПМПк), территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТМППК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами:

педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями гимназистов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Гимназии включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами Гимназии реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Гимназии (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами

Гимназии, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником на регулярной договорной основе с ГУЗ «Детская поликлиника № 2»

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для гимназистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов гимназистов с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Гимназии, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в гимназии. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности гимназистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы гимназистами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму Гимназии (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и гимназистов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для гимназиста (гимназистов) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк. ПМПк Гимназии собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование гимназистов в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Гимназию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у гимназиста академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями Гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Программа коррекционной работы реализуется Гимназией как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнёрства:

- территориальная (областная ПМПк),
- ГУЗ «Детская поликлиника № 2»
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Надежда", г. Энгельс и др.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения.

обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися Гимназии, так и в отдельных классах, группах в очной, очно-заочной форме.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных,

профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.  
Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент в Гимназии работают: 1 педагог-психолога, 1 фельдшера (по договору с «Детская поликлиника № 2»).

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога) позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду Гимназии для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные залы, актовый зал), питания (столовая на 100 мест), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы), хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в Гимназии информационной образовательной среды, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

В Гимназии создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

### Система

#### **комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.**

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в Гимназии	Ежегодно	Педагог-психолог
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида,	Ежегодно, по мере назначения	Педагог-психолог, Медицинский работник

	выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы		
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка Гимназию данной категории (с установлением статуса)	Классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимости и ежегодно.	Классные руководител
	Психологическая диагностика, в т.ч и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающее	Заседания Совета руководства	По плану совета руководства
	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендации ПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости и в течение года	Педагог-психолог
Консультативное	Консультирование педагогических работников гимназии, ребенка, родителей	Порекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости и в течение года	педагог-психолог, зам. директора по УВР
Коррекционно развивающее, информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, Гимназии, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) гимназии в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) гимназии в) города - участие в общегимназических акциях; - профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классные руководител

	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение каждого учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информацион - просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах и т.п.)	В течение каждого учебного года	Зам.директора по УВР
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Зам.директора по УВР
	Выдача детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании Гимназии	Зам.директора по УВР

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит гимназистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в

- физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшекласники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 (11) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ "Гимназия № 8"**

Учебный план МБОУ "Гимназия № 8" отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

#### **Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 8» составлен с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательных организаций Саратовской области, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / К.М. Зайнетдинова, Н.Л. Зарубина, Д.А. Логинов, М.Б. Миронова. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. - 22 с.

- уставом МБОУ "Гимназия № 8";

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ "Гимназия № 8".

## Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ "Гимназия № 8» является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся

1.2. Учебный план среднего общего образования МБОУ "Гимназия № 8» разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 8», сформулированными в Уставе МБОУ «Гимназия № 8», основной образовательной программе среднего общего образования гимназии.

1.4. Уровень среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 8» работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 недель (10 классы), 34 недели (11 классы), без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год для учащихся 10-11 классов состоит из 2-х учебных периодов (первое и второе полугодие).
- продолжительность учебной недели - 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся -37 учебных часов при 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока - 45 мин .

1.5. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений перечнем предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

1.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1.7. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

## 2. Учебный план среднего общего образования

2.1. МБОУ «Гимназия № 8» реализует учебные план *трех профилей обучения*: гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

2.2. Учебные планы профиля обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3. Учебные планы гуманитарного и социально-экономического профиля обучения содержат 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
гуманитарный	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), второй иностранный язык (немецкий), экономика, право;
социально-экономический	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право, математика

Учебный план универсального профиля обучения содержит 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения:

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
универсальный	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, математика

Учебный план всех трех профилей обучения предусматривает продолжение углубленного изучения иностранного языка (английского) по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а основе преемственности с учебным планом на уровне основного общего образования.

2.4. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей):

Профиль обучения	Предметы, части формируемой участниками образовательных		
	элективные курсы	факультативные курсы	
	углубляющего характера	компенсирующего характера	
гуманитарный	"Русский язык: теория и практика);	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии"	"Актуальные вопросы школьной географии", "Политический вектор развития современного общества", "История Саратовского Поволжья".
социально-экономический	"Избранные вопросы математики"		
универсальный	"Избранные вопросы математики"; "Научные основы информатики"; "Решение задач по физике"		

#### 2.4.1. Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством классного руководителя и учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект представляется обучающимся в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.5. В 10-11 классах производится деление на две группы (подгруппы) при

организации занятий:

- по иностранному языку;
- групп двойного профиля

2.5. Формы организации образовательного процесса - очная, очно-заочная, заочная. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет календарным учебным графиком гимназии.

2.6. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.7. Освоение учебного плана обучающимися 10 класса завершается итоговой промежуточной аттестацией с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Освоение учебного плана обучающимися 11 классов завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация .

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

- «Русский язык и литература»;
- «Математика»;
- «Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

**3. Сетка часов учебного плана среднего общего образования  
МБОУ «Гимназия №8» на 2017-2018, 2018-2019 уч.гг.**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		10			11 (2018-2019 уч.год)		
		Г	С-э	У	Г	С-э	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	Литература	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)	102(3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	175(5)	175(5)	175(5)	170(5)	170(5)	170(5)
	Второй иностранный язык (немецкий)	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)	102(3)
Общественные науки	История (или «Россия в мире»)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	Обществознание	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	География	-	-	-	-	-	-
	Экономика	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	Право	70(2)	70(2)	-	68(2)	68(2)	-
Математика и информатика	Математика	140(4)	210(6)	210(6)	140(4)	210(6)	210(6)
	Информатика	-	35(1)	35(1)	-	34(1)	34(1)
Естественные науки	Астрономия	-	-	-	-	-	-
	Физика	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)	102(3)
	Основы безопасности жизнедеятельности	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
<b>Итого:</b>		1015/945	1050/980	980/910	986/918	1020/952	952/884
Кол-во предметов (макс 11(12))		12(3)	12(3/4)	11(2/3)	12(3)	12(3/4)	11(2/3)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Индивидуальный проект		35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
Курсы по выбору	<i>Элективные курсы</i>						
	<i>Русский язык: теория и практика</i>	70(2)	-	-	68(2)	-	-
	<i>Научные основы информатики</i>	--	-	35(1)	-	-	34(1)
	<i>Избранные вопросы математики</i>	-	35(1)	35(1)	-	34(1)	34(1)
	<i>Химия: теория и практика</i>	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	<i>Актуальные вопросы современной биологии</i>	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	<i>Решение задач по физике</i>	-	-	70(2)	-	-	68(2)
	<b>Факультативные курсы</b>						
	"Актуальные вопросы школьной географии"	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	«Политический вектор развития современного общества»	35(1)	35(1)	-/35(1)	34(1)	34(1)	-
	"История Саратовского Поволжья"	35(1)	35(1)	-/35(1)	34(1)	34(1)	-
	280	245	280/315	272	238	272	
<b>Итого:</b>		1295/1225	1295/1225	1260/1295	1258/1190	1258/1190	1224/1156
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка 2590ч (1295ч. в год)</b>		<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>

**3.1. Учебного плана среднего общего образования МБОУ «Гимназия №8»  
на 2017-2018 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		10а			10б		
		Г	С-э	У	Г	С-э	У
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	1			1		
	Литература	3			3		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5 / 3			5 / 3		
	Второй иностранный язык (немецкий)	2 / 0	-	-	2 / 0	-	-
Общественные науки	История (или «Россия в мире»)	2			2		
	Обществознание	2			2		
	География	-			-		
	Экономика	2			2		
	Право	2	-	-	2	-	-
Математика и информатика	Математика	4	6	-	4	6	-
	Информатика	-	1	-	-	1	-
Естественные науки	Астрономия	-			-		
	Физика	2			2		
	Химия	-			-		
	Биология	-			-		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
<b>Итого:</b>		<b>29/27</b>	<b>30/28</b>	<b>28/26</b>	<b>29/27</b>	<b>30/28</b>	<b>28/26</b>
Кол-во предметов (маx 11(12))		12(3/4)	12(3/4)	12(3/4)	12(3/4)	12(3/4)	12(3/4)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Индивидуальный проект		1	1	1	1	1	1
Курсы по выбору	<i>Элективные курсы</i>						
	Русский язык: теория и практика	2	-	-	2	-	-
	Научные основы информатики	-	-	1	-	-	1
	Избранные вопросы математики	-	1	-	-	1	-
	Химия: теория и практика	1			1		
	Актуальные вопросы современной биологии	1			1		
	Решение задач по физике	-	-	2	-	-	2
	<i>Факультативные курсы</i>						
	"Актуальные вопросы школьной географии"	1			1		
	«Политический вектор развития современного общества»	1					
"История Саратовского Поволжья"	1						
<b>Итого максимальная нагрузка :</b>		<b>37/35</b>	<b>37/35ч.</b>	<b>37/36ч.</b>	<b>37ч</b>	<b>37/35ч.</b>	<b>37/36ч.</b>

## 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В рамках внеурочной деятельности в Гимназии реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена базовая организационная модель ее реализации. Предметная внеурочная деятельность включает предметные и надпредметные курсы, профориентационные мероприятия, социально-педагогические практики и социальные профессиональные пробы

Система воспитательных мероприятий включает коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, акции, организационно-деятельностные игры, творческие и социальные проекты .

Социализация учащихся, духовно-нравственное воспитание реализуется через деятельность ученических сообществ, воспитательную работу классных руководителей (система тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание и воспитательные мероприятия), участие обучающихся в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников, Совет дела, Совет актива) участие в деятельности общественных объединений «Планета детства», занятие в клубе "Лидер", участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия" . Тренинги, индивидуальные занятия по плану работы психолога

Общекультурное направление развития обучающихся представлено занятиями в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии, занятиями в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР.

Общеинтеллектуальное - ндивидуально-групповыми занятиями, подготовкой к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня в рамках работы в клубе "Эрудит", проектной деятельностью в рамках научного общества учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии, соревнования, спортивно-массовые мероприятия.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность определяется следующими целями и задачами:

### ЦЕЛЬ

- воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей прочными знаниями личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

### ЗАДАЧИ

- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;
- создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации;
- дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в Гимназии принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



Содержание внеурочной деятельности  
 Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
<b>Духовно- нравственное направление</b>		
Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода и ответственность, доверие к людям.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях формирование основ	встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн; уроки мужества; тематические классные часы; участие в различного уровня конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи; участие в работе общественной организации Российское движение школьников (РДШ), во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия",



	<p>нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>	<p>КТД, конкурсы, тематические линейки, Уроки мужества, Музейные уроки, посвященные дням воинской славы, героическим страницам истории большой и малой Родины, акции «Салют, Победа!», «Успейте сказать ветеранам, спасибо!», концерты для участников общественных организаций «Совет ветеранов ВОВ», «Дети войны», «Боевое братство» и др.</p>
<b>Социальное направление</b>		
<p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.</p>	<p>Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению; возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие.</p>	<p>Тематические классные часы; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, участие в работе органов ученического самоуправления, профорientационные беседы, встречи с представителями разных профессий; реализация проекта «Атлас профессий», экскурсии на предприятия и учреждения города, посещение СПО и ВУЗов, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-х классов.</p>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
<p>Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, интеллектуальное развитие,</p>	<p>Формирование навыков научно-интеллектуального труда; формирование</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы,</p>

творчество	первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение универсальными учебными действиями; освоение обучающимися научных понятий и законов	выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы.
<b>Общекультурное направление</b>		
Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса.	Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения; различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники, КТД, КТМ, КТК, эстетической направленности; экскурсионные походы и поездки с посещением культурно-исторических
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Здоровье, активный, здоровый образ жизни	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо-физическими особенностями обучающихся	Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе Гимназии ; участие в соревнованиях различного уровня, туристские походы; участие в акциях, проектах, конкурсах.

## Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

### **Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности**

В соответствии с образовательной программой Гимназии, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Гимназии.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное приобретение ребёнком благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение гимназистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У гимназистов сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

### План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность					
Направления личностного развития обучающихся	Формы реализации	Количество часов в неделю			
		10а	10б	11а 2018- 2019	11б 2018- 2019
Духовно-нравственное	Участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)				
	Участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия"				
	Участие обучающихся в ученическом самоуправлении				
Социальное	Клуб "Лидер"	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие обучающихся в ученическом самоуправлении				
	Тренинги, индивидуальные занятия по плану работы психолога				
Общекультурное	Занятия в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР,				
	Занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии				
Общеинтеллектуальное	Индивидуально-групповые занятия	2	2	2	2
	Клуб «Эрудит» (индивидуальные занятия с одаренными детьми)	3	3	3	3
	НОУ (проектная деятельность)	1,5	1,5	1,5	1,5
Спортивное	Занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии				

### **3. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназия укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 19 учителей, из которых имеют: высшее профессиональное образование - 18 чел. (94,7%), квалификационную категорию - 16 чел. (84,2%), в том числе: высшую квалификационную категорию - 8 чел. (42,1%), первую квалификационную категорию - 8 чел. (42,1%).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности региональной аттестационной комиссией, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Педагогические работники Гимназии целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в СОИРО по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- обучение в магистратуре;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе городских методических объединений, предметных МО;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций. Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

#### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

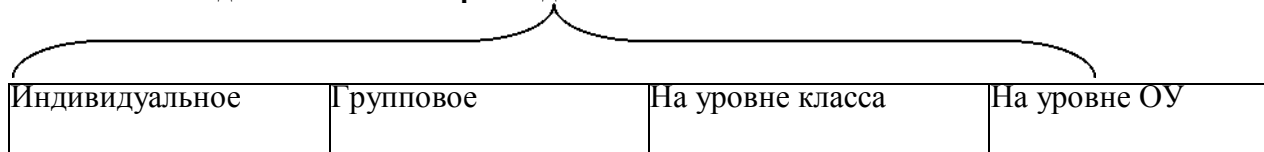
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего

образования меняется мотивация, учеба приобретает профессиональноориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных

отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансирование МБОУ "Гимназия № 8" в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов Гимназии с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Гимназии и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия Гимназии обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказа № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В Гимназии имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

#### **Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ:**

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы гимназии.

**Характеристика здания** - здание не типовое приспособленное общей площадью 2744,7 м<sup>2</sup>, год постройки -1995.

Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

### **Обеспеченность учебными площадями (кабинетам).**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5,27 м<sup>2</sup>

Всего помещений- 66 , из них :

- **учебных классов - 26;**

- кабинетов - 12;

- лабораторий - 1;

- зимний сад - 1;

- хозяйственно – бытовых и санитарно – гигиенических помещений – 23.

- информационно-библиотечный центр "Эрудит" с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой. Сайт ИБЦ "Эрудит" - <http://biblioteka-gim.ucoz.ru/>

- библиотека -1;

- для проведения информационно-методических, учебных мероприятий - актовый зал. оборудованный компьютером, проектором, усилителями звука, МФУ, 3 телевизорами, системой спутниковой связи проекта "Гимназический союз России";

- для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий

- спортзал - 1;

- спортивных площадок - 2 (футбольное поле, теннисный корт);

- актовый зал - 1;

- кабинет хореографии - 1;

- для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 100 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи, буфет -1;

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с ГУЗ «Энгельсская городская детской поликлиники № 2». Имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинеты. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Здание Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС). Структурными элементами ИОС Гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (по состоянию на 31 мая 2017 года книжный фонд центра составляет 7526 экземпляров, из них учебной литературы - 6459 экземпляров); В настоящее время фонд укомплектован изданиями учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет: для обучающихся 10 классов - 90%, для обучающихся 11 классов - 91%. Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 31 мая

2017 г. – 98%.

- цифровые образовательные ресурсы - CD-дисков -232, видеофильмов - 131 экз.;
- технологические средства ИКТ - 69 ПК, из которых 49 используются в учебных целях, в том числе ноутбуков (нетбуков) - 3, используется в учебных целях - 49. Из общего количества ПК 49 находятся в составе локальной сети. Кроме этого:
- интерактивных досок и устройств - 11 шт.
- мультимедийных проекторов - 23 шт.
- принтеров и МФУ - 31 шт.
- сканеров - 4 шт.
- выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес - 1 шт.
- модем - 2 шт.

Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи - 1 комплект.

Информация о деятельности Гимназии по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте Гимназии - <http://enggimn8.ru/>

### 3.3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

План-график (дорожная карта)

мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области  
2016-2017 годы

Направление мероприятий	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС СОО	Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 8»	январь 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии
	Подготовка приказа «О введении ФГОС СОО на уровне среднего общего образования»	январь 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии
	Подготовка документов: - внесение изменений в должностные инструкции учителей, заместителей директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, библиотекаря; - внесение изменений и дополнений в Устав гимназии; - разработка локальных актов; - иные документы	май - август 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии
	Разработка вопросов родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС в школе	апрель-май 2017 г.	Заместитель директора по УВР
	Изучение требований по охране и укреплению здоровья обучающихся на основе федеральных нормативов, разработанных министерством образования области	май 2017 г.	Члены рабочей группы
Создание финансово-экономического обеспечения	Изучение изменений, внесенных министерством образования области, в методики формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав	март 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии



введения ФГОС СОО	граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа нормативного подушевого финансирования и системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях в соответствии с федеральными рекомендациями		
Создание организационного обеспечения введения ФГОС СОО	Участие в обучающих семинарах - совещаниях для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам введения ФГОС	январь 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии, заместители директора по УВР
	Проведение диагностики готовности гимназии к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	май-август 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии, заместители директора по УВР
	Участие в работе постоянно-действующих консультационных пунктов, конференциях, тьюторских центров (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС СОО	апрель-сентябрь 2017 г.	Администрация и педагоги гимназии
	Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся	в течение года	Члены рабочей группы
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС СОО	Направление на курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» педагогов и членов администрации гимназии	в течение года	Мишагина А.Н. заместитель директора по УВР
	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей средней школы и членов администрации гимназии по вопросам ФГОС СОО	в течение года	Мишагина А.Н. заместитель директора по УВР
	Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС СОО	в течение года	Мишагина А.Н. заместитель директора по УВР
Создание информационного обеспечения введения ФГОС СОО	Проведение информационной кампании по разъяснению среди общественности целей и задач введения ФГОС с использованием Интернет - ресурсов	в течение года	Камилова О.А. заместитель директора по УВР
	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО в гимназии	2 раза в год (по итогам учебных полугодий)	Филимонова З.В. директор гимназии
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	Обеспечение оснащённости гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	в течение года	Филимонова З.В. директор гимназии, Березина И.Н. заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	август 2017 г.	Филимонова З.В. директор гимназии, Березина И.Н. заместитель директора по АХР

	Обеспечение укомплектованности библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	в течение года	Воробьева Е.А. зав.библиотекой
	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	в течение года	Воробьева Е.А. зав.библиотекой
	Создание на сайте гимназии банка ЭОР	апрель 2017 г.	Камилова О.А. заместитель директора по УВР

### 3.3.7. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Гимназии службами, внутренняя оценка осуществляется Гимназией;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Гимназией;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Гимназии.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

#### I. Показатели качества образовательных результатов:

##### 1.1. Предметные результаты:

- 1) итоги успеваемости и посещаемости;
- 2) результаты работы с классами с углубленным изучением английского языка и в профильных классах;
- 3) предметные результаты (включая данные внутренней и внешней диагностики, ГИА 9 и 11 кл);
- 4) итоговая промежуточная аттестация 10 классов;
- 5) достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

##### 1.2. Метапредметные результаты:

- 1) навыки работы с информацией;
- 2) владение ИКТ-технологиями;
- 3) смысловое чтение (читательская компетентность);
- 4) сформированность готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профессии;
- 5) сформированность готовности к активной гражданской позиции (99% обучающихся – участники проектов, социальных акций гражданско-патриотической направленности);
- 6) сформированность готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций (анкетирование);
- 7) сформированность культуры здорового образа жизни (82% обучающихся – участники проектов, конференций и конкурсов, Дней здоровья и т.д.);

#### II. Показатели качества реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) реализация учебных планов;
- 4) качество урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися;
- 5) удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и психологическим климатом в гимназии;

#### III. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) материально-техническое обеспечение (в т.ч. информационно-образовательная среда);
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) нормативно-правовое обеспечение;
- 4) общественно-государственное управление;
- 5) учебно-методическое обеспечение.

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного Отчета о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте. Сложившаяся в гимназии система внутренней оценки качества образования способствует совершенствованию принятия управленческих решений, позволяет объективно оценить условия организации образовательного процесса, качества образовательных услуг и способствует информированию общественности о результатах работы гимназии.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

- Высокий уровень квалификации педагогических кадров и обновление педагогического состава за счет молодых учителей;
- создание и совершенствование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС СОО.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
- Дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающихся через научно-исследовательскую, проектную деятельность, ресурсов информационно-библиотечного центра «Эрудит».
- Дальнейшее внедрение углубленного изучения английского языка в основной школе,
- Совершенствование профильного обучения,
- Развитие международного взаимодействия.

- Расширение социального партнёрства.
- Расширение направлений воспитательной деятельности гимназии, повышение роли патриотического воспитания через участие в российском движении школьников и во Всероссийском военно-патриотическом общественном *движении «Юнармия»*.
- Сохранение и развитие традиций гимназии.
- Развитие платных образовательных услуг.

-  
Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.