



УТВЕРЖДЕНО приказом № 276-од
от 31.08.2022 года

Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»
З.В.Филимонова

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №8»,
реализующего основную образовательную программу
начального общего образования
(1-2 класс)**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГАОУ СО «Гимназия № 8»
от «31» августа 2022г. протокол № 1

2022/2023 учебный год

Структура
плана внеурочной деятельности начального общего образования:

	Титульный лист	
	Структура учебного плана начального общего образования	с.2
1.	Пояснительная записка	с.3-7
2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО в рамках внеурочной деятельности	с.8-9
3.	План внеурочной деятельности начального общего образования (1-2 классы)	с. 10

Пояснительная записка.

1.1. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 основная образовательная программа начального общего образования реализуется в Гимназии через урочную и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

1. поддержка учебной деятельности в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интересов к познавательной деятельности;
3. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
4. создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом
5. развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Нормативно-правовая база

для разработки модели внеурочной деятельности

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64100);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26

- декабря 2017 года №1642;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
 - Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03;
 - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года №643-П;
 - основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8»;
 - Устав ГАОУ СО «Гимназия № 8».

Описание модели внеурочной деятельности гимназии.

Содержание и механизмы ее реализации.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, гимназические научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся гимназии, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки и содержательное направление.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования гимназии часы внеурочной деятельности используются через **реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием вида учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам .

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение	Классы
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;	«Математика для любознательных» (1а,1б,1в)

	занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;	
	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;	«Введение в научно-исследовательскую работу» (2а,2б)

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности гимназии предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся гимназии.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-2 классов в 2022-2023 учебном году реализуется по следующим направлениям:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности –

"Разговоры о важном" (1-4 классы - понедельник, 1-й урок).¹

- 1 час в неделю - **на занятия по формированию функциональной (математической) грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);**
- «Математика для любознательных» (1а,1б,1в);

1 час в неделю- занятия обучающихся с педагогами по формированию функциональной грамотности (математическая, естественно-научная, читательская), сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- «Введение в научно- исследовательскую работу» (2а,2б);
- 1 час в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития)**
- «Спортивные игры» (1а,1б,1в,2а,2б);
- «Театр-студия» (2б)

¹ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность гимназии начальной школы предполагает образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности начальной школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназии предполагает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры г.Энгельса (Энгельсский краеведческий музей, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения города, обладающие необходимыми ресурсами).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО третьего поколения гимназия обеспечивает проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности до 13.20 часов на уровне начального общего образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности начальной школы используются на:

социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности гимназии является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности
представлена в таблице:**

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество, -познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Творческие и социально- значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения; кружки , студии, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение.	Малое научное общество, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально- групповые занятия, консультации, творческие, час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -игровая; -познавательная; -художественное творчество; игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно- спортивные игры

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), интегрированные курсы, метапредметные кружки. игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

- ***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры в важном".***

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ознакомление младших школьников с историей и культурой Родины, родного города, народным творчеством, этнокультурными традициями, жизнью замечательных людей родного края, участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности, встречи с ветеранами, военнослужащими, участвовавшими в военных действиях, изучение достойных примеров гражданственности и патриотизма.

- ***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.***
- Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
- ***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.***

Основная цель:

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; раскрытие творческих, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

1-2 классы

Направления деятельности	Названия рабочих программ	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1а	1б	1в	2а	2б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
<i>Информационно-просветительская направленность</i>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся .	«Математика для любознательных»	Интегрированный курс занятий (основная задача- формирование ФГ)	1ч	1ч	1ч		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Введение в научно-исследовательскую работу»	Интегрированный курс занятий (основная задача- формирование ФГ)				1ч	1ч
Вариативная часть							
<i>Спортивно- оздоровительная деятельность</i>							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.	«Спортивные игры»	Спортивные занятия.	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
<i>Художественно- эстетическая творческая деятельность</i>							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральный кружок «АйДаДети»						1ч
	<ul style="list-style-type: none"> Тренинги, индивидуальные занятия по плану работы психолога; Занятия в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР, культурно-досуговом и информационно-библиотечном центре гимназии; 						
		ИТОГО	3	3	3	3	4