

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 8»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 276-од от 31.08.2022 года
внесение изменений приказом
№ 471-од от 15.12.2022 года

Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»
Филимонова З.В.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Государственного автономного общеобразовательного
учреждения Саратовской области «Гимназия № 8»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГАОУ СО «Гимназия № 8»
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
протокол № 3 от «14» декабря 2022г.
(внесение изменений)

г. Энгельс, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
основной образовательной программы основного общего образования	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7-8
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	8-9
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: общая характеристика	10- 12
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12-23
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
основной образовательной программы основного общего образования.	
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОВНЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Приложение 1
2.1.1. Учебный предмет «Русский язык»	
2.1.2. Учебный предмет «Литература»	
2.1.3. Учебный предмет «Английский язык» (базовый уровень) Учебный предмет «Английский язык» (углубленный уровень)	
2.1.4. Учебный предмет «История»	
2.1.5. Учебный предмет «Введение в новейшую история России»	
2.1.6. Учебный предмет «Обществознание»	
2.1.7. Учебный предмет «География»	
2.1.8. Учебный предмет «Математика»	
2.1.9. Учебный предмет «Информатика»	
2.1.10. Учебный предмет «Физика»	
2.1.11. Учебный предмет «Биология»	
2.1.12. Учебный предмет «Химия»	
2.1.13. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
2.1.14. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	
2.1.15. Учебный предмет «Музыка»	
2.1.16. Учебный предмет «Технология»	
2.1.17. Учебный предмет «Физическая культура»	
2.1.18. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.1.19. Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык».	
2.1.20. Учебный курс по математике «Математика в задачах».	
2.1.21. Учебный курс по математике «Спецматематика».	
2.1.22. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	

<p>2.1.23. Курс внеурочной деятельности «Познаю себя».</p> <p>2.1.24. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».</p> <p>2.1.25. Курс внеурочной деятельности «Любители русского языка»</p> <p>2.1.26. Курс внеурочной деятельности «Финансист»</p> <p>2.1.27. Курс внеурочной деятельности «Экспериментариум»</p> <p>2.1.28. Курс внеурочной деятельности «Эрудит»</p> <p>2.1.29. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»</p> <p>2.1.30. Курс внеурочной деятельности «Театральная студия»</p>	
<p>2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>2.2.1. Целевой раздел</p> <p>2.2.2. Содержательный раздел.</p> <p>2.2.3. Организационный раздел.</p>	24-52
<p>2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>2.3.1. Пояснительная записка</p> <p>2.3.2. Целевой раздел</p> <p>2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</p> <p>2.3.2.2. Направления воспитания.</p> <p>2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.</p> <p>2.3.3. Содержательный раздел:</p> <p>2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации</p> <p>2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>2.3.4. Организационный раздел:</p> <p>2.3.4.1. Кадровое обеспечение</p> <p>2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение</p> <p>2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .</p> <p>2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.</p>	53-86
<p>2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.</p>	86-92
<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования</p>	
<p>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год</p> <p>3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год</p> <p>3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год</p> <p>3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год</p>	92-113
<p>3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>	113-116

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	
--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» (далее - Гимназия) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Устав и локальные акты Гимназии.

В соответствии с основными направлениями развития системы российского образования, национальными проектами, стратегическими и тактическими документами образовательного учреждения, ГАОУ СО «Гимназия № 8» целенаправленно работает над повышением качества и эффективности предоставления образовательных услуг.

Образовательная деятельность Гимназии направлена на обеспечение качества и условий обучения, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, психологически комфортных и качественных условий обучения для всех гимназистов, возможности освоения ими современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития обучающегося, а также развитию инициативы и самостоятельности обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности.

В 2006, 2007 г. гимназия становилась победителем федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды получила грант в размере 1000000 рублей;

- в 2009 году занесена на доску почета Энгельского муниципального района;
- в 2009 году – победитель областного конкурса «Лучшая школа области»;
- в 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022 годах гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012,2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022» и во Всероссийский Реестр социально - ответственных предприятий и организаций;

- в 2013, 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия»;
- В 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России»;
- в 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований;
- с 2018 года гимназия ежегодно вносится в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, в 2018, 2019, 2020 годах - на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района;
- в 2019 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая образовательная организация - 2019»;
- в 2020, 2021, 2022 годах гимназия вошла в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России согласно исследованию, проведенному в 2020, 2021, 2022 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика)

Контингент обучающихся гимназии стабилен и составлял 530 обучающихся. Стремление поступить в гимназию у жителей различных районов города объясняется устойчивой положительной репутацией организации как учреждения, работающего с высокомотивированными детьми и развивающего способности каждого ребенка, даже мотивационно не подготовленного к своему интеллектуальному развитию.

Особенностью образования в гимназии является повышенная интенсивность образовательной среды, создающая своего рода познавательные вызовы и потребность в сложной умственной деятельности учеников:

- расширенный объем фундаментального преподавания русского языка и литературы, истории, экономики и права;
- расширенный объем преподавания математики, физики;
- преподавание робототехники;
- расширенный объем преподавания и использования иностранного языка, что позволяет каждому выпускнику гимназии уверенно чувствовать себя при переходе на следующий уровень образования и при поступлении в ведущие вузы области и РФ;
- гибкая структура обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку и обеспечивающая постоянный контроль за деятельностью гимназистов, продуманный баланс свободы и долженствования;
- высокий уровень воспитательной работы;
- индивидуальный подход к каждому ученику на пути предпрофессионального самоопределения.

Достигнут паритет в преподавании различных предметов без ущерба и перекоса в сторону гуманитариев или математиков, что подтверждается высокими результатами ВПР и государственной итоговой аттестации в выпускных классах гимназии.

Увеличивается объем и качественно меняется тип самостоятельной работы ребят на основе эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в рамках изучения междисциплинарных программ и формирования метапредметных результатов учеников на всех уровнях обучения в гимназии. Самостоятельная работа включает в себя все больше элементов читательской грамотности, управления знаниями, их поиска и обработки. Особое внимание уделяется навыкам группового взаимодействия как в урочной, так и внеурочной деятельности. В гимназии создана система дистанционной поддержки учеников по основным образовательным программам.

Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся Гимназии, в том числе:

- становления и формирования личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД);

- формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);

- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры;

- обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Государственным автономным образовательным учреждением Саратовской области «Гимназия № 8» (далее – ГАОУ СО «Гимназия № 8») (далее Гимназия) основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания,

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий,

- взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,

секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия; - социальное и учебно-исследовательское проектирование,

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основе разработки ООП ООО Гимназии лежат следующие принципы и подходы:

1) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

2) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

3) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

4) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

6) обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

7) принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

8) принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет

использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных: 6 с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск,

Основная образовательная программа Гимназии формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется: - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной

позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа Гимназии - это учебно-методическая документация (перспективный и годовой учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа основного общего образования - основной документ, на основе которого исполняется государственное задание Гимназии.

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности и их влияние на достижение образовательных результатов обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностное развитие обучающихся организуется по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому направлениям воспитания, развивает ценность научного познания и исследовательский опыт обучающихся.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

По завершении освоения ООП ООО обучающиеся будут владеть представлениями и положительными ценностными установками в части:

- осознания российской гражданской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обобщенные способы деятельности (сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Организационная модель и подходы к формированию метапредметных результатов изложены в Программе развития УУД.

Достижение обучающимися метапредметных результатов, означает, что они владеют:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

1.2.3. Предметные результаты освоения Программы отражают обязательное содержание основного общего образования, зафиксированное в примерных рабочих программах предметов и приложениях к ФГОС ООО. Предметные результаты спланированы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне. Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» спланированы на базовом и углубленном уровнях.

Подробно, по годам обучения, Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования гимназии представлены в пункте 5 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности (перечень программ представлен в Разделе 2. Содержательный раздел, пункт 2.1.).

Контроль достижения указанных предметных результатов осуществляется в рамках реализации соответствующих рабочих учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — *система оценки*) - один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы положена в основу "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся ГАОУ СО «Гимназия № 8».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования Гимназии, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Цели системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- система оценивания способствует поддержанию единства всей системы образования гимназии, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС ОО и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

— содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса Гимназии на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основные направления и *целями оценочной деятельности* Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основной **объект** системы оценки результатов образования, её **содержательной и критериальной базой** является требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей № 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.2. настоящего документа.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся и годовую (итоговую) аттестацию по результатам за учебный год. Промежуточная аттестация проводится в

соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся Гимназии.

Основными пользователями результатами промежуточной аттестации являются участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, орган государственного управления - Совет родителей гимназии, Министерство образования Саратовской области в соответствии с законом «О сохранении персональных данных».

Результаты, полученные в ходе промежуточной аттестации по предметам учебного плана, являются показателями внутреннего мониторинга качества образования по направлению качество образовательного процесса и составляющей анализа работы гимназии за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть и др.), а также документальной основой для составления ежегодного отчета Гимназии о результатах деятельности и публикуются на сайте.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся следующие новые формы работы:

- *метапредметные* диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
- *диагностика результатов личностного развития*:
- может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) в виде неперсонифицированных работ (работы, выполняемые обучающимися, не подписываются);
- предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей;
- данные, полученные по итогам анализа результатов личностного развития, обобщаются и представляются только по классу или гимназии в целом, а не по конкретному обучающемуся, т.е., имеют неперсонифицированный характер.

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Гимназией.

Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности Гимназии. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в Гимназии и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В учебном процессе оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В соответствии с целями подготовки проекта **Гимназия для каждого обучающегося разрабатывает план, программу подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта (педагога Гимназии, сотрудника иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего);
- тема проекта утверждается (уровень утверждения Гимназия определяет самостоятельно);
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Гимназия может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- 1) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- 4) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, подготовленных по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общие требования к работе - необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта.

Защита осуществляется в процессе специально на школьной конференции Научного общества обучающихся, где обучающемуся предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) или аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

В соответствии с принятой системой оценки выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

		необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Гимназией:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Согласно Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, Гимназия обеспечивает проведение внутреннего мониторинга качества образования, анализ, учет и последующее использование полученных результатов по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Источниками ВМКО в гимназии являются:

- данные государственной статистической отчетности об условиях и результатах деятельности гимназии;
- материалы самоконтроля в рамках прохождения процедур лицензирования образовательной деятельности гимназии, государственной аккредитации;
- данные государственной (итоговой) аттестации обучающихся и выпускников гимназии;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты текущей успеваемости;
- данные, полученные в ходе проведения аттестации педагогов гимназии;
- дополнительные данные, полученные в рамках мониторинговых исследований, в том числе: региональной системы оценки качества образования, комплексной оценки достижений обучающихся, введения ФГОС;
- отчетная и аналитическая информация педагогов-предметников, классных руководителей; - аналитические, информационно-статистические материалы по направлениям деятельности гимназии;
- результаты внутригимназического контроля (по направлениям определенным данным положением);
- социологические опросы и пр.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **предметом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом гимназии и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются Гимназией на основании Положения. Тематическая оценка может

вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и зафиксирована в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. (Приложение 1 к ООП ООО, утвержденные приказом от 31.08.2022 года № 276-од).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности Гимназии.

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования Гимназии (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Преимственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

- Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- Координация требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов;
- Разработка системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к основной школе.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

1. Понятие термина и функции УУД на ступени основного общего образования.
2. Цели и задачи реализации программы в основной школе.
3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД;
4. Способы и формы развития УУД.
5. Основные технологии развития УУД.
6. Условия и средства формирования УУД.
7. Преимственность развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.2.1. Целевой раздел.

Цель программы развития универсальных учебных действий:

достижение планируемых результатов, обозначенных в разделе 2, Содержательный раздел п.1.2. «Планируемые результаты освоения ООП ООО» (общая характеристика) и в пункте 5 Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности (Приложение 1 в ООП ООО).

Задачи:

- обеспечение умения гимназистов учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода,
- становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении»)

- развитие при помощи УУД ценностных ориентиров обучающихся, социальной компетентности и учет позиции других людей по общению или деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Содержание Программы развития УУД

Понятие термина УУД означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД на ступени ООО:

- Обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы Гимназии будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2.уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	- урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»

<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
---	---	--

<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
--	---	--

<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума; 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильноориентационной компетенции (ОПОК) • С.Л.Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественнополитическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
---	---	--

<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. 	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. 	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. 	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 	<p>- задания творческого поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<p>- задания творческого поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
--	--	--

<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
--	--	--

<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты и • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
---	--	--

. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> •
---	--	---

<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. 	
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	

<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметнопрактической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
--	--	--

Смысловые акценты развития УУД в образовательных областях.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил

<p>Математика и информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; - овладение математическими рассуждениями; - умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; - овладение умениями решения учебных задач; - представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
<p>Общественнонаучные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
<p>Естественнонаучные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач

<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</p>
<p>Искусство</p>	<p>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p>
<p>Технология</p>	<p>-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах нанотехнологического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</p>

<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p>
	<p>-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</p>

Основные технологии развития УУД

- в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. (знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности)
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. признание активной роли обучающегося в учении активное участие обучающихся в выборе методов обучения. использование возможностей современной информационной образовательной среды; соединение урочной и внеурочной деятельности; развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций.
- обязательность развития УУД для всех без исключения учебных курсов основной школы;
- включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность .

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия; • взаимопонимание; • коммуникация; • планирование общих способов работы; • рефлексия

Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: 1. <i>со сверстниками с распределением функций.</i> 2. <i>с взрослым с распределением функций.</i> 3. <i>со сверстниками без чёткого разделения функций.</i> 4. <i>конфликтного взаимодействия со сверстниками</i>

Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i> : • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,
-----------	--	--	---

Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебноисследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

**Основные направления и планируемые результаты
учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и
внеурочной деятельности при получении основного общего образования.**

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся (проектов) в Гимназии может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);

- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной школе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса. Кроме того, учебный

проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

<p>Урочные формы организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • формы представления результатов: • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, книги; • реконструкции событий; • эссе, рассказы, стихи, рисунки; • результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
--	---	--

<p>Внеурочные формы организации учебноисследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности старшеклассников; • ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых 	<ul style="list-style-type: none"> • документальные фильмы, мультфильмы; • выставки, игры, тематические вечера, концерты; • сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
	<p>результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. 	

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должны выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Развитие ИКТ-компетенций

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся	Основные видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - уроки по информатике и другим предметным областям; - факультативы; - клубы\кружки; - студии; - интегративные межпредметные проекты; - внеурочная занятость. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; - создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео; - создание музыкальных и звуковых объектов; - поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности,
- учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений; обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов

- Сканирование текста и распознавание сканированного текста: ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов создание геометрических объектов; • создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; • создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных
 - линий; создание мультипликации в соответствии с задачами; создание
 - виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов использование музыкальных и звуковых редакторов использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа) • создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; цитирование и использование
- внешних ссылок;
 - проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа) • понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов
- поиска, справочных источников (включая двуязычные); формулирование вопросов к сообщению;
 - разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
 - деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
 - описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
 - работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
 - избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие выступление с аудио-видео
- поддержкой, включая дистанционную аудиторию; участие в обсуждении
 - (видео-аудио, текст);
 -

посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения,

- подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг; форум; игровое взаимодействие; театральное взаимодействие; взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением
- (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); информационная культура, этика и право.
- Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных видах деятельности.

9. Поиск информации приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.

Построение запросов для поиска информации.

- Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде
- учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

10. Организация хранения информации описание сообщений.

- Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники
- (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства:
- создание системы папок и размещение в ней нужных
- информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных • проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов.

Системы автоматизированного проектирования; • проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ .

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Направление	Обучающийся научится\ сможет:
«Обращение с устройствами ИКТ»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

«Фиксация и обработка изображений и звуков»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
«Поиск и организация хранения информации»	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
«Создание письменных сообщений»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
«Создание графических объектов»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
«Создание музыкальных и звуковых объектов»	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

<p>«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.
<p>«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
<p>«Моделирование, проектирование и управление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.
<p>«Коммуникация и социальное взаимодействие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГАОУ СО «Гимназия № 8», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГАОУ СО «Гимназия № 8» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с</p>

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Уклад ГАОУ СО «Гимназия № 8»

Контингент обучающихся гимназии стабилен и составлял 535 обучающихся (24 класса/комплекта). Обучающихся из многодетных семей - 131, детей из неполных семей – 8, опекаемых – 1, детей из неблагополучных семей нет. Обучающиеся требующие особого педагогического внимания: инвалиды – 9, обучающиеся с ОВЗ - нет, обучающиеся, имеющие проблемы в обучении - нет.

Стремление поступить в гимназию у жителей различных районов города объясняется устойчивой положительной репутацией организации как учреждения, работающего с реально одаренными, высокомотивированными детьми и развивающего способности каждого ребенка, даже мотивационно не подготовленного к своему интеллектуальному развитию. Фактически речь идет о своеобразном «производстве» одаренных детей в стенах гимназии. Социализация этого контингента - это вопрос, который постоянно решает весь педагогический коллектив.

Особенностью образования в гимназии является повышенная интенсивность образовательной среды, создающая своего рода познавательные вызовы и потребность в сложной умственной деятельности учеников:

- расширенный объем фундаментального преподавания русского языка и литературы, истории, экономики и права;
- расширенный объем преподавания и использования иностранного языка, что позволяет каждому выпускнику гимназии уверенно чувствовать себя при переходе на следующий уровень образования и при поступлении в ведущие вузы области и РФ;
- гибкая структура обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку и обеспечивающая постоянный контроль за деятельностью гимназистов, продуманный баланс свободы и долженствования;
- индивидуальный подход к каждому ученику на пути предпрофессионального самоопределения.

Процесс воспитания в ГАОУ СО «Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей: функционирование гимназической ячейки РДШ, детской организации гимназии « Планета детства», «Совета лидеров детской организации» которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей .
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе организации учебно-воспитательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

Так, в 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».

В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.

В 2018 году гимназия внесена в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района.

Гимназия занимает ведущее положение в системе образования, её учителя являются неоднократными победителями приоритетного национального проекта «Образование», многочисленных конкурсов, имеют звания: «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», являются обладателями премии «Признание», ордена детского признания «Ладошки», почетного знака губернатора Саратовской области «За воспитание детей».

Педагоги гимназии обладают широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с обучающимися и их родителями. Также педагогический коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней; реализует инновационную деятельность (С 2017 года реализуется инновационный проект «Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» совместно с кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».); обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий; системная деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, которая осуществляется с обучающимися и их родителями (законными представителями). Она осуществляется на всех направлениях образовательной деятельности – воспитательная работа классных руководителей, урочная и внеурочная деятельность, социально-активная деятельность и волонтерство, культурно-досуговая деятельность, дополнительное образование детей. Отличительной особенностью данной работы является отсутствие назидательных и морализаторских «бесед» с обучающимися, широкое использование игровых и дискуссионных методов, которые способствуют пониманию правил общения со сверстниками и значимыми взрослыми, осознанному выбору социально одобряемого поведения и здорового образа жизни; разнообразие интересов обучающихся к социально-активной, позитивной деятельности.

Образовательное учреждение реализует различные формы, средства и методы организации воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Реализуются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. В учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Сокол», патриотический клуб «Антей», гимназическая театральная студия. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности в 2022-2023 учебном году планируется создание школьного виртуального музея и участие в федеральной программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Значимую роль в этой системе играет деятельность в рамках общественной военно- патриотической организации «Юнармия».

На базе гимназии функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), развивается ученическое самоуправление, научные школьные сообщества, реализуется программа «Наставничество».

В гимназии создана целостная система воспитательной работы. Гимназия достигла баланса в пропорции мероприятий по пяти направлениям: гражданско-патриотическому, художественно-творческому, общеинтеллектуальному, здоровьесбережению и развитию дополнительного образования. Возросло участие гимназистов в программах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, соответственно увеличился процент вовлеченности обучающихся в воспитательную работу. Гармонизация является необходимым условием работы по развитию детской одаренности и гарантированному сохранению здоровья гимназистов.

Гимназия старается сохранить высокий образовательный уровень, поэтому важной задачей гимназического образования остается разработка и реализация программ дополнительного образования с учётом способностей и запросов обучающихся. Дополнительное образование детей осуществляется на внебюджетной основе.

В гимназии созданы достаточные условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного вида.

Результаты инновационной и методической деятельности гимназии транслируемы в другие учебные учреждения района и города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые творческие общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и Совета лидеров как центра школьного самоуправления. Основными традициями гимназии в области воспитания являются: -ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «День рождения гимназии», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Посвящение в гимназисты», «Фестиваль гражданско - патриотической песни», «Семейный выходной», «Пока мы помним- мы живем», «Гимназия – территория безопасности»;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурнообразовательной среде социума.
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В гимназии есть своя особая школьная символика (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип как элемент школьной формы). Гимназическая символика используется во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Ежегодно традиционными ритуалами и событиями гимназии являются: посвящение в гимназисты, коллективно-творческое дело День рождения

гимназии, вручение премии имени Заслуженного строителя России Сеноженского А.Р. самым достойным старшеклассникам, часы общения «Классные встречи» с выпускниками гимназии.

ГАОУ СО «Гимназия № 8» обладает достаточным воспитательным потенциалом: система социального партнерства и культурно-образовательная среда обеспечивают решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализацию сетевых проектов; воспитательное пространство и материально-техническая база гимназии (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, пришкольная территория, компьютерное и лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьная столовая) позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность; компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов.

Реализуя воспитательные задачи, формируя социокультурную среду гимназия сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и общественными организациями г. Энгельса:

- ЦНТ «Дружба»,
- МУДО «Центр детского и юношеского творчества»,
- Энгельсский краеведческий музей,
- Музей Льва Кассиля,
- Саратовский областной театр оперетты,
- Центральная детская библиотека,
- ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»,
- МУ ДО «Центр «Позитив»,
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов,
- Общественная организация «Совет женщин»,
- Региональное отделение Национальной родительской ассоциации,
- ГБУ РЦ «Молодежь плюс»,
- региональная общественная организация «Боевое братство»,
- региональная общественная организация «Часовые Родины»,
- командование воинской части № 3731.

С целью усиления профориентационной работы, расширения форм и методов обучения молодежи гимназией в рамках социального партнерства заключены соглашения с ведущими ВУЗами г. Саратова, Московским Государственным университетом им. М.Ломоносова, детским технопарком «Кванториум». Это позволило существенно расширить границы воспитательной среды, содействовать осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Учащиеся гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2 гимназиста в 2021-2022 учебном году стали полуфиналистами этого конкурса).

В гимназии реализуется программа «Наставничество» в вариациях: «Научный руководитель (научное общество обучающихся) – ученик» и «Ученик– ученик», что способствует определению личных образовательных перспектив для старшеклассников и помогает успешной адаптации младших школьников; включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии.

Гимназия является государственным бюджетным образовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГАОУ СО «Гимназия № 8» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Большая перемена». Администрация гимназии старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте гимназии есть специальный раздел «Организация питания в образовательном учреждении», на котором выкладывается актуальная информация о деятельности столовой.

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД ЭМР. В основном здании гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся.

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть и проектировать будущее образовательного учреждения - важная творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение гимназии.

Анализ образовательной деятельности гимназии свидетельствует о стремительном развитии организации за последние годы, о произошедших в ней структурных и содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Гимназия стала автономным образовательным учреждением. Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

Это оказалось возможным благодаря, в том числе, созданному в гимназии в рамках государственно-общественного управления образовательной организацией в 2016 году Совету родителей и в 2018 году начавшему осуществлять свою деятельность Наблюдательному совету. В учреждении работает педагогический совет и общее собрание работников. Эффективной формой ученического самоуправления оказывается детская организации «Планета детства», формирующая свое правительство во главе с президентом и кабинетом министров из числа гимназистов.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в организации образовательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»
 Модуль «Классное руководство»
 Модуль «Основные школьные дела»
 Модуль «Внешкольные мероприятия»
 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 Модуль «Профориентация»
 Модуль «Профилактика и безопасность»
 Модуль «Социальное партнёрство»
 Вариативные модули:
 Модуль «Дополнительное образование»
 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий по направлениям. Перечень программ внеурочной деятельности строится на основании запросов учащихся, родителей, классных руководителей и сопоставляется с ресурсными возможностями гимназии.

При организации внеурочной деятельности используются программы в следующих направлениях:

Направленность	Курсы внеурочной деятельности
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Проекты РДШ • Патриотический клуб «Антей»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Deutsch projekt»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<ul style="list-style-type: none"> • клуб «Познаю себя» • Клуб «Финансист»; • <u>Клуб «Экспериментариум»;</u> • <u>Клуб «Эрудит»;</u> • кружок «Математика для любознательных» • кружок «Введение в научно-исследовательскую работу (ВНИР)» • кружок «Функциональная грамотность» • «Любители русского языка» • кружок «Тропинка в профессию» • Клуб «Юные помощники правоохранительных органов. ЮИДД • кружок «Технология»»; • кружок «Документовед»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • кружок «Введение в научно-исследовательскую работу (ВНИР)»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> • театральная студия • Литературный клуб • Мультстудия «Пластинин» • клуб «Проба пера»
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	<ul style="list-style-type: none"> • кружок «Введение в научно-исследовательскую работу (ВНИР)»
<ul style="list-style-type: none"> • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • секция «Спортивные игры с мячом»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение единых классных часов гимназии, задача которых - формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, паломнические поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
 - *Индивидуальная работа с учащимися:*
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
 - *Работа с учителями, преподающими в классе:*
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

○ *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, конкурс «Лучший ученический класс», встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией («Школа родительского мастерства, участие в конкурсах «Лучший родительский комитет класса», «Лучший папа» и т.п.), участие в муниципальном проекте музея Л. Кассиля «Родительская школа».

Методическая работа на уровне гимназии:

Совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие, проблемные; конкурс «Лучший класс», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией («Школа родительского мастерства, участие в конкурсах «Лучший родительский комитет класса», «Лучший папа» и т.п.)

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией гимназии, общегимназические родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов,

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к*

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство ГАОУ СО «Гимназия № 8» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учатся несколько детей семей, родители сами являются выпускниками гимназии. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

На внешкольном уровне:

Направления	Мероприятия
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Благотворительные: «Подарок ветерану», «Милосердие детям сиротам», шефство над ветеранами педагогического труда; Экологические: «Бумажный бум», изготовление скворечников и кормушек для птиц, «Водорослям крышка» Патриотические: Дни воинской славы, Встречи с участниками локальных конфликтов; Организация торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, военнослужащих воинских частей. Трудовые: трудовые десанты по уборке, прилегающей территории, «Эстафета добрых дел»
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	«Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Подари улыбку миру», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Звёздная эстафета»

На школьном уровне:

Направления	Мероприятия
Общешкольные праздники – ежегоднопроводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых	- День учителя (Утреннее поздравление, День самоуправления, Праздничный концерт, Выпуск тематических газет, фотоколлажей, выставок, оформление праздничной стены в социальных сетях, тематическое оформление гимназии)

<p>участвуют все классы школы.</p>	<p>- День рождения гимназии (Праздничное оформление гимназии; игровая программа «Форт Баярд», игровая программа «Веселые аттракционы», спортивные соревнования «Большие гонки», Посвящение в гимназисты; - интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» для учеников, учителей, выпускников; Новогодний калейдоскоп (Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, Новогодняя сказка, Новогодний КВН, Новогодний танцпол, тематическое оформление школы. - День защитника Отечества (фестиваль гражданско- патриотической песни, Уроки Мужества, папины уроки, Спортивные соревнования, музейные уроки) - КТД «Широкая Масленица» (ярмарка;веселые аттракционы;творческое представление) - КТД 8 Марта:(праздничный концерт «Дыхание весны»; выпуск плакатов-поздравлений; Семейный выходной) - КТД «Священная память»:(вахта памяти; конкурс рисунков;спортивный праздник, литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» акция «Милосердие»; встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; участие в городском параде юнармейцев участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы, мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания совместно с социальными партнерами – всероссийскими общественными патриотическими организациями « Часовые Родины», «Боевое братство», «Союз моряков России», командованием дивизии дальней авиации, командованием 8 отдельной авиационной эскадрилей МВД России, военкоматом и Цетром допризывной подготовки;</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>«Посвящение в гимназисты» (1-е кл.) , праздник «Прощание с Букварём»; Посвящение в гимназисты (5 класс) Последний звонок (9,11 класс) Выпускной вечер в начальной школе</p>
<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в</p>	<p>Торжественная церемония «Последний звонок»(награждение гимназистов премией им. Заслуженного строителя гимназии</p>

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	А.Р.Сеноженского, конкурс « Лучший гимназический класс»; Выпускные вечера 9-х, 11-х классов
---	--

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

▪ На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
- участие в муниципальном фестивале «Рождественский бал»;
- участие в муниципальном фестивале «Молодёжный Сретенский бал»;
- праздник «День семьи, любви и верности»;
- Классные часы, лекции с участием специалистов медиков;
- Уроки мужества в воинской части 3731
- общешкольные экскурсионные дни (не менее 4 в год, даты- администрация), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней:
- исторические (военно-патриотические, историко-краеведческие; археологические;
- этнографические)
- искусствоведческие (музыкально - театральные, художественные, народные промыслы)
- литературные (литературно-биографические; историко-литературные,
- художественные (по местам, описанным в произведениях)
- экологические (интересные природные объекты, заказники, парки, сады)
- многодневные экскурсионные программы выходного дня или каникулярного времени, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ежегодный семейный поход

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно – пространственной среды активно влияет на чувства, установки и поведение человека, влияет на выбор и ценностные ориентиры. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> - оформление холла при входе общеобразовательную организацию - государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации - исполнение гимна Российской Федерации - использование символов Российской Федерации - в торжественных и внеклассных мероприятиях гимназии
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	<p>Забота о памятных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мемориальная доска на здании гимназии заслуженному строителю А.Р. Сеноженскому - памятник М.Ю. Ломоносову у здания гимназии - Митинги, акции, возложения цветов
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций с постоянной тематикой	<ul style="list-style-type: none"> - оформление и обновление демонстрации спортивных достижений и наград, обучающихся; - периодическое оформление и обновление стендов «Гордость гимназии», «Знаменитые выпускники» - оформление и обновление галереи классов
Размещение на стенах, стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, материалов	<ul style="list-style-type: none"> - размещение творческих работ обучающихся, - поделок, фотографий в арт пространстве «Вернисаж», позволяющих реализовать свой творческий познаться с работами друг друга; - организация тематических выставок; - размещение Фотоотчетов мероприятий, происходящих в гимназиях (проведенных

	<ul style="list-style-type: none"> - ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)
Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных гимназических событий	<ul style="list-style-type: none"> - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год, Последний звонок) - оформление актового зала для традиционных мероприятий: День Учителя День гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер - создание инсталляций, тематических выставок к памятным датам или событиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты)	<p>Ведение активных стендов «Уголка безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Добровольная пожарная дружина» - «Медицинская профилактика» - «Антитеррористическая безопасность»
Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся, раскрытие творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок к юбилейным датам писателей и знаменательным датам; - День книги - литературные викторины - творческий конкурс - создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного букросинга
Популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование школьной символики во время праздников, торжественных основных общешкольных дел происходящих в жизни школы знаковых событий; - Фотоконкурс «Я - гимназист!»
Оборудование и поддержание во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - создание игровых зон для активных и спокойных мероприятий; - трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории - благоустройство пришкольной территории
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, карты, таблицы, портреты), говорящие о принадлежности кабинета к определенному учебному предмету оформление классного уголка, классной информационной зоны

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные проблемы обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить уроки, внеклассные мероприятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса, пообщаться с учителями-предметниками, администрацией, службами сопровождения;
- лекции и беседы для родителей, проводимые с привлечением представителей
- психологических служб школы и города, правоохранительных органов, медицинских учреждений, представителей ВУЗов;
- работа с родителями через официальный сайт гимназии, через электронный дневник, электронный журнал;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, происходит информирование родителей о важных событиях и вопросах, осуществляются виртуальные консультации.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- На индивидуальном уровне:
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность высшего органа ученического самоуправления гимназии – Совета обучающихся;
- разработку предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом интереса обучающихся;
- выражение обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся Образовательного учреждения, а также участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности;

- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Планета детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Объединение «Планета детства» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Планета детства», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность объединений учащихся волонтерской, творческой деятельности: «Юные инспектора дорожного движения», «Антей»(юнармейский отряд),
- Через школьную ячейку РДШ

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля:

выборы Совета обучающихся, выборы лидера ДО «Планета детства», собрания Лидеров, научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века», КТД гимназии, праздники, вечера, акции и т.д

Самоуправление выстраивается на трёх уровнях:

- 1 – ученическое самоуправление в классе;
- 2 – общешкольное ученическое самоуправление;
- 3 – Управляющий Совет школы.

Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления развиваются так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор. Каждый сектор выбирает из своего состава лидера, который входит в состав Совета Лидеров гимназии. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Они состоят из председателей одноимённых классных органов самоуправления. Для эффективной организации работы органов самоуправления второго уровня работают педагоги - консультанты. Педагогами – консультантами выступают директор, заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Совет Лидеров проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления, анализирует работу самих членов секторов. Высшим органом самоуправления является Совет обучающихся.

Третий уровень – Управляющий Совет гимназии. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общности.

В органы гимназического самоуправления учащиеся, так же, как и учителя и родители, выбираются ежегодно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.)
- профилактика правонарушений, посредством организации деятельности, значимого общения, творчества, спорта.
- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- разработка и реализация профилактических программ и планов профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами:
 1. Программа и план по профилактике детского дорожного травматизма
 2. Программа и план по профилактике правонарушений.
 3. Программа и план по профилактике экстремизма
 4. Программа и план по профилактике терроризма
 5. Программа и план по профилактике суицидального поведения учащихся
 6. Программа и план по профилактике наркомании
 7. План по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних
 Воспитательные возможности данных программ реализуются с следующих видов и форм деятельности:

Работа с учащимися:

- Тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.
- Школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.
 - Информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: единые информационные дни.
 - Лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура, ГНБ и др.)
 - Организация деятельности службы медиации.
 - Акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.
 - Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся
 - Информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях)
 - Развитие системы индивидуальных помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся школьного СПП.

Работа с родителями:

- Просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп)
- Оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации)
- Совместные спортивные и досуговые мероприятия

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, профориентационной, познавательной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры ГАОУ СО «Гимназия № 8»

№ п/п	Название	Предмет договора
1	ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8»
2	ФГБОУВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
3	ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника № 2»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» . Проведение просветительских мероприятий (модуль «Профилактика и безопасность»)
4	СГТУ им. Гагарина	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
5	ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Чернышевского»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»)
6	ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
7	ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
8	МБУДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
9	Технопарк «Кванториум	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
10	Центр народного творчества «Дружба»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8»
11	МУДО «Центр детского и юношеского творчества»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Внешкольные мероприятия»)
12	Энгельсский краеведческий музей,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные

		мероприятия», «Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
13	Музей Льва Кассиля	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
14	Центральная детская библиотека	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)
15	Региональное отделение Национальной родительской ассоциации	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
16	Региональная общественная организация «Часовые Родины»,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- потоковое обучение в предпрофильной подготовке учащихся;
- реализация наставничества в вариации «Научный руководитель (педагог) – ученик»; это дает возможность учащимся реализовывать свои исследовательские проекты, общаться со специалистами и профессионалами, что поможет существенно расширить границы образовательной среды и будет содействовать осознанному выбору дальнейших траекторий обучения;
- профориентационные симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагог-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в районных и городских конкурсах и олимпиадах по профориентации.
- сотрудничество с организациями, осуществляющими профориентационную работу с учащимися.
 - приглашение представителей ССУЗов и ВУЗов в гимназию для ознакомления учащихся со спектром специальностей и профессий.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей образовательной деятельности.

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых на базе ГАОУ СО «Гимназия № 8»

Направленность	Название программы
Художественная - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию	<ul style="list-style-type: none"> - Школа танца " Арабески" - Вокальная студия " Планета детства"
Социально-гуманитарная - ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности через включение в социально позитивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская слова
Туристско-краеведческая - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и наследие родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Краеведение
Техническая - представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная технология
Естественнонаучная - ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение	<ul style="list-style-type: none"> - Эврикум - Увлекательный английский - Весёлый английский - Успешный английский

объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения.	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум по английскому - Практикум по решению задач - Практикум по геометрии "За страницами учебника» - Практикум по русскому языку
Физкультурно-спортивная - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> - ШСК «Сокол»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе ГАОУ СО «Гимназия № 8» создан школьный спортивный клуб «Сокол». ШСК является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы. Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Задачи спортивного клуба:

Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию детей с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины:

- проведение пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся.
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.
- организация различных форм физкультурной и спортивно - массовой работы среди детей и подростков.
- воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей, учащихся гимназии.
- улучшение спортивных достижений, обучающихся в образовательном учреждении.
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Сокол» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований, туристских походов и слетов и т. д;
- формирует сборные команды ГАОУ СО «Гимназия № 8» по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях районного, городского и регионального уровня ресурсов;
- организация участия в акциях спортивной направленности, акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, здорового образа жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, спортивных достижениях Российского спорта;
- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба, победителей в школьных соревнованиях по различным видам спорта;

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- устойчивый интерес учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях образовательного учреждения;
- массовость посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий

2.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 37 человек, из них директор, 3 заместителя директора, 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям.

Стаж работы
от 0 до 5 лет – 4 человека (10,8%),
от 5 до 10 лет - 5 человек (13,5%),
от 10 до 20 лет – 2 человека (5,5%),
свыше 20 лет - 26 человек (70,3%);
Образование
высшее образование – 35 человек (94,6%);
высшее педагогическое – 33 человек (89,2%);
среднее профессиональное педагогическое – 2 человека (5,4%)
незаконченное высшее образование - 2 человека(5,4 %)
Государственные и ведомственные награды
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (8,1%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (35,1%)
4 педагога (10,8%) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
1 педагог (2,7%) награжден Благодарностью Президента РФ

11 учителей гимназии (29,7%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
Аттестовано 83,8 % педагогов, из них на квалификацию
высшая категория – 15 (40,5%)
первая категория – 7(18,9 %)
соответствие занимаемой должности – 9 (24,3 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей гимназии и Совета обучающихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя , педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождение.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
7. Положение о службе школьной медиации.
8. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Положение о едином стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о библиотеке.
11. Положение о школьном спортивном клубе.
12. Правила внутреннего распорядка гимназии.
13. Положение о Совете обучающихся.

2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося: вовлечение (по возможности) каждого ребенка в массовые и основные дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных упражнений, выполнение рисунков и поделок, участие в конкурсах, выставках различного уровня, благотворительных акциях;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальная и групповая работа с психологом). При необходимости коррекция поведения

ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (таблица активности классных коллективов, поощрение по итогам года)
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, городского, регионального и Всероссийского уровня.
- достижения обучающихся в области науки, творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на странице сообщества гимназии в социальной сети ВКонтакте

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе учащихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование учащихся;
- мониторинг включенности учащихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики;

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, с Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование, интервьюирование учащихся, родителей, педагогов;
- анализ сайта гимназии и сетевых информационных ресурсов (фото и видео с крупных школьных событий; имидж образовательного учреждения);

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Осуществляя анализ воспитательной работы, необходимо сосредоточить внимание на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в гимназии внешкольной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- отсутствия деструктивных проявлений у учащихся, результативности деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений
- качеством работы школьных медиа;
- качеством и результативностью деятельности объединений дополнительного образования
- результативностью деятельности школьного спортивного клуба «Сокол»;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы (ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В 2022-2023 учебном году обучающихся с ОВЗ в составе обучающихся Гимназии нет. Материалы раздела 2.4. носят универсальный характер и могут быть использованы при составлении ПКР для обучающимися с любыми ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы: создать систему психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определить оптимальные специальные условия для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные образовательные программы, учебные планы для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализовать комплексного психолого-медико-социального сопровождение обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществить информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Адаптировать существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) с учетом категорий обучаемых школьников.

По необходимости включить специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в учебной урочной и внеурочной, внеучебной деятельности Гимназии. Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- **Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую включаются учителями-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой Гимназии поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в Гимназии, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами и уставом Гимназии. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Гимназии осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в

определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Гимназии может осуществлять уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. Деятельность педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Основными формами работы педагога являются: внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Гимназия осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы проводится во всех организационных формах деятельности Гимназии: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся методических объединениях, рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника внутри Гимназии; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.5. Программа работы с одаренными детьми.

Программа работы с одаренными детьми является неотъемлемой частью основной образовательной программы Гимназии и представлена в Приложении № 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (перспективные, на 2022-2023 учебный год).

1. Пояснительная записка.

1.1. Учебный план основного общего образования государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» (далее – Учебный план), реализующего образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом определяющим

- распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,
- максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана ГАОУ СО «Гимназия № 8» (далее – Гимназия) составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный номер 6410;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

– Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»;

– Приказ Минпросвещения России от 05 октября 2020 г. № 546 (ред. От 21.04.2022г.) «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2020 г., рег. № 61709 (с изм. и доп., вступившим в силу с 01.09.2022г.);

– Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458;

– основная образовательная программа основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8» при реализации ФГОС ООО 2021;

– Устав ГАОУ СО «Гимназия № 8».

1.3. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2022-2023 учебный год преемственен с Учебными планами 2021-2022 учебного года.

1.4. Учебный план программы основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8» (перспективный и годовой) обеспечивает реализацию требования ФГОС ООО.

1.5. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС ООО 2021 года.

1.6. При формировании учебного плана учитываются требования ФГОС ООО 2021 года, согласно которым количество учебных занятий должно составлять на уровне основного общего образования – не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов за 5 лет обучения.

1.7. Учебный план ориентирован на шестидневную учебную неделю в соответствии с календарным учебным графиком ГАОУ СО «Гимназия № 8», определяет учебную нагрузку в

соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями соответствия (п.33.1. ФГОС ООО 2021г.).

1.8. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8» с учетом преемственности с основной образовательной программой начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8», обеспечивает достижение задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития Гимназии.

1.9. Гимназия реализует основную общеобразовательную программу основного общего образование, обеспечивающую возможность расширения объема фундаментального изучения русского языка и литературы, истории; углубленного/расширенного изучения иностранного языка (английского), расширенного изучения отдельных учебных предметов (английского языка, математики, физики и др.), пропедевтику информатики, создания гибкой структуры обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку, реализацию запроса Министерства образования Саратовской области и социального заказа родителей обучающихся.

1.10. Учебный план гимназии отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного основного общего образования: единство образовательного пространства Российской Федерации, единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, умений, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения на следующем уровне образования; в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технического развития общества. А так же определяется образовательными целями Гимназии относительно уровня основного общего образования (воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе).

1.11. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2022-2023 учебный год определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов (п.27 ФГОС ООО 2021г.), и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей интересы обучающихся, их родителей (законных представителей) (п.29 ФГОС ООО 2021г.)

1.12. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В 2022-2023 учебном году

- на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранный язык») на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в одной группе 6а классов. Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю;

- реализация освоения предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") осуществляется через программу учебного модуля по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого гимназией в 5-7 классах (2023-2024 учебный год).

1.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся

часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Гимназией, включает учебные предметы, учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, развитие и закрепление наметившихся интересы в различных образовательных областях, т.е. решение основных задачи академического гимназического образования, отраженных в Программе развития гимназии.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение оставшихся часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык», предметная область «Иностранный язык» (две группы 5а, 5б класса, 5в класс, одна группа 6а класса, 6б класс, изучающих английский язык на базовом уровне) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах», предметная область «Математика и информатика» (5а, 5б, 5в, 6а и 6б классы) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика», предметная область «Математика и информатика» (по социальному заказу родителей обучающихся 5а, 5б, 6б классов (технологической направленности) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному предмету «Информатика» (пропедевтика), предметная область «Математика и информатика» (5в, 6а, 6б классы) в объеме 1 час в неделю;

1.14. В 2021-2022 учебном году в Гимназии скомплектовано три пятых и два шестых класса, обучение в которых планируется с делением на подгруппы при изучении предмета «Иностранный язык (английский)» (5а, 5б, 6а классы), при изучении учебного курса «Разговорный английский язык» (5а, 5б, 6а классы),

1.15. ГАОУ СО «Гимназия № 8» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

- учебный год начинается 01 сентября 2022 года;
- продолжительность учебного года для обучающихся 5 и 6 классов составляет не менее 34 учебных недель;
- шестидневная рабочая неделя с продолжительностью урока 40 минут;
- в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 учебные занятия в субботу проводятся в очном и/или дистанционном режиме до стабилизации эпидемиологической ситуации.

1.16. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 1.2.3685-2 и не превышает для 5 классов 32 часов, для 6 классов 32 часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 и 6 классов не более 6 уроков.

1.17. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.18. Освоение обучающимися 5 и 6 классов учебного плана текущего года завершается итоговой промежуточной аттестацией, осуществляющейся в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 5 и 6 классов проводится согласно приказу "Об организации итоговой промежуточной аттестации обучающихся гимназии в текущем учебном году", утвержденному директором гимназии.

1.19. В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности, рекомендованным обновленными ФГОС. Полная характеристика организации внеурочной деятельности, а также целей, задач и модели представлена в Плане внеурочной деятельности основного общего образования.

**Примерный перспективный недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
(6-дневная учебная неделя), для обучающихся,
в пилотном режиме начавших обучение по ФГОС 2021 года в 2021-2022 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						за уровень
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							
	Родная литература (русская)							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык (...)							
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28	952
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	340
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	170
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	238
	Химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1				34	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4	136
	Музыка	1	1	1	1	-	4	136
Технология	Технология	2	2	1	1	1	7	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	2	2	11	374
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	68
Итого		28	28	30	32	32	150	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	2	2	2	13	442
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21		32	31	32	34	34	163	5542

Учебный предмет «Технология» в 7 классе реализуется в объеме 1 час неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 6-9 классах реализуется в объеме 2 часа неделю и 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности

**Примерный перспективный недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, рекомендованный
ПООП ООО от 18.03.2022 г.**

(6-дневная учебная неделя), начавших обучение по ФГОС 2021 года в 2021-2022 уч. году

Предметные области	Учебные предметы курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	29	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	1	3	4	4	15
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

5-е классы (2022-2023 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
1. Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0
	Родная литература (русская)	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	-	-	-
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
	Физическая культура	2	2	2
Итого		28	26	26
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»	1	1	1
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1	1	1
	Учебный курс по математике «Спецматематика»	1	1	-
	Информатика	0	0	1
Итого		3	3	3
		29	29	29

6-е классы (2022-2023 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		6а		6б
1. Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6		6
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0
	Родная литература (русская)	0		0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-		-
Естественно-научные предметы	Физика	-		-
	Химия	-		-
	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-		-
	Физическая культура	2		2
Итого		30	28	28
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»	-	1	1
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1		1
	Учебный курс по математике «Спецматематика»	-		1
	Информатика	1		1
Итого		2	3	4
		32	31	32

3.2. 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса, учетом региональных рекомендаций и мнений участников образовательных отношений Гимназии.

1. Продолжительность учебного года:

	5,6 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
35 учебных недель	+	01.09.2022	31.05.2023

2. Продолжительность триместра, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 1 день	29.10.2022- 06.11.2022	9 дней
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня	29.12.2022- 08.01.2023	11 дней
III	09.01.2023	23.03.2023	10 недель 4 дня	24.03.2023- 02.04.2023	10 дней 23.02, 08.03 – праздничные дни
IV	03.04.2023	31.05.2023	8 недель 3 дня		01.05, 08.05, 09.05 – праздничные дни
				01.06.2023- 31.08.2023	92 дня
Сроки промежуточ ной аттестации	<u>15.05.2023- 20.05.2023</u> 29-30.05.23 - защита группового метапредметного проекта)		1 неделя		

3. Продолжительность учебной недели:

4.

	5,6 классы
6 дневная учебная неделя	+

В условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 учебные занятия в субботу проводятся в очном и/или дистанционном режиме в зависимости от эпидемиологической ситуации (в области, в районе, в учреждении).

5. Продолжительность занятий и перерывов: уроков - 40 минут; перемен: 10,20 минут.

1-я смена	2-я смена
5а,б,в	6аб
<p>Понедельник, 1 урок: с 8.00 до 8.30 Урок «Разговоры о важном» 2 урок: с 8.40 до 9.20 3 урок: с 9.30 до 10.10 4 урок: с 10.30 до 11.10 5 урок: с 11.30 до 12.10 6 урок: с 12.20 до 13.00 7 урок: с 13.10 до 13.50 8 урок: с 14.10 до 14.50</p> <p>Вторник-пятница 1 урок: с 8.00 до 8.40 2 урок: с 8.50 до 9.30 3 урок: с 9.40 до 10.20 4 урок: с 10.40 до 11.20 5 урок: с 11.40 до 12.20 6 урок: с 12.30 до 13.10 7 урок: с 13.20 до 14.00 8 урок: с 14.20 до 15.00</p> <p>Суббота 1 урок: с 8.00 до 8.40 2 урок: с 8.50 до 9.30 3 урок: с 9.40 до 10.20 4 урок: с 10.40 до 11.20 5 урок: с 11.30 до 12.10 6 урок: с 12.30 до 13.10 7 урок: с 13.20 до 14.00 8 урок: с 14.10 до 14.50</p>	<p>Понедельник 0(5) урок: с 11.30 до 12.10 1(6) урок: с 12.20 до 13.00 2(7) урок: с 13.10 до 13.50 3(8) урок: с 14.10 до 14.50 4(9) урок: с 15.10 до 15.50 5(10)урок: с 16.00 до 16.40 6(11)урок: с 16.50 до 17.30</p> <p>Вторник-пятница 0(5) урок: с 11.40 до 12.20 1(6) урок: с 12.30 до 13.10 2(7) урок: с 13.20 до 14.00 3(8) урок: с 14.20 до 15.00 4(9) урок: с 15.20 до 16.00 5(10) урок: с 16.10 до 16.50 6(11) урок: с 17.00 до 17.40</p> <p>Суббота 1 урок: с 8.00 до 8.40 2 урок: с 8.50 до 9.30 3 урок: с 9.40 до 10.20 4 урок: с 10.40 до 11.20 5 урок: с 11.30 до 12.10 6 урок: с 12.30 до 13.10 7 урок: с 13.20 до 14.00 8 урок: с 14.10 до 14.50</p>
<p>Начало внеурочной деятельности: 5 классы – понедельник не ранее 12.30, вторник-суббота не ранее 12-40; 6 классы – понедельник с 11.30, и/или после 17.00 - вторник-суббота с 11-40 и/или после 17-10</p>	<p>5 классы : занятия в рамках внеурочной занятости в очном режиме по особому расписанию с учётом 20-минутного перерыва между урочной и внеурочной занятостью (СанПиН) (после 7, 8 урока перемены для отдыха 20 минут).</p>
<p>Окончание внеурочной деятельности: до 18.30</p>	<p>Занятия в рамках внеурочной занятости проводятся в учебные дни и в каникулярное время (по плану расписания в дни каникул).</p>

6. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 6 уроков.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год (для обучающихся 5-6 классов).

1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Нормативно-правовая база для разработки модели внеурочной деятельности.

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Реализация внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности в ГАОУ СО «Гимназия № 8» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация может обеспечивать проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в ГАОУ СО «Гимназия № 8» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Описание модели внеурочной деятельности гимназии.

Содержание и механизмы ее реализации.

Содержательное наполнение:

- занятия обучающихся по углубленному/расширенному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности ГАОУ СО «Гимназия № 8» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном")
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах);

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Целевые установки, основные задачи	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

<p>патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</p>	<p>уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	<p>пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки .</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>	<p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>	<p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, театральных кружках, кружках художественного творчества, литературном клубе);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p>

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методической службы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне гимназии.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-6 классов в 2022-2023 учебном году реализуется по пяти направлениям:

План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год

Направления	Название рабочей программы	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 а	5б	5 в	6а	6б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Познаю себя»	клуб	1	1	1		
	«Функциональная грамотность»	кружок				0,5	0,5
	«Любители русского языка»	кружок				0,5	0,5
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Финансист»	клуб	1	1	1		
	«Познаю себя»	клуб				0,5	0,5
Вариативная часть							
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит» (русский язык)	клуб	1	1			
	«Экспериментариум»	клуб			1		1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	« Спортивные игры»	клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Театральная студия»	кружок				1,5	0,5
Итого за неделю			4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Итого за учебный год			153	153	153	153	153

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год.

<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>		
Воспитательный компонент урока в рабочей программе учителя предметника		
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>		
Согласно программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования		
<i>Модуль «Классное руководство»</i>		
Согласно индивидуальным планам классного руководителя		
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>		
Дата	Дела, события, мероприятия	Ответственные
Сентябрь	– Тожеественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по УВР учитель музыки Руководители творческих коллективов классные руководители
Октябрь	– Празднично-развлекательная программа к Дню учителя: – Праздничное утреннее поздравление – Концертная программа – День дублёра – Поздравление ветеранов педагогического труда – Праздничная стена в социальных сетях	Учитель музыки руководители творческих коллективов Зам. по УВР Активисты РДШ
Ноябрь	– КТД « День рождения гимназии» – персональные выставки творческих работ гимназистов – веселые аттракционы – Ярмарка чудес – спортивная игра «Большие гонки» – «Форт - Боярт» – Игра «Что? Где? Когда?» – Посвящение в гимназисты – Фото - конкурс «Гимназия в лицах» – Праздничная стена в социальных сетях	Учитель музыки руководители творческих коллективов Зам. по УВР Активисты РДШ
Декабрь	– Празднично-развлекательные мероприятия – Новому году: – Мастерская Деда Мороза «Новогодний талисман» – Конкурс на Новогоднее оформление кабинетов – Стартин «Новый год наоборот» (5-9 кл.) – Новогодний тацпол	Учитель музыки, классные руководители зам. по УВР
Апрель	– Праздник победителей олимпиад «Гимназическая ассамблея»	Зам. по УВР, зам. по ВР, руководители творческих коллективов , учитель музыки
Май	– Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы: – Трудовые десанты по благоустройству памятных мест – Возложение цветов к мемориальным доскам	Зам. по ВР Классные руководители Учитель музыки

	<ul style="list-style-type: none"> – Торжественный митинг «Поклонимся великим тем годам» – Вахта памяти 	
Май	Торжественная линейка «Последний звонок» 9 класс	Зам. по УВР Учитель музыки классные руководители выпускных классов
Июнь	Церемония вручения аттестатов учащимся 9-х классов	Зам. по УВР, зам. по УВР, учитель музыки
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
(Согласно индивидуальным планам классного руководителя)		
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> – Церемония поднятия флага Российской Федерации. Исполнение гимна РФ – Церемония снятия флага Российской Федерации 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР
По плану гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – Использование государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) для внеклассных, торжественных мероприятий – Использование символики гимназии (герб, флаг, гимн, талисман, школьная форма) для внеклассных, торжественных мероприятий 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление фасада школы, школьного двора (спортзала) к торжественной линейки 1 сентября – Тематическая выставка «Блокадный хлеб» – Тематическая выставка к Российскому Дню леса – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Осень золотая» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление выставки композиций «Портрет осени» – Оформление актового зала к концертной программе «Мечты сбываются» – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Профессии наших пап» – Фотовыставка «Экскурсионный день» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Спорт в моей жизни» – Тематическая выставка 	Советник по воспитанию.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая выставка «Герои Отечества» – Оформление выставки фотоконкурса «Я гимназист!» – Новогоднее оформление школы – Новогоднее оформление классных кабинетов – Новогоднее оформление актового зала для Новогодних мероприятий – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Новогодняя игрушка» 	зам. по УВР. зам. по УВР
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Выпуск школьных газет ««А, музы не молчали!» – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Мороз - художник» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. Учителя предметники.

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать» – Выставка «Армейский чемоданчик» – Выставка работ декоративно-прикладного творчества 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР Классные руководители
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Пробуждение. Весна» – Оформление актового зала к праздничному концерту «Весенняя капель» – Оформление праздничной фотозоны – Фотовыставка «Экскурсионный день» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР Классные руководители
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая выставка « Учителя – шутят» – Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Космические дали» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР Классные руководители
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовые десанты по благоустройству памятных мест – Оформление актового зала к литературно-музыкальной композиции – Оформление актового зала (школьного двора) к торжественным линейкам «Последний звонок» – Акция-выставка «Миллион моментов из школьной жизни» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР, классные руководители 9, 11 класса
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение активных стендов «Уголка безопасности»: – «Юные инспекторы дорожного движения» – «Медицинская профилактика», – «Антитеррористическая безопасность» – Герои Отечества – Ими гордится гимназия Выпускники гимназии 	Хохлова В.О., отряд ЮИДД Медицинская сестра Преподаватель-организатор ОБЖ Советник по воспитанию
В течение учебного года	Воспитательный потенциал школьной библиотеки (по отдельному плану)	Зав. библиотекой
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Общешкольное родительское собрание «Организация учебно- воспитательного процесса в 2022-2023 году» – Выступление сотрудника прокуратуры на тему: "Ответственность за совершение правонарушений» 	Зам. По УВР Классные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный материал для родительских групп «Как уберечь ребенка от негативной информации в сети». – Родительское собрание на тему: "Результаты социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ"; «Вредные привычки» 	педагог- психолог
Ноябрь	– Беседа на тему «Как помочь ребенку стать самостоятельным и ответственным человеком» (для родителей 5-6 кл)	Педагог-психолог

Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный материал для родительских групп «Возрастные особенности подросткового возраста» (для родителей 5-6 кл.), – Информационный материал для родительских групп: «Агрессия и агрессивность, приемы саморегуляции» (для родителей 7-8 кл.) 	Педагог-психолог
Февраль	– Информационный материал для родительских групп: "Безопасность вашего ребенка дома и в школе"	классные руководители
Март	– Информационный материал для родительских групп «Стратегии поведения в стрессе»	Педагог-психолог
Апрель	– Беседа: «Бесконтрольность свободного времени как одна из причин правонарушений»	Социальный педагог
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания «Итоги 2022-2023 учебного года» – Информационный материал для родительских групп "Детский телефон доверия", "Безопасность в каникулярное время" 	Зам. по УВР классные руководители
В течение учебного года	Тематические беседы на темы: " Ответственность родителей за воспитание и обучение детей", "Кибер-безопасность", «Безопасность на транспорте»	педагог- психолог
В течение учебного года	Организация и проведение запланированных мероприятий совместно с ЦМП	Педагог-психолог
В течение учебного года	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям	классные руководители
В течение учебного года	Индивидуальные консультации	психолог, учителя предметники, классные руководители
Модуль «Самоуправление»		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование ученического самоуправления (выборные собрания по классам) – Общие собрание ГС – Созыв отделов ученического самоуправления, составление плана на год – Клятва председателя Гимназического совета – День пожилого человека (изготовление открыток, поздравление ветеранов педагогического труда) – Составление плана проведения «Дня Учителя» – Рейд контроль за внешним видом учащихся гимназии 	Классные руководители Советник по воспитанию. Зам. по УВР, зам. по ВР
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Акции ко Дню пожилого человека – Организация и проведение Дня учителя – Гимназический субботник – Рейд по сохранности школьных учебников 	Классные руководители Советник по воспитанию. зам. по УВР
Ноябрь	– Информационная страница «День народного единства»	Классные руководители Советник по воспитанию.

	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день, гимназические акции к Дню матери – Рейд по контролю посещаемости уроков учащихся – Разработка плана проведения Дня гимназии 	зам. по УВР
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Информационная страница «День неизвестного солдата», возложение цветов к мемориалам в Колпино – Акции ко Дню добровольцев (волонтеров) – Проведение Дня гимназии (по отдельному плану) – Проведение Новогодних праздников (по отдельному плану) 	Классные руководители Советник по воспитанию. зам. по УВР Учитель музыки
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (по отдельному плану) – Рейд по проверке школьной формы 	Зам. по УВР, Классные руководители Советник по воспитанию
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с воинами -интернационалистами, митинг у мемориальных досок – Планирование мероприятий к Дню 8 марта – Игровая программа «Вперед, мальчишки» 	Классные руководители Советник по воспитанию зам. по УВР
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая программа «Классные девчонки» – Викторина «Крым» (8-9 кл.) 	Классные руководители Советник по воспитанию зам. по ВР
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Космическая викторина – Спортивный праздник «Будь здоров» – Субботник «Чистый город» 	Классные руководители Советник по воспитанию зам. по УВР
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану) – Фотоконкурс «Люблю тебя, Петра творения!» 	Классные руководители Советник по воспитанию зам. по УВР
В течение года (1 раз месяц)	Сбор макулатуры «Бумажный бум»	Классные руководители Советник по воспитанию зам. по УВР
В течение года (1 раз в месяц)	Заседание гимназического совета (подведение итогов, планирование)	Классные руководители Советник по воспитанию зам. по УВР
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование на предмет выявления тенденций к асоциальному поведению. – Тематические беседы на темы: "Устав гимназии", "Культура поведения в общественных местах" – Классные часы и беседы: «Безопасный путь в школу», «Пожарная безопасность» 	педагог- психолог педагог- психолог Классные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ – Тематические беседы на темы: Самоконтроль и требовательность к себе", "Права и обязанности учащегося" 	Зам. по ВР, педагог-психолог классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы на темы: " "Что мы знаем о правонарушениях" – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы на темы: "Здоровый образ жизни", "Важность образования" – Проведение классных часов специалистами на тему "Радость общения», «Твои права и обязанности" 	Зам. по УВР Педагог-психолог
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы на темы: «Что такое правонарушение и преступление", "Ответственность, которая наступает" – Классные часы на темы: «Влияние уровня самооценки и притязаний на жизненные успехи"; "Алгоритм достижения успеха" 	Зам. по УВР классные руководители педагог- психолог
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы на темы: " Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления" – Классные часы на темы: "Преступление и наказание", "Безопасность в сети Интернет" 	Педагог-психолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы на темы: "Ответственность за курение в общественных местах", "Правила поведения в общественных местах" – Выступление инспектора ОДН на тему: "Как не стать жертвой преступления" 	Классные руководители зам. по УВР
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы на темы: "Ненормативная лексика", " Интернет-безопасность", «Основы правильного питания» – Классные часы на темы: "Мы за ЗОЖ" 	Зам. по УВР Классные руководители Педагог-психолог
Май	Беседа на темы: "Детский телефон доверия", "Безопасность в каникулярное время"	Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство»		
Согласно индивидуальным планам классного руководителя		
Модуль «Профориентация»		
В течение учебного года	Проведение экскурсий на предприятия (по плану классных руководителей)	Классные руководители
В течение учебного года	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (по плану классного руководителя)	Классные руководители
В течение учебного года	Участия обучающихся в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования (8-9 классы)	Советник по воспитанию классные руководители
В течение учебного года	Профориентационные уроки представителей учебных заведений (по согласованию)	Зам. По УВР, классные руководители
В течение учебного года	Внеурочная деятельность «Введение в профессию»	Зам. по УВР Классные руководители
Октябрь-февраль	Организация проектно – исследовательской деятельности в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Руководители проектов

Ноябрь	Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности (9 класс)	Психолог
Февраль	«Есть такая профессия Родину защищать» встречи с военнослужащими ВС, курсантами военных училищ - выпускниками школы	Зам. По УВР, классные руководители
Март	Профессия «Спасатель» уроки, посвященные Дню ГО (интерактивная беседа)	Классные руководители
Апрель	Цикл бесед «Могу. Хочу. Надо»	Психолог
Май	Мониторинг: изучение профессиональных предпочтений учащихся 9-х,	Зам.по УВР, психолог
<i>Модуль «Дополнительное образование»</i>		
Согласно индивидуальным планам программ дополнительного образования		
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>		
Согласно плану работы школьного спортивного клуба		

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы Гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов

Образовательная среда Гимназии:

- высокое качество образования - успеваемость 100%, качество знаний 72-76% на протяжении всех лет существования Гимназии;
- все виды деятельности Гимназии доступны и открыты для участников образовательного процесса через Совет родителей гимназии, родительские собрания классов, педагогический совет, сайт, информационные стенды;
- охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся гарантирована нормативно-правовыми актами и действующими нормами.
- преемственности начального, основного, среднего общего образования соблюдается.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 37 человек, из них директор, 3 заместителя директора, 31 учителя, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям (приложение)

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы основного общего образования

Цель : создание социально-психологических условий для формирования успешной личности обучающихся; содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в ГАОУ СО «Гимназия №8», выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
3. содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
4. разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
5. содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
6. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Направления деятельности: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика, предпрофильное и профильное сопровождение, работа с высокомотивированными детьми, методическая работа.

3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Норматив подушевого финансирования обеспечивает права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Ежегодно, на начало учебного года норматив подушевого финансирования определяется на региональном уровне. На начало реализации основной образовательной программы основного общего образования (01.09.2022г.) норматив составляет _____,00 рублей/чел. Учебные расходы на одно обучающегося составляют _____ руб. в год.

Эта сумма определяет стоимость стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Гимназии не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив и средства выделенные на учебные расходы покрывают следующие расходы на год:

- оплату труда работников Гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); Расходы на содержание здания и оплата коммунальных услуг осуществляется из местного бюджета. В 2022 году на оплату коммунальных услуг выделено _____ рублей (оплата отопления, электроэнергии и водоснабжения).

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Гимназии на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объёма средств Гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Гимназии.

В целях улучшения материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Гимназии.
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Гимназией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах;
- 7) привлекает внебюджетные и спонсорские средства.