



«Утверждаю»
Директор ГАОУ СО «Гимназия №8»

/З.В. Филимонова/
Приказ № 276 -од от « 31.08.2022»

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №8»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
ГАОУ СО «Гимназия №8»
Протокол №1 от «28»августа2022г.

Общие положения	
1. Целевой раздел	4-53
1.1. Пояснительная записка	4-7
1.2. Общая характеристика программы начального образования	7-10
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10-21
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21-23
1.4.1. Общие положения	23-25
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	25-28
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	28-51
2. Содержательный раздел	52
2.1. Рабочие программы учебных предметов	
Русский язык	
Литературное чтение	
Английский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
Математика и конструирование	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	54
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	86
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	88
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	87
2.3. Программа воспитания	
2.3.1. Пояснительная записка	91
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	95
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	99
3.3. План внеурочной деятельности	102

3.4. Календарный план воспитательной работы	111
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	160
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	161
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	163
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	166
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	183
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	186

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» или Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия №8» (далее – Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8», которая создана образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Лицензия № Л035-01279-64/00197503, от 18.04.2018 года – бессрочно, Министерство образования Саратовской области; срок действия лицензии – бессрочно).

Целями реализации ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Задачи программы:

Создавать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Обеспечивать достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты).

Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.

Создавать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Повышать эффективность организации внеурочной деятельности в условиях кадетской школы путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии системно - деятельностного типа и систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8».

При реализации ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственного-общественного управления, в деятельность по реализации ООПНОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8».

Повышать эффективность использования физической культуры и спорта в укреплении физического и психологического здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания обучающихся средствами ВФСК ГТО.

В соответствии с основными направлениями развития системы российского образования, национальными проектами, стратегическими и тактическими документами образовательного учреждения, МОУ «Гимназия № 8» работает над повышением качества и эффективности предоставления образовательных услуг.

Образовательная деятельность гимназии на всех уровнях образования направлена на обеспечение качества и условий обучения, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, психологически комфортных и качественных условий обучения для всех гимназистов, возможности освоения ими современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития обучающегося, а также развитию инициативы и самостоятельности обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности.

1.Общая характеристика гимназии.

Общая информация	
Название (по уставу)	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 8» (ГАОУ СО «Гимназия № 8»)
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно-правовая форма	государственное автономное учреждение
Учредитель	Саратовская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Саратовской области
Год основания	1995
Юридический адрес	Российская Федерация, 413111, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Ленинградская, д. 30.
Телефон	8 (8453)745867
Факс	8 (8453)745867
Е - mail	enggimn8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.enggimn8.ru
Должность руководителя	Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Филимонова Зинаида Васильевна
Банковские реквизиты:	
ИНН	6449020613
БИК	046375000
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия № Л035-01279-64/00197503, от 18.04.2018 года – бессрочно, Министерство образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 1857, от 11.10.2022 года, Министерство образования Саратовской области серия 64А01 № 0001169
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Планета детства»
Формы государственно - общественного управления.	Наблюдательный совет ГАОУ СО «Гимназия № 8», действует с 2018 года, Совет родителей, действует с 2016 года.
Награды ГАОУ СО «Гимназия № 8»	<p>В 2006, 2007 г. гимназия становилась победителем федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды получила грант в размере 1000000 рублей;</p> <p>в 2009 году занесена на доску почета Энгельсского муниципального района;</p> <p>в 2009 году – победитель областного конкурса «Лучшая школа области»;</p> <p>в 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022 годах гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012,2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022» и во Всероссийский Реестр социально - ответственных предприятий и организаций;</p> <p>в 2013, 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».</p> <p>В 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».</p> <p>В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в</p>

	<p>социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.</p> <p>С 2018 года гимназия ежегодно вносится в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, в 2018, 2019, 2020 годах - на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района.</p> <p>В 2019 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая образовательная организация - 2019».</p> <p>в 2020, 2021, 2022 годах гимназия вошла в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России согласно исследованию, проведенному в 2020, 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика)</p>
--	--

В 2021-2022 учебном году работа гимназии была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами федерального и регионального уровней через реализацию основополагающих документов гимназии – программы развития, основной образовательной программы учреждения, программы воспитания, годового плана работы.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Анализ образовательной деятельности гимназии на уровне начального общего образования свидетельствует о развитии организации за последние годы, о произошедших в ней содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Гимназия стала автономным образовательным учреждением. Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

В рамках государственно-общественного управления образовательной организацией в 2016 году в гимназии был создан Совет родителей, а в 2018 году начал осуществлять свою деятельность Наблюдательный совет. В гимназии работает педагогический совет и общее собрание работников.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе реализации предыдущих программ – как образовательных, так и воспитательных – позволил гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

В соответствии с законодательными актами, гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 часов или более 3190 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться

к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях гимназия может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Структура Программы в соответствии с ФГОС НОО 2021 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Учреждением.

Объем обязательной части ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением, - 20% от общего объема Программы, реализуемой в соответствии с требованиями к организационнообразовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 1 классах и 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» - 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» учитывает социокультурные особенности региона, что нашло отражение во всех ее разделах. Так, в Учреждении обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом приоритетов и потребностей Саратовской области и

специфики воспитания в гимназии. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

С целью создания единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений в ГАОУ СО «Гимназия №8» была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

В соответствии со статьей 14 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», реализация ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых Учреждением, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

При реализации ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» Учреждение применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания программ и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1. с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
2. с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
3. с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
4. с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

5. с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
6. с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Особое внимание в Учреждении уделяется созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребёнку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения.

При определении стратегических характеристик Программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Участниками образовательной деятельности в ГАОУ СО «Гимназия №8» являются обучающиеся школы, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГАОУ СО «Гимназия №8»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ГАОУ СО «Гимназия №8».

Настоящая ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» размещена на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО (2021) к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8». Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС 2021, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися Программы; системы оценки качества освоения обучающимися Программы; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно- деятельностный подход.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательности
самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8»

должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Русский язык»**:

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор,

привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету *«Литературное чтение»*:

сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общегоречевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие; произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области **«Иностранный язык»** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

По учебному предмету *«Иностранный язык»* :

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

использование языковых средств, соответствующих учебно- познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты явления в рамках изучаемой тематики; приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов.

Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации

для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по предметной области **«Математика и информатика»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Математика»**:

сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей; развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному курсу **«Математика и конструирование»**

- сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений;
- дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления;
- усилить развитие логического мышления и пространственного представления.

Предметные результаты по предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Окружающий мир»**:

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности

событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры»,

«Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры; формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание; формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам,

отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры; формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры; формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание; формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры; формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности

человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание; формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «**Искусство**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «*Изобразительное искусство*»:

выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; умение применять принципы перспективных и композиционных построений; умение характеризовать

отличительные особенности художественных промыслов России; умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»**:

знание основных жанров народной и профессиональной музыки; знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по предметной области **«Технология»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Технология»**

сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по предметной области **«Физическая культура»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Физическая культура»**:

сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» отражают требования обновленного ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Они конкретизированы по классам и раскрыты в Содержательном разделе ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» в главе «Рабочие программы

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов образовательной деятельности ГАОУ СО «Гимназия №8» и педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО 2021 к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8». Эти требования конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» данной Программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8»:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных

курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве

подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: оценка образовательных достижений обучающихся; оценка результатов деятельности ГАОУ СО «Гимназия №8» педагогических кадров организации.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Особенностями системы оценивания гимназии являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.4.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки

обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО 2021.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в Учреждении в соответствии со ст.58 ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации», и локальным актом – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ СО «Гимназия №8» в следующих целях:

Текущий контроль успеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;• формирование учебной мотивации, самооценки учащегося и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;• контроль выполнения учебного плана и реализации образовательной программы.
---	---

Промежуточная аттестация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • установление уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8»; • объективное установление фактического уровня освоения Программы и достижения результатов освоения Программы; • соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО 2021; • оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Программы.
Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> • определение степени достижения выпускниками 4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8», установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования.

Принципы системы оценивания:

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения и с целью усвоения на прочность прохождения программного материала используется текущее, промежуточное, итоговое оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чем учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8».

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования в ГАОУ СО «Гимназия №8» строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации

региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, неработающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для диагностики педагогами ГАОУ СО «Гимназия №8» были выбраны следующие методы: метод наблюдения, беседа, анкетирование.

Результаты наблюдения заносятся в «Карту наблюдения за работой учащегося на уроке и во время перемены». Метод наблюдения предоставляет возможность судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике, позволяет фиксировать события и проявления непосредственно в момент их протекания. Недостатками этого метода является: наличие элементов субъективизма, недоступность некоторых сторон деятельности (мотивов, эмоционального состояния).

Поэтому, чтобы восполнить данные, которые невозможно получить в ходе наблюдения, мы дополнили их диагностикой мотивации учения и самооценки учащегося, анкетированием.

Личностные универсальные учебные действия		1 класс	4 класс
Самоопределение	внутренняя позиция учащегося	Беседа о школе (модифицированный вариант Нежного Т.А.)	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"
	самооценка	Исследование самооценки по методике «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур)	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Ориентация на моральные нормы и их выполнение	нравственно-этическая ориентация	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)	“Булочка” (модификация задачи Ж.Пиаже)
---	----------------------------------	--	--

Таким образом, за счет наблюдения в процессе учебно-воспитательной деятельности и использования параллельно с ним анкетирования родителей и учащихся мы получаем максимально приближенную к реальности картину личностных универсальных учебных действий каждого ребенка.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Формы представления личностных результатов: портфолио, «Карта наблюдения за работой учащегося на уроке и во время перемены», сводная таблица результатов обработки карты наблюдения, сводные ведомости результатов диагностики и анкетирования, психолого-педагогические рекомендации (характеристики), которые обобщаются и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия №8» строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей оценки метапредметных результатов, фиксируемых в портфеле достижений в виде листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходестандартизированной итоговой работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Формы представления метапредметных результатов: аналитические справки учителей по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, «Листы учебных достижений», портфолио, карта результатов педагогического наблюдения заполняемая педагогом-психологом или учителем.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, описанных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Основное содержание оценки предметных результатов строится вокруг оценки предметных результатов, которые содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Система предметных действий (действия с предметным содержанием) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с

музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий различен. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценивания предметных результатов могут проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации установлены локальным актом («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ СО «Гимназия №8») и отражены в рабочих программах учебных предметов и курсов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8».

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном

выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

При реализации Программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8» в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися освоения ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8» должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговой работы, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом итоговая оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения на уровне начального общего образования.

На основании итоговых оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

<p>1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговой работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p>
<p>2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.</p>	<p>В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>

Педагогический совет ГАОУ СО «Гимназия №8» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся о достижении планируемых результатов освоения Программы, принимает решение об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» и допуске его к обучению на уровень основного общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана. При этом в обязательном порядке учитываются результаты реализации плана внеурочной деятельности по пяти направлениям - спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

Решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся Программы является «Информация о результатах освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» по каждому обучающемуся, которая представлена в Приложении № 29 к ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8».

Оценка результатов деятельности ГАОУ СО «Гимназия №8» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы ГАОУ СО «Гимназия №8».

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный, наиболее целесообразной формой оценки деятельности

образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности ГАОУ СО «Гимназия №8» (расположение образовательного учреждения, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Годовая (итоговая) промежуточная аттестация в гимназии содержит комплексный подход: мониторинг «портфолио» ученика и контроль уровня учебных достижений.

Комплексная оценка достижений обучающихся в рамках мониторинга портфолио ученика проводится классными руководителями и обучающимися.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение обучающихся гимназии и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Портфель достижений обучающихся 1-2 классов:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься.)

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/ триместра)

3. Раздел «Ступени моего роста» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

4. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Структура портфолио индивидуальных достижений обучающихся 4 классов

Портфель индивидуальных достижений состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования.

1 блок. Предметная компетентность обучающихся

№	Предметная компетентность обучающихся						
	Максимальный средний балл по блоку - 20						
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)					Итого
Выставляется максимальный из возможных набранных баллов							
1.	Средний балл по предметам, изучающимся углубленно	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	10	20	
	планируемое состояние						
2.	Средний балл по всем предметам, изучающимся в начальной школе по программам развивающего обучения	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	10	20	
	планируемое состояние						
3.	Средний балл по предметам, изучающимся на профильном уровне в старшей школе	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	5	15	20	
	планируемое состояние						
4.	Средний балл по предметам, изучающимся на базовом уровне в старшей школе	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	5	20	
	планируемое состояние						

5.	Средний балл по элективным курсам в основной школе	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
		0	0	3	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
6.	Средний балл по предметам, обязательным в рамках государственной (итоговой) аттестации (9 класс)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	8	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
7.	Средний балл по предметам, по выбору в рамках государственной (итоговой) аттестации (9 класс)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	5	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
8.	Средний уровень достижений на ЕГЭ по обязательным предметам	Ниже установленного допустимого порога	на уровне установленного допустимого порога, но менее 50% от максимального балла)	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100% от максимального балла	
		0	3	7	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
9.	Средний уровень достижений на ЕГЭ по предметам по выбору	Ниже установленного допустимого порога	на уровне установленного допустимого порога, но менее 50%	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100% от максимального балла	

			от максимальн ого балла)				
		0	5	10	15	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
1 0.	Средний балл по предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана (для обучающихся (2-8 классов)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	8	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
	Средний балл по критериям пунктов соответствующей ступени						
	планируемое состояние фактическое состояние						

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся.

Сформированность данной компетенции предполагает наличие умений, обеспечивающих достаточный уровень самостоятельности при освоении государственных образовательных стандартов

№	Функциональная грамотность обучающихся						
	Максимальный средний балл по блоку - 8						
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)					Итого
							Выставляется максимальный из возможных набранных баллов
1	позитивная динамика среднего балла по всем учебным предметам	От 0 до 0,1 б.	от 0,1 до 0,2 б. за отчетный период	От 0,2 до 0,3 б. за отчетный период	От 0,3 до 0,4 б. за отчетный период	От 0,4 и более б. за отчетный период	
		0	2	4	6	8	
	планируемое состояние фактическое						

	состояние						
2	уровень самостоятельности при выполнении итоговых работ, подготовки продуктов творческой и проектной деятельности на занятиях в предметных кружках, на элективных курсах, элективных учебных предметах, при участии в социальных практиках	отсутствие достижений	самостоятельное выполнение типовых домашних заданий и разовых поручений	самостоятельная подготовка дополнительного материала к урокам, учебным и внеучебным занятиям, самостоятельное выполнение творческих домашних заданий	самостоятельная деятельность с оформлением и представлением результатов в рамках отдельного направления реализации коллективных инициатив	Инициативное предложение и его разработка с определением системы организации ее реализации и привлечение других участников	
		0	2	Разовый характер -2 Систематически - 4	Разовый характер -4 Систематически - 6	Разовый характер -6 Систематически - 8	
	планируемое состояние фактическое состояние						
	Средний балл по критериям 1-2 планируемое состояние фактическое состояние						

3 блок. Социальная компетентность обучающихся.

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способностью быть лидером.

№	Социальная компетентность обучающихся				
	Максимальный балл по блоку - 20				
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)			Итого
1	участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций	уровень ОУ (для 1-5 классов – лидерство в общественной работе на уровне класса)	муниципальный уровень	региональный уровень	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		3 в качестве руководителя - 5	5 в качестве руководителя - 15	10 в качестве руководителя	

					- 20	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2	сформированность правового поведения и гражданской позиции	отсутствие нарушений устава школы, правонарушений	наличие грамот, благодарственных писем за участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных социально-значимых проектах	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике муниципального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике регионального и более высокого уровня	Выставляются сумма баллов
		1	Один подтверждающий документ -2 2 и более - 4	Один подтверждающий документ -4 2 и более - 6	Один подтверждающий документ -6 2 и более – 9	
	планируемое состояние фактическое состояние					
3	сформированность основ экономического сознания	систематические занятия в кружке экономического направления	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике муниципального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике регионального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике более высокого уровня	Выставляются сумма баллов
		1	1 подтверждающий документ -2 2 и более - 4	1 подтверждающий документ -4 2 и более - 6	1 подтверждающий документ -6 2 и более – 9	
	планируемое состояние фактическое					

	состояние					
4	сформированность навыков самоорганизации	снижение по сравнению с предыдущим отчетным периодом числа опозданий на уроки, мероприятия и пропусков занятий по неуважительным причинам	отсутствие пропусков и опозданий на уроки, мероприятия, высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях	высокий уровень достижений при обучении в форме экстерната, дистанционного обучения, по индивидуальным образовательным планам	наличие самостоятельных инновационных решений в ходе социальных практик, получивших дальнейшее применение	Выставляются максимальный балл
		4	8	15	20	
	планируемое состояние фактическое состояние					
5	сформированность навыков трудовой деятельности	участие в работе школьных трудовых и ремонтных бригад	наличие призовых мест по итогам выставок, ярмарок, демонстрирующих продукты труда	наличие положительных отзывов с места работы о выполнении определенной трудовой деятельности	наличие проектов, инициатив, получивших финансовую поддержку на муниципальном, региональном, более высоких уровнях	Выставляются максимальный балл
		10	уровень ОУ -5 школьный и муниципальный уровень – 10 школьный, муниципальный, региональный уровень - 15	15	20	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1-5 (с учетом возрастных особенностей) планируемое состояние					

	фактическое состояние	
--	----------------------------------	--

4 блок. **Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.**

Сформированность данной компетенции характеризуется уровнем духовно-нравственного развития личности, обеспечения здорового образа жизни, пониманием различий между культурами, степенью толерантности.

Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся						
Максимальный балл по блоку - 13						
	Критерии	Показатели				Итого
1	результативность занятий физкультурно-оздоровительной направленности	систематические занятия в спортивной секции, кружке, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на соревнованиях муниципального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на соревнованиях регионального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на соревнованиях более высокого уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 подтверждающий документ – 4 2 и более - 7	1 подтверждающий документ – 6 2 и более - 10	1 подтверждающий документ – 7 2 и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2	результативность занятий художественно-эстетической направленности (творческие кружки, секции, мастерские, студии, школы и.т.д)	систематические занятия в творческих кружках, специализированных школах, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на конкурсах муниципального уровня	наличие призовых мест на конкурсах регионального уровня	наличие призовых мест на конкурсах более высокого уровня	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом – 4 2 диплома и более – 7	1 диплом – 6 2 диплома и более – 10	1 диплом – 7 2 диплома и более – 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
3	результативность участия в туристическо-краеведческой и природоохранной	систематические занятия в кружке по данному направлению, наличие призовых мест на мероприятиях	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских	Выставляется максимальный балл

	деятельности	данной направленности школьного уровня	мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня	мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике регионального уровня	мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня	
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 подтверждающий документ – 4 2 и более - 7	1 подтверждающий документ – 6 2 и более - 10	1 подтверждающий документ – 7 2 и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
4	результативность участия в мероприятиях военно-патриотической направленности	Систематические занятия в кружке по данному направлению, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике на муниципальном уровне	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике на региональном уровне	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике на более высоком уровне	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 подтверждающий документ – 4 2 и более - 7	1 подтверждающий документ – 6 2 и более - 10	1 подтверждающий документ – 7 2 и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
5	уровень толерантности	участие в программах международного сотрудничества	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального уровня	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности регионального уровня	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности более высокого уровня	Выставляется максимальный балл
		2	1 диплом – 4	1 диплом – 6	1 диплом – 7	

			2 диплома и более – 7	2 диплома и более – 10	2 диплома и более – 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1-5 планируемое состояние фактическое состояние					

5 блок. Коммуникативная компетентность обучающихся.

_____ Данный тип компетенции отражает владение навыками устного и письменного общения, иностранными языками, информационно-коммуникационными технологиями, умениями вести переговоры, взаимодействовать с различными возрастными категориями.

Коммуникативная компетентность обучающихся						
Максимальный балл по блоку - 19						
	Критерии	Показатели				Итого
1	положительная динамика по сравнению с предыдущим отчетным периодом среднего балла отметок за письменные работы по русскому языку, литературе	От 0,3 до 0,6 б.	От 0,6 до 0,8 б.	от 0,8 до 1 б.	1 и более б.	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		5	10	15	19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2	результативность литературного творчества	систематические занятия в литературных кружках, театрах, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике регионального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом – 4 2 и более - 8	1 диплом – 6 2 и более - 12	1 диплом – 9 2 и более - 19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
3	уровень информационной компетентности	умение сопровождать свои проекты, доклады, рефераты презентациями, наличие	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального уровня, способность	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях регионального уровня	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях более высокого уровня	Выставляется максимальный балл

		призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	создавать авторские информационные продукты (учебные модули, сайты...)			
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом – 4 2 и более - 8	1 диплом – 6 2 и более - 12	1 диплом – 9 2 и более - 19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
4	уровень владения иностранными языками	Изучение 2-х и более иностранных языков, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению муниципального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению регионального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению более высокого уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	
		систематические занятия двумя языками - 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом – 4 2 и более - 8	1 диплом – 6 2 и более - 12	1 диплом – 9 2 и более - 19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
5	уровень взаимодействия в коллективе	отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов	способность работать в группе и добиваться намеченных целей, получать определенный продукт совместной деятельности	способность организовывать и руководить работой группы по достижению намеченных целей и получения продуктов совместной деятельности	Способность планировать, организовать и проводить массовые мероприятия	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		3	10	15	19	
	планируемое состояние фактическое состояние					

Средний балл по критериям 1-5 планируемое состояние фактическое состояние	
---	--

6 блок . Интеллектуальная компетентность обучающихся.

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью к самообразованию, достижению устойчивых результатов.

Интеллектуальная компетентность обучающихся						
Максимальный балл по блоку - 20						
	Критерии	Показатели				Итого
1	занятость и результативность занятий в научных обществах, клубах, организациях	систематически посещает занятия научных организаций, наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов школьного и сетевого уровней	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального уровня	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов регионального уровня	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов более высокого уровня	выставляется максимальный из возможных баллов
		систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом – 6 2 и более - 8	1 диплом – 10 2 и более - 15	за каждый диплом по 20 баллов. Общая сумма баллов по всем блокам ведомости, включая данный не должна превышать 100 баллов	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2	публичное представление результатов	наличие печатных работ и публикаций (в том числе в периодических печатных изданиях школьного уровня)	наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов муниципально го уровня	наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов регионального уровня	наличие авторских продуктов (сборник сочинений, музыкальное произведение, схема усовершенствования прибора, рационализаторское решение, выставка художественных произведений, демонстрация разработанных моделей одежды)	выставляется максимальный из набранных баллов
		5	5	10	20	

	планируемое состояние фактическое состояние					
3	уровень самообразования	систематическая подготовка к урокам дополнительного материала по желанию обучающегося	проведение уроков в рамках дня самоуправления	сертифицированные предметные курсы	сертифицированные курсы профориентационной направленности, наличие призовых мест в олимпиадах, организуемых вузами	выставляет сумм баллов
		3	5	6	6	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1-3 планируемое состояние фактическое состояние					
	Итого по портфолио Сумма средних баллов по блокам/100: планируемое состояние фактическое состояние					

Итоговая оценка выпускник

Итоговые контрольные работы в 4-х классах проводятся:

Итоговые контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

Положительные оценки по результатам итоговых контрольных работ в 4-х классах являются основанием для: выставления годовой оценки за учебный год;

В соответствии с требованиями ФГОС на итоговом контроле в 4 классах проводятся

- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий;
- диагностика результатов личностного развития:
 - может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) в виде неперсонифицированных работ (работы, выполняемые обучающимися, не подписываются);
 - предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей;
 - данные, полученные по итогам анализа результатов личностного развития, обобщаются и представляются только по классу или гимназии в целом, а не по конкретному обучающемуся, т.е., имеют неперсонифицированный характер;
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов, оценка сформированности метапредметных результатов производится в баллах с фиксацией в документах по мониторингу и портфолио обучающихся;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС на итоговом контроле обучающихся 4 классов

осуществляется совместная оценочная деятельность педагогов и обучающихся, отражающая динамику формирования способностей к решению не только учебно-познавательных, но и учебно-практических задач и навыков.

Перечень мероприятий по диагностике учебных и метапредметных достижений:

- Изучение готовности первоклассников к обучению в школе (17 сентября по 15 октября).
- Изучение уровня учебной мотивации обучающихся 1-4 классов (за 1 четверть).
- Итоговая диагностика по полугодиям:

класс	Основные предметы	Метапредметные умения и навыки	Сроки реализации
1	Математика Русский язык чтение	УУД	май
2	Математика Русский язык чтение	УУД	май
3	Математика Русский язык чтение	УУД	май

На итоговую оценку на ступени начального общего образования гимназии, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В гимназии проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования по УМС «Планета знаний», «Начальная школа 21 века».

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфель достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

- Сводная ведомость учёта образовательных результатов за 4 класс.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных, результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. Это новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу -закладывать основу формирования учебной деятельности учащегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, курсов, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой

– получают соответствующий уровень интеллектуального и личностногоразвития.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижениепланируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ «Гимназия №8»и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают себя:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочнойдеятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (втом числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов,отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможностьиспользования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной «Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (Приложение №1).

Реализация воспитательного потенциала урока реализуется при разработке через **модуль «Школьный урок»**, предполагающий установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, социально значимой информации, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ (Приложение №1). (ФГОС-21)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина УМК "Планета Знаний"

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов Л.Е.Журовой, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой "Начальная школа 21 века".

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Литературное чтение» на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов УМК "Школа России"

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету "Математика" 1-4 на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова УМК "Планета Знаний".

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету "МАТЕМАТИКА" на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов Л.Г.Петерсон.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Математика» на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов_

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету "Окружающий мир" на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов УМК "Планета Знаний".

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету "Окружающий мир" на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов Н.Ф.Виноградова "Начальная школа 21 века".

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету "Технология" на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов_

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету "Изобразительное искусство" на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов Н.М. Сокольникова.)

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету "Математика и конструирование "на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов_

12.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету " Основы религиозных культур и светской этики "на уровне НОО для обучающихся 4 классов

13.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету " Физическая культура" на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов.

14.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету " Музыка " на уровне НОО для обучающихся 1-4 классов .

15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык»

на уровне НОО для обучающихся 2-4 классов (К.А. Бондаренко, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина) (кафедра иностр языка).

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Приложение №2).**

№	Направление	Рабочая программа	Классы	Учителя
1	<i>Информационно-просветительская направленность</i> « Разговоры о важном»	Часы общения « Разговоры о важном»	1-2	классные руководители 1-2
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся .	Кружок «Математика для любознательных»	1 а	Бидзюра Л.П.
		Кружок «Математика для любознательных»	1 б	Лепехина И.И.
		Кружок «Математика для любознательных»	1 в	Родак Л.И.
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Кружок «ВНИР»	2 а	Авдейчик Е.А.
		Кружок «ВНИР»	2 б	Шелахаева Л.В.
4.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театральная студия « Ай да дети»	2 б	Шелахаева Л.В.
		Секция «Спортивные игры»	1 а	Бидзюра Л.П.
		Секция «Спортивные игры»	1 б	Лепехина И.И.
		Секция «Спортивные игры»	1 в	Родак Л.И
		Секция «Спортивные игры»	2 а	Авдейчик Е.А.
		Секция «Спортивные игры»	2 б	Шелахаева Л.В.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО 2021 личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ «Гимназия №8», дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО 2021, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель программы: обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
2. выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Характеристика универсальных учебных действий
при получении начального общего образования

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных

областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной

области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяют: регулятивные (включая также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение

практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. К постановке и решению проблемы относятся:
 - формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

В основе оценки уровня сформированности универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе выделяются следующие основные характеристики результатов формирования УУД:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и</p>

	и поступки героев художественных текстов с точки.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установлен. правилу.	ать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела а; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и</p>
	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу,</p>	<p>незнакомый материал а. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		инструменты, приборы. 8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	1. Самостоятельно сформулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и

	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнаком ого материал а.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть</p>
--	--	---	---	--

			на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	последствия коллективных решений.
--	--	--	--	-----------------------------------

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для

формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов

партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общеобразовательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**»

обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициями и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность,

трудолюбие и милосердие;

- умение следить за своими словами и делами;
- способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа – уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу(проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, сообщений, презентаций.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать в слух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета «Музыка» обеспечивает формирование: основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре

ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Изучение данного предмета способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Это выражается в

- овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоении способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов различных видах музыкальной деятельности;
- освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использовании знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использовании различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умении оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально- творческой деятельности;

- готовности к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символической - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	воспитание личности	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться»
Регулятивные универсальные учебные действия.	(нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)		«Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Познавательные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу».	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Коммуникативные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Личностные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе».	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС НОО универсальные учебные действия определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах по учебным предметам.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются

ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения - учебника. В содержании, структуре, системе заданий современного учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартов результатов, в том числе личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования урока учитель внимательно изучает, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника и на формирование каких УУД они направлены.

В МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» на уроках и во внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий используются следующие упражнения и игры:

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Личностные универсальные учебные действия	
<p>Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, портфеля достижений.</p> <p>Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель», «Моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие.</p>	<p><u>Игра «Какой я буду кошкой».</u></p> <p>Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности.</p> <p>Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	

<p>«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант (метод М.Г. Булановской), диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП(контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки. Игры: «Ладочки», «Муха», «Корректурка», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена»,</p>	<p><u>Упражнение «Поймай мышку».</u> Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. <u>Игра «Фото на память».</u></p>
<p>«Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и многие другие.</p>	<p>Цель: развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято». <u>Упражнение «Звуковая гимнастика».</u> Цель: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук «ха»-помогает повысить настроение.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>«Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве. Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» прием Фишбоун и др. Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище», «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipp-Zapp», «Мультфильм», «Неподвижная картина» «Шпионы» и другие.</p>	<p><u>Игра «Отгадай задуманное».</u> Цель: развитие мышления, умения обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	

<p>Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум»,</p>	<p><u>Игра «Клубок».</u> Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Инструкция: нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал</p>
<p>«Отгадай, о ком говорим» и другие.</p>	<p>комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.</p>

В образовательном процессе педагогами используются типовые задания для формирования УУД, представленные в методических пособиях.

Особенности, основные направления и планируемые результаты
учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно- следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Результаты проектной деятельности учащихся фиксируются в Портфеле достижений.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Тема индивидуального учебного проекта (исследования) выбирается обучающимися самостоятельно, либо определяется совместно с руководителем. Руководителем работы в учебной деятельности как правило является учитель начальных классов, (руководителями) проекта во внеурочной деятельности может (могут) являться следующие лица: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Защита проекта, связанного с внеурочной деятельностью, не является

обязательным элементом обучения, а свидетельствует о достижении учащимся повышенного уровня.

Результатом учебно-исследовательской и проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту -паспорт проекта (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; для конструкторских проектов – описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины; при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий, в целом, включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе уровневого подхода при этом оцениваются все совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом целесообразно выделять три уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности по отдельному составляемому ежегодно плану или на школьной научно-практической конференции «Я - гражданин Отечества», школьном тематическом мероприятии. В состав экспертного совета школьной научно-практической конференции могут входить учителя-предметники, представители социальных партнеров, обучающиеся и их родители (законные представители). Лучшие работы, по решению комиссии, могут быть представлены на конференциях и конкурсах районного и городского уровня (городская игра «Я-тагильчанин», городская научно-практическая конференция младших школьников и др.).

Условия, обеспечивающие

развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность

- способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных универсальных учебных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, особенно в условиях исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана и в рамках внеурочной деятельности. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показывают, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством

учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и других.

Значение универсальных учебных действий

для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
Личностные: — самоопределение, — смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: — классификация, — сериация. Коммуникативные - умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделение и сохранение цели, заданной в виде образца - продукта действия, — ориентация на образец и правило выполнения действия, — контроль и коррекция, — оценка 	<p>Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом</p>	<p>Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания</p>

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.

Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы стала ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Оценка успешности освоения и применения УУД представлена в разделе ООП НОО (ФГОС 2021) МБОУ СОШ № 21 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», в котором раскрыты принципы, особенности, методы и формы оценивания.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий: комплексные работы на межпредметной основе, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

В соответствии с принятым в ГАОУ «Гимназия №8» уровневый подход к оцениванию метапредметных результатов выделены следующие уровни освоения и применения УУД: высокий (90-100% выполнения работы), повышенный (70-89 % выполнения работы), базовый (50- 69 % выполнения работы), низкий (менее 50 % выполнения работы).

Результаты диагностики оформляются в виде обобщенных сведениях по классу и сведениях по каждому учащемуся (доводятся до сведения родителей, заносятся в «Листы учебных достижений», «Карту наблюдения за работой учащегося на уроке и во время перемены», могут храниться в портфеле достижений учащегося).

Основное содержание оценки успешности освоения и применения УУД на уровне начального общего образования в ГАОУ «Гимназия №8» строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Список приложений:

1. Учебный план на уровне начального общего образования на учебный год (Приложение № 1).
2. Календарный учебный график на учебный год (Приложение № 2).
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 1-4 класс. (Приложение № 3).
4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». 1-4 класс. (Приложение № 4).
5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 2-4 класс. (Приложение № 5).
6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1-4 класс. (Приложение № 6).
7. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1-4 класс. (Приложение № 7).
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. (Приложение № 8).
9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1-4 класс. (Приложение № 9).
10. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 1-4 класс. (Приложение № 10).
11. Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1-4 класс. (Приложение № 11).
12. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». 1-4 класс. (Приложение № 12).
13. Рабочая программа по курсу «Мир информатики». 2-4 класс. (Приложение № 13).
14. Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей». 2-4 класс. (Приложение № 14).
15. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на учебный год (Приложение № 15).
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка» (Приложение № 16).
17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству с детства» (Приложение № 17).
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» (Приложение № 18).
19. Рабочая программа «Азбука безопасности» (Приложение № 19).
20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение». 2-3 класс. (Приложение № 20).
21. Рабочая программа воспитания (Приложение № 21).
22. Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на учебный год (Приложение № 22).
23. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе ГАОУ СО «Гимназия №8» на учебный год» (Приложение № 23).
24. Оценочные материалы ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8» (Приложение № 24).
25. Методические материалы ООП НОО ГАОУ СО

«Гимназия №8» (Приложение № 25).

26. Таблица «Информация о результатах освоения ООП НОО обучающимся ГАОУ СО «Гимназия №8» (Приложение № 26)

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных

(виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей

регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них

для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные

диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

1. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:
2. 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.
3. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.
4. Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
5. *Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные)
- 6.
7. свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.
8. *Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного

представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

10. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

**государственного автономного общеобразовательного учреждения
Саратовской области**

«Гимназия № 8»,

**реализующего основную образовательную программу начального
общего образования**

на 2022-2023 учебный год (ФГОС 2021)

(1-2 классы)

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план начального общего образования государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – Учебный план), является нормативным документом определяющим

- общий объем нагрузки обучающихся по классам и параллелям,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

1.3. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана ГАОУ СО «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный номер 64100;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- **Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного**

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; письмо Министерства образования Саратовской области от 30.06.2015 г. № 01-26/4317;

– основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8»;

– Устав ГАОУ СО «Гимназия № 8»;

1.4. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с Учебным планом 2021-2022 учебного года.

1.5. При формировании учебного плана учитываются требования ФГОС НОО 2021 года, согласно которым количество учебных занятий должно составлять на уровне начального общего образования – не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов за 4 года обучения.

1.6. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии, обеспечивает достижение задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития Гимназии.

1.7. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.8. Гимназия является общеобразовательным учреждением, которое имеет следующие особенности:

- реализация развивающего обучения на уровне начального общего образования;
- создание условий для развития личности гимназиста посредством реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- вовлечение обучающихся в различные виды творчества (художественное, литературное, научное, социальное и др).

1.9. Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего образования – 1-4 классы, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

1.10. Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие

обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и определяется образовательными целями Гимназии относительно уровня начального общего образования: воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся; создание условий для становления креативной, самоорганизованной, компетентной личности, готовой к продолжению образования).

1.11. Содержание образования на уровне начального общего образования в ГАОУ СО «Гимназия № 8» определено следующими образовательными системами:

- «Планета знаний» (1в,2а,б);
- «Начальная школа 21 века (1а,1б);

1.12. Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

1.13. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В предметную область «Иностранный язык» обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 3-4 классах с целью расширения изучения отдельных тем предмета с целью его углубления. Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 3 часа в неделю.

1.14. ГАОУ СО «Гимназия № 8» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

- 1 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие);

- 2 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 40 минут;

1 классы- 33 недели;

2-е классы -34 недели.

- в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 учебные занятия в субботу (2 класс) проводятся в очном и/или дистанционном режиме до стабилизации эпидемиологической ситуации.

1.15. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 и составляет по классам:

- 1-е классы -21 час;
- 2-е классы -24 часа.

1.14. Текущий контроль осуществляется в соответствии Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.15. Освоение обучающимися 1 классов учебного плана завершается итоговой диагностической работой по предметам в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.16. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, рекомендованным обновленными ФГОС НОО.

Полная характеристика организации внеурочной деятельности, а также целей, задач и модели представлена в Плане внеурочной деятельности начального общего образования.

2. Учебный план

Примерный учебный план

начального общего образования в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом начального общего
образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 31.03.2021 № 286

для общеобразовательных организаций Саратовской области

с русским языком обучения

(5-дневная учебная неделя)

Вариант 1

Обязательная предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам				
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (...)*	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (...)*	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (...)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики**	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2** *	11
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>						
Учебные курсы (по выбору)		-	-	-	-	
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21		21	23	23	23	90
Итого за год		693	782	782	782	3039

1 классы

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю		
		1а	1б	1в
1. Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0	0
Иностранный язык		-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики		-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>				
УК «Математика и конструирование»		1	1	1
Итого		21	21	21
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21		

2 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2-а	2-б
1. Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0
	Литературное чтение на родном русском языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
ИТОГО		23	23
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика и конструирование»	1	1
ИТОГО		24	24
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе		26	26

3.2. Календарный учебный график при реализации ООП НОО (ФГОС НОО 2021г)

ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

	1-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+	01.09.2022	25.05.2023

	2-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
34 учебные недели	+	01.09.2022	25.05.2023

2. Продолжительность четвертей и каникул:

Четверти	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярны х дней
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 1 день	29.10.2022- 06.11.2022	9 дней
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня	29.12.2022- 08.01.2023	11 дней
III	09.01.2023	23.03.2023	10 недель 4 дня	24.03.2023- 02.04.2023	10 дней 23.02, 08.03 – праздничны е дни
IV	03.04.2023	25.05.2023	7 недель		01.05, 08.05, 09.05 – праздничны е дни
				01.06.2023- 31.08.2023	92 дня
Дополнительные каникулы для первоклассников: с 06.02.2023г по 12.02.2023г (7 дней)					

3. Продолжительность учебной недели:

	1 классы
5 дневная учебная неделя	+

	2 классы
6 дневная учебная неделя	+

4. Продолжительность занятий и перерывов: уроков - 4(5); перемен: 4(5)

1-я смена

1а,б,в классы

Сентябрь и октябрь действует ступенчатое расписание.(Уроки по 35 минут 1 полугодие)

Вторник - пятница

1 урок: с 8.00 до 8.35

2 урок: с 8.50 до 9.25 - завтрак

3 урок: с 9.45 до 10.20

4 урок: с 10.40 до 11.15

5 урок: с 11.40 до 12.15

динамическая пауза или занятия, включающие двигательную активность после 4 или 5 урока

Понедельник

«Разговор о главном» 8.00 до 8.30

1 урок: с 8.40 до 9.15 - завтрак

2 урок: с 9.30 до 10.05

3 урок: с 10.30 до 11.05

4 урок: с 11.30 до 12.05

5 урок: с 12.20 до 12.55

Со 2 полугодия

Вторник - пятница

1 урок: с 8.00 до 8.40

2 урок: с 8.50 до 9.30- завтрак

3 урок: с 9.40 до 10.20

4 урок: с 10.40 до 11.20

5 урок: с 11.40 до 12.20 (1 раз в неделю)

динамическая пауза или занятия, включающие двигательную активность после 4 или 5 урока

Понедельник

«Разговор о главном» 8.00 до 8.30

1 урок: с 8.00 до 8.30- завтрак

2 урок: с 8.40 до 9.20

3 урок: с 9.30 до 10.10

4 урок: с 10.30 до 11.10

5 урок: с 11.30 до 12.10

В 1 полугодии. С целью профилактики переутомления обучающихся 1 классов начало занятий по внеурочной деятельности проводятся после 30-минутной перемены (СанПиН) -

Вторник -пятница - 11-15 (после 4 урока) , 12-15 (после 5 урока)

Во 2 полугодии.

Вторник-пятница – 11-20 (после 4 урока) , 12- 20 (после 5 урока)

Занятия в рамках внеурочной занятости проводятся в учебные дни и (возможны) в каникулярное время (по плану расписания в дни каникул).

1-я смена

2а,б

Вторник-пятница

- 1 урок: с 8.00 до 8.40
- 2 урок: с 8.50 до 9.30- завтрак
- 3 урок: с 9.40 до 10.20
- 4 урок: с 10.40 до 11.20
- 5 урок: с 11.40 до 12.20
- 6 урок: с 12.30 до 13.10

динамическая пауза или занятия, включающие двигательную активность после 5 или 6 урока

Понедельник

- «Разговор о главном» 8.00 до 8.30
- 1 урок: с 8.00 до 8.30- завтрак
- 2 урок: с 8.40 до 9.20
- 3 урок: с 9.30 до 10.10
- 4 урок: с 10.30 до 11.10
- 5 урок: с 11.30 до 12.10
- 6 урок: с 12.20 до 13.00

Суббота

- 1 урок: с 8.00 до 8.40
- 2 урок: с 8.50 до 9.30
- 3 урок: с 9.40 до 10.20

С целью профилактики переутомления обучающихся 2-4 классов начало занятий по внеурочной деятельности проводятся после 30-минутной перемены- вторник-пятница - 12-20 (после 5 урока) , 13- 10 (после 6 урока).

Занятия в рамках внеурочной занятости проводятся в учебные дни и (возможны) в каникулярное время (по плану расписания в дни каникул).

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол № 1 от 31.08.2022 года.

3.3. ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №8»,

реализующего основную образовательную программу

начального общего образования

(1-2 класс)

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка.

1.1. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 основная образовательная программа начального общего образования реализуется в Гимназии через урочную и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

1. поддержка учебной деятельности в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
2. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интересов к познавательной деятельности;
3. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
4. создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом
5. развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Нормативно-правовая база

для разработки модели внеурочной деятельности

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64100);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03;
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года №643-П;
- основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8»;
- Устав ГАОУ СО «Гимназия № 8».

Описание модели внеурочной деятельности гимназии.

Содержание и механизмы ее реализации.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, гимназические научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня,

организуется по направлениям развития личности. Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся гимназии, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки и содержательное направление.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования гимназии часы внеурочной деятельности используются через *реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием вида учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам .

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение	Классы
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;	«Математика для любознательных» (1а,1б,1в)
	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;	«Введение в научно-исследовательскую работу» (2а,2б)

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности гимназии предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся гимназии. Внеурочная деятельность обучающихся 1-2 классов в 2022-2023 учебном году реализуется по следующим направлениям:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности –

"Разговоры о важном" (1-4 классы - понедельник, 1–й урок). 1

- 1 час в неделю - **на занятия по формированию функциональной (математической) грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);**
- «Математика для любознательных» (1а,1б,1в);
1 час в неделю- занятия обучающихся с педагогами по формированию функциональной грамотности (математическая, естественно-научная, читательская), сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- «Введение в научно- исследовательскую работу» (2а,2б);
- 1 час в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития)**
- «Спортивные игры» (1а,1б,1в,2а,2б);
- «Театр-студия» (2б) [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](#)

Реализация внеурочной деятельности гимназии на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность гимназии начальной школы предполагает образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности начальной школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназии предполагает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры г.Энгельса (Энгельсский краеведческий музей, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения города, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС НОО](#) третьего поколения гимназия обеспечивает проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности до 13.20 часов на уровне начального общего образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности начальной школы используются на:

социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности гимназии является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности
представлена в таблице:**

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество, -познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Творческие и социально- значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения; кружки , студии, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение.	Малое научное общество, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально- групповые занятия, консультации, творческие, час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -игровая; -познавательная; -художественное творчество; игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно- спортивные игры

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), интегрированные курсы, метапредметные кружки. игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

- *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры важным".*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ознакомление младших школьников с историей и культурой Родины, родного города, народным творчеством, этнокультурными традициями, жизнью замечательных людей родного края, участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно- ролевых играх на местности, встречи с ветеранами, военнослужащими, участвовавшими в военных действиях, изучение достойных примеров гражданственности и патриотизма.

- ***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.***
- Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
- ***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.***

Основная цель:

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; раскрытие творческих, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**План внеурочной деятельности
НОО (ФГОС-21)
1-2 классы**

Направления деятельности	Названия рабочих программ	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1а	1б	1в	2а	2б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
<i>Информационно-просветительская направленность</i>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся .	«Математика для любознательных»	Интегрированный курс занятий (основная задача-формирование ФГ)	1ч	1ч	1ч		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Введение в научно-исследовательскую работу»	Интегрированный курс занятий (основная задача-формирование ФГ)				1ч	1ч
Вариативная часть							

Спортивно-оздоровительная деятельность							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.	«Спортивные игры»	Спортивные занятия.	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральный кружок «АйДаДети»						1ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов							
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, индивидуальные занятия по плану работы психолога; • Занятия в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР, культурно-досуговом и информационно-библиотечном центре гимназии; 						
		ИТОГО	3	3	3	3	4

3.4. Календарный план
воспитательной работы ГАОУ СО «Гимназия № 8»
на 2022-2023 учебный год.

<u>Уровень начального общего образования</u>			
1.Модуль «Классное руководство »			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, классные собрания, воспитательные мероприятия по плану работы классного руководителя	1-4	По индивидуальному расписанию еженедельно	Классный руководитель
Организация и проведение КТД по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, мероприятия по предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	1-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог- психолог, учителя-предметники
Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах	Учителя 1-4	В течении года	Администрация
Участие в мероприятиях по повышению квалификации	Учителя 1-4	По предлагаемому графику МЦ ОКО, СОИРО, по согласованию со специалистами	Администрация

		и	
Мониторинги качества работы классного руководителя	Учителя 1-4	Декабрь, май	Администрация, педагог-психолог
Составление и коррекция социального паспорта класса	Учителя 1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, администрация

**2. Модуль « Школьный урок»
(согласно плану работы учителей-предметников)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебно-го предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителями и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме на уроке	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители

информации, активизации познавательной деятельности			
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке. Социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней	1-4	В течение учебного года	Учителя–предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя–предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	1-4	В течение учебного года	Учителя–предметники
3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Духовно- нравственное: Клуб « Мир музея»	1а 1б	1 1	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное: <ul style="list-style-type: none"> • ВНИР • Математика для любознательных • « Эрудит» 	2,3,4 1,2 2,3,4	1 1 1	Учителя начальных классов
Общекультурное: <ul style="list-style-type: none"> • Клуб « Умники и умницы» 	3	1	Учителя начальных классов
Спортивное: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры 	1.4	1	Учителя начальных классов

4.Модуль « Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общегимназических тематических собраний	1-4	1 раз в полугодие	администрация
Проведение классных собраний	1-4	1-2 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-4	по запросу	классные руководители, педагог-психолог, курирующий заместитель директора, директор
Посещение семей	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в гимназических и классных мероприятиях	1-4	в течение года	администрация, классные руководители
Родительское собрание «Конфликты с ребенком и пути их решения»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Работа в Совете родителей гимназии и родительских комитетах классов	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители

Организация совместно с родителями социально- значимой акции « День рождения гимназии»	1-4	ноябрь	Совет родителей гимназии, зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка?» совместно с представителями НРА	1-4	февраль	Администрация, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	апрель	Педагог- психолог
Диагностика детско-родительских отношений	1-4	в течение года	Педагог- психолог
Проведение на базе актового зала гимназии ряда концертов для родителей, ветеранов педагогического труда	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Организация совместно с родителями Дней здоровья	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Привлечение родителей к организации экскурсий на предприятия города	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Организация бесед с родителями обучающихся, склонных к отставанию в учебе (с практическими рекомендациями)	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Контроль за многодетными и неблагополучными семьями, семьями, взявшими опеку над детьми	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

Семейный выходной	1-4	март	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Шоу-программа « Калейдоскоп чудес»	1-4	май	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Оповещение родителей об итогах учебно-воспитательного процесса гимназии через пресс-центр, общешкольные родительские собрания, сайт, социальные сети	1-4	в течение г ода	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	в течение г ода	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания « Итоги 2021-2022 учебного года. Задачи и направления работы гимназии на 2022-2023 учебный год»	1-4	май	Администрация
5. Модуль « Самоуправление »			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиро вочно врем я проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Организация самоуправления в классных коллек- тивах, распределение обязанностей. Организация работы Отрядови объединений учащихся.	1-4	До 17 сентя бря	зам. директора по УВР, классные руководители
Торжественная церемония « Будем знакомы. Посвящение в члены детской организации гимназии « Планета детства»	1	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в деятельности детской организации гимназии « Планета детства»	1-4	в течение г ода	зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в Дне единых действий Российского движения	1-4	в течение г	Совет лидеров ДО « Планета детства»,

<p>школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция День учителя • Всероссийская акция ко Дню народного единства • Всероссийская акция ко Дню матери • Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата • Всероссийская акция ко Дню героев Отечества • Всероссийская акция ко Дню Конституции РФ 		ода	<p>классные руководители, заместитель директора по УВР</p>
Акция « Мы- за здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	<p>Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР</p>
Старт гимназического проекта «Готов к труду и обороне»	1-4	ноябрь	<p>заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, Совет лидеров ДО « Планета детства»,</p>
Защита проектов на лучшее новогоднее украшение класса	1-4	19-23 декабря	<p>Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР</p>
Акция « Я помню. Я горжусь!». Поздравление ветеранов, участников боевых действий локальных войн, военнослужащих.	1-4	февраль	<p>Активы классов, Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР</p>
Акция « День здоровья»	1-4	7 апреля	<p>Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, учителя физической культуры</p>
Участие в экологических операциях «Чистый школьный двор», «Чистый город»	2-4	Апрель-май	<p>Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, Совет родителей</p>
Участие в федеральном проекте « Другое дело»	1-4	в течение года	<p>Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители,</p>

			Совет родителей
6.Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», «Путешествие по профессиям»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение Учебного года	Классный руководитель
Папины и мамыны уроки « Знакомство с профессиями»	1-4	В течение Учебного года	Классный руководитель
Классные часы « Атлас профессий»	1-4	В течение Учебного года	Классный руководитель
7.Модуль « Ключевые общешкольные дела»			
Праздник «День знаний»: <ul style="list-style-type: none"> - линейка «Здравствуй, гимназия!»; - тематический классный час 	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	2-5 сентября	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель ОБЖ, приглашённые специалисты, отряд волонтеров, руководитель отряда волонтеров, отряд ЮДП
КТД «Внимание-дети!» <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Школа пешеходных наук» - конкурс рисунка- обращения «Дети- участники дорожного движения!» - классные часы «Помним, знаем, соблюдаем» - оформление стендов по ПДД 	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, преподаватель ОБЖ

<p>-встречи с инспектором ОГИБДД;</p> <p>- участие в районной профилактической операции «Внимание! Дети!»</p> <p>-«Академия юного пешехода» инфо-перемены</p> <p>-составление схем безопасного маршрута в школу</p>			
<p>КТД « Мы- за здоровый образ жизни»</p> <p>- первенство гимназии по футболу.</p> <p>- «Весёлые старты»</p> <p>- классные часы по пропаганде ЗОЖ</p> <p>- лекции по профилактике асоциального поведения</p> <p>- соцопрос, классные часы « Интернет. Как не зависнуть в сети?»</p> <p>ко Дню интернета в России</p> <p>- трудовой десант: «Листопад»</p> <p>уборка пришкольной территории</p> <p>-Конкурс поделок из природного материала «И снова в Покровске пора золотая»</p>	1-4	Сентябрь, октябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители, учителя физкультуры
<p>Неделя самоопределения « Дело по душе»- запись в детские объединения, кружки</p>	1-4	сентябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители
<p>КТД «Мир моих увлечений»</p>	1-4	октябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители

<p>-классные часы по теме « Мир моих увлечений»</p> <p>-конкурс юных художников;</p> <p>- конкурс юных поэтов</p> <p>-конкурс юных журналистов</p> <p>-праздничное представление «Будем знакомы». Посвящение в гимназисты.</p> <p>- старт конкурса «Лучший класс года»;</p> <p>- акция «Милосердие» для учителей-ветеранов (ко Днюпожилого человека);</p>			
<p>КТД « Гимназии- 26 лет!»</p> <p>-персональные выставки творческих работ гимназистов</p> <p>- веселые аттракционы</p> <p>- Ярмарка чудес</p> <p>- спортивная игра «Большие гонки»</p> <p>-«Форт - Боярт»</p> <p>-Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>-Кл. часы «Нет ничего превыше слова МАМА»</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню матери(в классах). Концерт.</p>	1-4	ноябрь	Зам. директора поУВР, учитель музыки, классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей .</p>	1-4	октябрь	Зам. директора поУВР, учитель музыки, классные руководители

Концерт			
Участие в Дне народного единства «В единстве наша сила». Фестиваль национальных культур «Цветной ковер России»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
КТД «Здоровье семьи- здоровье ребёнка» -уроки мобильной безопасности - акция « Интернету – да! Интернет зависимости- нет!» - Участие в районных мероприятиях, посвященных международному дню борьбы со СПИДом - Тематические классные часы по профилактике экстремизма -Классные часы по программам ЗОЖ , классные часы, посвященные международному Дню отказа от курения -Классные часы « Безопасность в период ледостава» -Спортивные соревнования	1-4	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры
КТД « Новый год у ворот» - новогодние утренники, шоу-программы - Мастерская Деда Мороза. - Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры

<p>-Первенство гимназии по волейболу, пионерболу , баскетболу</p>			
<p>Классные часы, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации (мои права и обязанности)</p>	<p>1-4</p>	<p>декабрь</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя истории</p>
<p>КТД « Я- патриот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «Большие маневры» - игровая программа « Богатырская сила» - соревнования по военно-спортивному многоборью; - фестиваль гражданско-патриотической песни « Родина. Победа» - акция-концерт «Милосердие» «Посылка воину» (воинская часть); - конкурс рисунков; - музейные уроки; -тематические классные часы « России верные сыны», «День Неизвестного Солдата» - участие в районных мероприятиях. - конкурс презентаций « Маленькие герои большой войны» - конкурс презентаций « Со школьного порога шагнувшие в войну» 	<p>1-4</p>	<p>Январь, февраль</p>	<p>Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры</p>

<p>- конкурс видеороликов о полководцах Великой Отечественной войны</p> <p>- конкурс макетов « Героические сражения»</p> <p>- конкурс календарей « Память, память, за собою позови...»</p> <p>- проведение социологического опроса « Я- патриот»</p>			
<p>Вечер встреч выпускников. Концерт</p>	1-4	февраль	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
<p>День воссоединения Крыма с Россией. Инфоперемена</p>	1-4	март	Учителя истории
<p>КТД «Широкая Масленица»</p> <p>- ярмарка;</p> <p>- веселые аттракционы;</p> <p>- творческое представление.</p>	1-4	март	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, учителя физической культуры
<p>КТД 8 Марта:</p> <p>- праздничный концерт « Дыхание весны»;</p> <p>- выпуск плакатов- поздравлений;</p> <p>- шоу-программа « Мисс Весна»</p> <p>- первенство гимназии по баскетболу</p>	1-4	март	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
<p>Заседание КИВ (встреча с родителями, к профессиональной деятельности и личной судьбе которых обучающиеся проявили интерес). Папины и мамины уроки.</p>	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители,

<p>КТД «Дорога к звёздам» (годовщина полета Ю.А. Гагарина в космос).</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - поездка на место приземления Ю.А.Гагарина; - конкурс рисунков на асфальте - музейные уроки - участие в городских конкурсах 	1-4	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель астрономии
Акция : « Зеленый двор»	1-4	Апрель, май	Администрация, классные руководители
Всемирный Деньздоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
<p>КТД « Священная память»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вахта памяти; - конкурс рисунков; -спортивный праздник « 77 шагов до Победы» -литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» - акция «Милосердие»; - встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; - участие в городском параде юнармейцев - участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы. 	1-4	Апрель, май	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда « Юнармия», учителя-предметники

-инфопроект «Герой с соседней улицы»			
КТД « Последний звонок»: -подведение итогов конкурса «Класс года» -линейка «Последний звонок» - выпускной вечер 4классов	1-4	май	Администрация, классные руководители
День защиты детей. Участие в городских мероприятиях	1-4	1 июня	Классные руководители
Участие в муниципальном проекте «Каникулы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
«Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1.Дорожнаябезопасность 2.Противопожарнаябезопасность . 3.Безопасностьнаводе. 4.Личнаяи общая безопасность 5.Антитеррористическаябезопасность. 6.Интернет-информационная безопасность; 7.Правоваябезопасность. 8.Здоровое и безопасноепитание. 9.ПерваяпомощьвЧС	1-4	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
«Школа без правонарушений» Классные часы и беседыпопрофилактике правонарушений	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформлениеинтерьерапомещени	1-4	В	Заместители

й гимназии(вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов) к гимназическим мероприятиям.		течение учебно-го года	директора по УВР, АХЧ, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
Обновление информации на гимназических и классных тематических стендах	1-4	В течение учебного года	Администрация, педагог- психолог, учителя- предметники
Оформление Доски почета « Наша гордость»	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
Создание тематических экспозиций: «Галерея юных художников», «Спортсмены гимназии» « Наши таланты»	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, Совет родителей , совет лидеров д/о « Планета детства»
Выставки творческих работ от «Территория творчества»	1-4	В течение учебного года	Администрация, учителя- предметники, классные руководители совет лидеров д/о « Планета детства»
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Создание игровых и творческих зон к гимназическим мероприятиям, социально- значимым акциям	1-4	В течение учебного года	Администрация, учителя- предметники, классные руководители совет лидеров д/о « Планета детства»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий	1-4		Администрация, учителя- предметники, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
9.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии по городу Энгельсу (архитектура, природа, краеведение)	1-4	Август, октябрь, апрель, май	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и ЭМР: краеведческий музей, музей Л.Кассиля, место приземления Ю.А.Гагарина, парк «Патриот», Музей дальней авиации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Эйнштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский лимонарий, Национальная деревня народов Саратовской области,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мостотряда, Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия Энгельса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в города-герои: г. Волгоград, Москва, Санкт-Петербург (Ленинград)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в памятные	1-4	В течение	Классные руководители

исторические места российских поэтов, писателей, художников:Музей- усадьба В.Э.Бори сова - Мусатова,Музей- усадьбаМ.Ю.Лермонтова (Пензенская область)		учебного года	ли, учителя- предметники
Общегимназический поход с участием обучающихся, педагогов, родителей	1-4	Сентябрь Май июнь	Администрация, классные руководители
10. Модуль « Киноклуб « Кино во благо»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировоч ное время прове дения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский киноурок «ЭРА» Тема: мечта	1	сентябрь	Классные руководители
Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	2	сентябрь	Классные руководители
Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	3-4	сентябрь	Классные руководители
Киноурок «Не трус и не предатель» Тема: дружба	1	октябрь	Классные руководители
Киноурок «Друг в беде не бросит» Тема: помощь вместо осуждения	2	октябрь	Классные руководители
Киноурок «Три солнца» Тема: уважение	3-4	октябрь	Классные руководители
Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого	1	ноябрь	Классные руководители
Киноурок «Мой танец» Тема: честность	2	ноябрь	Классные руководители

Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам	3-4	ноябрь	Классные руководители
Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа дискуссионного клуба « Кино во благо» (ПРИЛОЖЕНИЕ)	1-4	Втечении года	Классные руководители

Уровень основного общего образования

1.Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, классные собрания, воспитательные мероприятия по плану работы классного руководителя	5-9	По индивидуальному расписанию еженедельно	Классный руководитель
Организация и проведение КТД по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, мероприятия по предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	5-9	В течение года	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время	5-9	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог- психолог, учителя-предметники

всемирно			
Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах	Учителя 5-9	В течение года	Администрация
Участие в мероприятиях по повышению квалификации	Учителя 5-9	По предлагаемому графику МЦ ОКО, СОИРО, по согласованию со специалистами	Администрация
Мониторинги качества работы классного руководителя	Учителя 5-9	Декабрь, май	Администрация, педагог-психолог
Составление и коррекция социального паспорта класса	Учителя 5-9	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся класса: проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, администрация
2. Модуль « Школьный урок» (согласно планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения			
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке. Социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники
3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Общеинтеллектуальное:	5-9	По индивидуальным расписаниям	Учителя- предметники
• Научное общество учащихся	9		Учителя- предметники
• Клуб « Успех»	5-9		Учителя- предметники
• Клуб « Эрудит»			Учителя- предметники

<ul style="list-style-type: none"> Клуб «Экспериментариум» 	5б	ию 1	Учителя- предметники
Социальное: <ul style="list-style-type: none"> Клуб « Юные помощники правоохранительных органов» Клуб « Лидер» Клуб « Финансист» Клуб « Познаю себя» 	7в 7а 5 5-7	1 По индивид уальном у расписан ию	Учителя- предметники
Общекультурное: <ul style="list-style-type: none"> Клуб«Deutschprojekt» Мультипликационная студия « Пластилин» 	8,9 5а,8,8б	По индивид уальном у расписан ию	Учителя- предметники
Спортивное: <ul style="list-style-type: none"> Спортивные игры 	6а,6б,6в,7а, 7б,8а,8б,9а, 9б	По индивид уальном у расписан ию	Учителя физической культуры
4.Модуль « Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общегимназических тематических собраний	5-9	1 раз в полугодие	администрация
Проведение классных собраний	5-9	1-2 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	5-9	по запросу	классные руководители, педагог-психолог, курирующий заместитель директора, директор
Посещение семей	5-9	в течение года	классные руководители, педагог- психолог

Участие родителей в гимназических и классных мероприятиях	5-9	в течение года	администрация, классные руководители
Родительское собрание «Конфликты с ребенком и пути их решения»	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог- психолог
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	5-9	ноябрь	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Работа в Совете родителей гимназии и родительских комитетах классов	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Организация совместно с родителями социально- значимой акции « День рождения гимназии»	5-9	ноябрь	Совет родителей гимназии, зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка? Развитие лидерских качеств» Психологи консультативного центра « Родительская лига»	5-9	февраль	Администрация, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	апрель	Педагог- психолог
Диагностика детско-родительских отношений	5-9	в течение года	Педагог- психолог
Проведение на базе актового зала гимназии ряда концертов для родителей, ветеранов педагогического труда	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители

Организация совместно с родителями Дней здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Привлечение родителей к организации экскурсий на предприятия города	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Организация бесед с родителями обучающихся, склонных к отставанию в учебе (с практическими рекомендациями)	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Контроль за многодетными и неблагополучными семьями, семьями, взявшими опеку над детьми	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Семейный выходной	5-9	март	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Шоу-программа «Калейдоскоп чудес»	5-9	май	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Оповещение родителей об итогах учебно-воспитательного процесса гимназии через пресс-центр, общешкольные родительские собрания, сайт, социальные сети	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Итоги 2021-2022 учебного года. Задачи и направления работы гимназии на 2022-2023 учебный год»	5-9	май	Администрация

5. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей.</p> <p>Организация работы Отрядов и объединений учащихся.</p>	5-9	До 15 сентября	зам. директора по УВР, классные руководители
Торжественная церемония « Будем знакомы. Посвящение в члены детской организации гимназии « Планета детства»			
Участие в деятельности детской организации гимназии « Планета детства»	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
<p>Участие в Дне единых действий Российского движения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция День учителя • Всероссийская акция ко Дню народного единства • Всероссийская акция ко Дню матери • Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата • Всероссийская акция ко Дню героев Отечества • Всероссийская акция ко Дню Конституции РФ 	5-9	в течение года	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР
Акция « Мы- за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР
Старт гимназического проекта «Готов к труду и обороне»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, Совет лидеров ДО « Планета детства»,
Защита проектов на лучшее новогоднее украшение класса	5-9	15-20 декабря	Совет лидеров ДО « Планета детства»,

			классные руководители, заместитель директора по УВР
Акция « Я помню. Я горжусь!». Поздравление ветеранов, участников боевых действий локальных войн, военнослужащих.	5-9	февраль	Активы классов, Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР
Акция « День здоровья»	5-9	7апреля	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, учителя физической культуры
Участие в экологических операц иях «Чистый школьный двор», «Чистый город»	5-9	Апрель- май	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, Совет родителей
Участие в федеральном проекте « Другое дело»	5-9	в течение г ода	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, Совет родителей
6. Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиро вочно врем я проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы «Роль знаний, умений, нав ыков в приобретении человеком п рофессий», «Путешествие по профессиям»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, Педагог- психолог
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение Учебного года	Классный руководитель
Папины и мамины уроки « Знакомство с профессиями»	5-9	В течение Учебного года	Классный руководитель
Классные часы « Атлас профессий»	5-9	В течение Учебного года	Классный руководитель
Всероссийский проект «ПроеКТОрия». Участие	8-9	Весь перио д	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее». Участие	8-9	Весь перио д	Классные руководители
Всероссийская акция «Профдиагностика»	8	По согласо ванию	Классные руководители

Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	8-9	1 раз в неделю весь период	Педагог
Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче»	5-9	Посогласов анию	Классные руководители
Всероссийский проект «ZАСОБОЙ»	8-9	Весь перио д	Классные руководители
Всероссийский проект «Урок ЦИФРЫ»	8-9	Весь перио д	Классные руководители
Классные часы	5-9	План класс ного руководи теля	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-9	Посогласов анию	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	Посогласов анию	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	5-9	Посогласов анию	Классные руководители
Встречи со студентами и преподавателями профессиональных образовательных учреждений различного уровня	7-9	Посогласов анию	Классные руководители, заместитель директора
7. Модуль « Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиро вочно врем я проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»: - линейка «Здравствуй, гимназия!»; - тематический классный час	5-9	1 сентября	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3- б сентября	Классные руководи-тели 1- 11 классов, препо- даватель ОБЖ, при- глашённые

			специалисты, отряд волонтеров, руководитель отряда волонтеров, отряд ЮДП
<p>КТД «Внимание-дети!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Школа пешеходных наук» - конкурс рисунка- обращения «Дети- участники дорожного движения!» - классные часы «Помним, знаем, соблюдаем» - оформление стендов по ПДД - встречи с инспектором ОГИБДД; - участие в районной профилактической операции «Внимание! Дети!» - «Академия юного пешехода» инфо-перемены - составление схем безопасного маршрута в школу 	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, преподаватель ОБЖ
<p>КТД «Мы- за здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - первенство гимназии по футболу. - «Весёлые старты» - классные часы по пропаганде ЗОЖ - лекции по профилактике асоциального поведения - соцопрос, классные часы «Интернет. Как не зависнуть в сети?» <p>ко Дню интернета в России</p>	5-9	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, учителя физкультуры

<p>- трудовой десант: «Листопад»</p> <p>уборка пришкольной территории</p> <p>-Конкурс поделок из природного материала «И снова в Покровске пора золотая»</p>			
<p>Неделя самоопределения « Дело по душе»- запись в детские объединения, кружки</p>	5-9	сентябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители
<p>КТД «Мир моих увлечений»</p> <p>-классные часы по теме « Мир моих увлечений»</p> <p>-конкурс юных художников;</p> <p>- конкурс юных поэтов</p> <p>-конкурс юных журналистов</p> <p>-праздничное представление «Будем знакомы». Посвящение в гимназисты.</p> <p>- старт конкурса «Лучший класс года»;</p> <p>- акция «Милосердие» для учителей-ветеранов (ко Днюпожилого человека);</p>	5-9	октябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители
<p>КТД « Гимназии- 26 лет!»</p> <p>-персональные выставки творческих работ гимназистов</p> <p>- веселые аттракционы</p> <p>- Ярмарка чудес</p> <p>- спортивная игра «Большие гонки»</p> <p>-«Форт - Боярт»</p>	5-9	ноябрь	Зам. директора поУВР, учитель музыки, классные руководители

<p>-Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>-Кл. часы «Нет ничего превыше слова МАМА»</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню матери(в классах). Концерт.</p>			
<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей .</p> <p>Концерт</p>	5-9	октябрь	Зам. директора поУВР, учитель музыки, классные руководители
<p>Участие в Дне народного единства «В единстве наша сила». Фестиваль национальных культур « Цветной ковер России»</p>	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
<p>КТД «Здоровье семьи- здоровье ребёнка»</p> <p>-уроки мобильной безопасности</p> <p>- акция « Интернету – да! Интернетзависимости- нет!»</p> <p>- Участие в районных мероприятиях, посвященных международному дню борьбы со СПИДом</p> <p>- Тематические классные часы по профилактике экстремизма</p> <p>-Классные часы по программам ЗОЖ , классные часы, посвященные международному Дню отказа от курения</p> <p>-Классные часы « Безопасность в период ледостава»</p> <p>-Спортивные соревнования</p>	5-9	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры

<p>КТД « Новый год у ворот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - новогодние утренники, шоу-программы - Мастерская Деда Мороза. - Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов) -Первенство гимназии по волейболу, пионерболу , баскетболу 	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры
<p>Классные часы, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации (мои права и обязанности)</p>	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя истории
<p>КТД « Я- патриот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «Большие маневры» - игровая программа « Богатырская сила» - соревнования по военно-спортивному многоборью; - фестиваль гражданско-патриотической песни « Родина. Победа» - акция-концерт «Милосердие» «Посылка воину» (воинская часть); - конкурс рисунков; - музейные уроки; 	5-9	Январь, февраль	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры

<p>-тематические классные часы « России верные сыны», «День Неизвестного Солдата»</p> <p>- участие в районных мероприятиях.</p> <p>- конкурс презентаций « Маленькие герои большой войны»</p> <p>- конкурс презентаций « Со школьного порога шагнувшие в войну»</p> <p>- конкурс видеороликов о полководцах Великой Отечественной войны</p> <p>-конкурс макетов « Героические сражения»</p> <p>-конкурс календарей « Память, память, за собою позови...»</p> <p>-проведение социологического опроса « Я- патриот»</p>			
<p>Вечер встречи выпускников. Концерт</p>	5-9	февраль	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
<p>Конкурс мультимедийных проектов «Автомобиль, дорога, ученик»</p>	5-9	февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
<p>Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией</p>	5-9	февраль	Классные руководители, педагог- психолог
<p>День воссоединения Крыма с Россией. Инфоперемена</p>	5-9	март	Учителя истории
<p>КТД «Широкая Масленица» - ярмарка;</p>	5-9	март	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, учителя физической культуры

<ul style="list-style-type: none"> - веселые аттракционы; - творческое представление. 			
<p>КТД 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт « Дыхание весны»; - выпуск плакатов-поздравлений; - шоу-программа « Мисс Весна» - первенство гимназии по баскетболу 	5-9	март	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
<p>Заседание КИВ (встреча с родителями, к профессиональной деятельности и личной судьбе которых обучающиеся проявили интерес). Папины и мамины уроки.</p>	5-9	март	Зам.директора по УВР, классные руководители,
<p>Встреча с представителями правовых структур</p>	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
<p>Заседание КИВ. Встреча обучающихся с воинами-интернационалистами</p>	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда « Юнармия»
<p>КТД «Дорога к звёздам» (годовщина полета Ю.А. Гагарина в космос).</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - поездка на место приземления Ю.А.Гагарина; - конкурс рисунков на асфальте - музейные уроки - участие в городских конкурсах 	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель астрономии

Акция : «Молодежь за чистоту своего города», « Зеленый двор»	5-9	Апрель, май	Администрация, классные руководители
Соревнования по бадминтону «Проба пера»	5-9	Апрель, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Заседание КИВ. Встреча обучающихся с представителями ВУЗов	5-9	Апрель, май	Администрация, классные руководители
Всемирный Деньздоровья	5-9	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
КТД « Священная память»: - вахта памяти; - конкурс рисунков; -спортивный праздник « 77 шагов до Победы» -литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» - акция «Милосердие»; - встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; - участие в городском параде юнармейцев - участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы. -инфопроект «Герой с соседней улицы»	5-9	Апрель, май	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда « Юнармия», учителя-предметники
КТД « Последний звонок»:	5-9	май	Администрация, классные руководители

<p>-подведение итогов конкурса «Класс года»</p> <p>- награждение отличившихся гимназистов премией им. А.Р.Сеноженского</p> <p>-линейка «Последний звонок»</p> <p>- выпускной вечер 9 классов</p>			
<p>День защиты детей. Участие в городских мероприятиях</p>	5-9	1 июня	Классные руководители
<p>Участие в муниципальном проекте «Каникулы»</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
<p>«Школа безопасности»</p> <p>Классные часы по безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дорожнаябезопасность 2.Противопожарнаябезопасность 3.Безопасностьнаводе. 4.Личнаяи общая безопасность 5.Антитеррористическаябезопасность. 6.Интернет-информационная безопасность; 7.Правоваябезопасность. 8.Здоровое и безопасноепитание. 9.ПерваяпомощьвЧС 	5-9	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
<p>«Школа без правонарушений»</p> <p>Классные часы и беседыпопрофилактике правонарушений</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»			
<p>Оформлениеинтерьерапомещений гимназии(вестибюля,рекреаций, залов,лестничныхпролетов) к гимназическим мероприятиям.</p>	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, АХЧ, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»

Обновление информации на гимназических и классных тематических стендах	5-9	В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
Оформление Доски почета «Наша гордость»	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
Создание тематических экспозиций: «Галерея юных художников», «Спортсмены гимназии» « Наши таланты»	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, Совет родителей , совет лидеров д/о « Планета детства»
Выставки творческих работ «Территория творчества»	5-9	В течение учебного года	Администрация, учителя- предметники, классные руководители совет лидеров д/о « Планета детства»
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Создание игровых и творческих зон к гимназическим мероприятиям, социально-значимым акциям	5-9	В течение учебного года	Администрация, учителя- предметники, классные руководители совет лидеров д/о « Планета детства»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий	5-9		Администрация, учителя- предметники, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
9.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия»			
Экскурсии по городу Энгельсу (архитектура, природа, краеведение)	5-9	Август, октябрь , апрель, май	Классные руководители , учителя-предметники
Экскурсии в музеи, памятные	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-

<p>места города Энгельса и ЭМР :краеведческий музей, музей Л.Кассиля, место приземления Ю.А.Гагарина, парк «Патриот», Музей дальней авиации</p>			предметники
<p>Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского , Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский лимонарий, Национальная деревня народов Саратовской области,</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
<p>Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мостотряда , Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Красно кутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский)</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
<p>Экскурсии на предприятия Энгельса</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
<p>Экскурсии в города- герои: г. Волгоград, Москва, Санкт-Петербург (Ленинград)</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
<p>Экскурсии в памятные исторические места русских поэтов, писателей, художников: Музей- усадьба В.Э.Борисова - Мусатова, Музей- усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область)</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники

Общегимназический поход с участием обучающихся, педагогов, родителей	5-9	Сентябрь Май июнь	Администрация, классные руководители
10. Модуль « Киноклуб « Кино во благо»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Киноурок «Дом» Тема: коллективизм	5-9	Сентябрь	классные руководители
Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	5-9	Октябрь	классные руководители
Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам	5-9	Ноябрь	классные руководители
Киноурок «БВ» Тема: прощение	5-9	Декабрь	классные руководители
Работа дискуссионного клуба « Кино во благо» (ПРИЛОЖЕНИЕ)	1-4	В течении года	Классные руководители

Уровень среднего общего образования

1. Модуль «Классное руководство»

Классные часы, классные собрания, воспитательные мероприятия по плану работы классного руководителя	10-11	По индивидуальному расписанию еженедельно	Классный руководитель
Организация и проведение КТД по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, мероприятия по предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	10-11	В течение года	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности учащихся	10-11	В течение года	Классный руководитель

класса в течение учебного года и каникулярное время			
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержка позитивных детско-родительских отношений в семье	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
Участие в совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах	Учителя 10-11	В течение года	Администрация
Участие в мероприятиях по повышению квалификации	Учителя 10-11	По предлагаемому графику МЦ ОКО, СОИРО, по согласованию со специалистами	Администрация
Мониторинги качества работы классного руководителя	Учителя 10-11	Декабрь, май	Администрация, педагог-психолог
Составление и коррекция социального паспорта класса	Учителя 10-11	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, администрация
2. Модуль « Школьный урок» (согласно плану работы учителей-предметников)			
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители

гражданского поведения, проявления человеколюбия и доб-росердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения			
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы по получению на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	10-11	В течение учебного года	Учителя – предметники
3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Общеинтеллектуальное:	10-11	По	Учителя- предметники

<ul style="list-style-type: none"> • Научное общество учащихся • Клуб « Успех» • Клуб « Эрудит» 		индивидуальном у расписании 1	Учителя- предметники Учителя- предметники Учителя- предметники
Социальное:	10-11	1	Учителя- предметники
<ul style="list-style-type: none"> • Клуб « Лидер» 			
Спортивное:	11	1	Учитель физической культуры
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры 			
Духовно-нравственное:	10,11	1	Преподаватель ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> • « Антей» 			
4.Модуль « Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение общегимназических математических собраний	10-11	1 раз в полугодие	администрация
Проведение классных собраний	10-11	1-2 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	10-11	по запросу	классные руководители, педагог-психолог, курирующий заместитель директора, директор
Посещение семей	10-11	в течение года	классные руководители, педагог- психолог
Участие родителей в гимназических и классных мероприятиях	10-11	в течение года	администрация, классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	10-11	ноябрь	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители

Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	10-11	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Работа в Совете родителей гимназии и родительских комитетах классов	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Организация совместно с родителями социально- значимой акции « День рождения гимназии»	10-11	ноябрь	Совет родителей гимназии, зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Практикум для родителей «Как воспитать успешного ребенка? Воспитание лидерских качеств» совместно с представителями НРА	10-11	февраль	Администрация, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	апрель	Педагог- психолог
Диагностика детско-родительских отношений	10-11	в течение года	Педагог- психолог
Проведение на базе актового зала гимназии ряда концертов для родителей, ветеранов педагогического труда	10-11	в течение года	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Организация совместно с родителями Дней здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Привлечение родителей к организации экскурсий на предприятия города	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители

Организация бесед с родителями обучающихся, склонных к отставанию в учебе (с практическими рекомендациями)	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Контроль за многодетными и неблагополучными семьями, семьями, взявшими опеку над детьми	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Семейный выходной	10-11	март	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Шоу-программа «Калейдоскоп чудес»	10-11	май	зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Оповещение родителей об итогах учебно-воспитательного процесса гимназии через пресс-центр, общешкольные родительские собрания, сайт, социальные сети	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Итоги 2021-2022 учебного года. Задачи и направления работы гимназии на 2022-2023 учебный год»	10-11	май	Администрация

5. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей. Организация работы	10-11	До 15 сентября	зам. директора по УВР, классные руководители

Отрядовиобъединенийучащихся.			
Торжественная церемония « Будем знакомы. Посвящение в члены детской организации гимназии « Планета детства»			
Участие в деятельностидетской организации гимназии « Планета детства»	10-11	в течение г ода	зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в Дне единых действий Российского движения школьников: <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция День учителя • Всероссийская акция ко Дню народного единства • Всероссийская акция ко Дню матери • Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата • Всероссийская акция ко Дню героев Отечества • Всероссийская акция ко Дню Конституции РФ 	10-11	в течение г ода	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР
Акция « Мы- за здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР
Старт гимназического проекта «Готов к труду и обороне»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, Совет лидеров ДО « Планета детства»,
Защита проектов на лучшее новогоднее украшение класса	10-11	15-20декабря	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР
Акция « Я помню. Я горжусь!».Поздравление ветеранов,участниковбоевых действий локальных войн, военнослужащих.	10-11	февраль	Активы классов, Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, заместитель директора по УВР

Акция « День здоровья»	10-11	7апреля	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, учителя физической культуры
Участие в экологических операциях «Чистый школьный двор», «Чистый город»	10-11	Апрель-май	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, Совет родителей
Участие в федеральном проекте « Другое дело»	10-11	в течение года	Совет лидеров ДО « Планета детства», классные руководители, Совет родителей

6.Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», «Путешествие по профессиям»	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение Учебного года	Классный руководитель
Папины и мамыны уроки « Знакомство с профессиями»	10-11	В течение Учебного года	Классный руководитель
Классные часы « Атлас профессий»	10-11	В течение Учебного года	Классный руководитель
Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ». Участие	8-9	Весь период	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее». Участие	8-9	Весь период	Классные руководители
Всероссийская акция «Профдиагностика»	8	По согласованию	Классные руководители
Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	8-9	1 раз в неделю весь период	Педагог
Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче»	5-9	По согласованию	Классные руководители

Всероссийский проект «ZАСОБОЙ»	8-9	Весь период	Классные руководители
Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ»	8-9	Весь период	Классные руководители
Классные часы	5-9	План классного руководителя	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-9	Посогласованию	Классные руководители
Экскурсия на предприятия	5-9	Посогласованию	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	5-9	Посогласованию	Классные руководители
Встречи со студентами и преподавателями профессиональных образовательных учреждений различного уровня	7-9	Посогласованию	Классные руководители, заместитель директора
7. Модуль « Ключевые общешкольные дела»			
Праздник «День знаний»: - линейка «Здравствуй, гимназия!»; - тематический классный час	10-11	1 сентября	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	2- 5 сентября	Классные руководители 1- 11 классов, преподаватель ОБЖ, приглашённые специалисты, отряд волонтеров, руководи- тель отряда волонтеров, отряд ЮДП
КТД «Внимание-дети!» - конкурс рисунков «Школа пешеходных наук» - конкурс рисунка- обращения «Дети- участники дорожного движения!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, преподаватель ОБЖ

<p>-классные часы «Помним, знаем, соблюдаем»</p> <p>-оформление стендов по ПДД</p> <p>-встречи с инспектором ОГИБДД;</p> <p>- участие в районной профилактической операции «Внимание! Дети!»</p> <p>-«Академия юного пешехода» инфо-перемены</p> <p>-составление схем безопасного маршрута в школу</p>			
<p>КТД « Мы- за здоровый образ жизни»</p> <p>- первенство гимназии по футболу.</p> <p>- «Весёлые старты»</p> <p>- классные часы по пропаганде ЗОЖ</p> <p>- лекции по профилактике асоциального поведения</p> <p>- соцопрос, классные часы « Интернет. Как не зависнуть в сети?»</p> <p>ко Дню интернета в России</p> <p>- трудовой десант: «Листопад»</p> <p>уборка пришкольной территории</p> <p>-Конкурс поделок из природного материала «И снова в Покровске пора золотая»</p>	10-11	Сентябрь, октябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители, учителя физкультуры

Неделя самоопределения « Дело по душе»- запись в детские объединения, кружки	10-11	сентябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители
<p>КТД «Мир моих увлечений» -классные часы по теме « Мир моих увлечений»</p> <p>-конкурс юных художников;</p> <p>- конкурс юных поэтов</p> <p>-конкурс юных журналистов</p> <p>-праздничное представление «Будем знакомы». Посвящение в гимназисты.</p> <p>- старт конкурса «Лучший класс года»;</p> <p>- акция «Милосердие» для учителей-ветеранов (ко Днюпожилого человека);</p>	10-11	октябрь	Зам. директора поУВР,учитель музыки, классные руководители
<p>КТД « Гимназии- 26 лет!»</p> <p>-персональные выставки творческих работ гимназистов</p> <p>- веселые аттракционы</p> <p>- Ярмарка чудес</p> <p>- спортивная игра «Большие гонки»</p> <p>-«Форт - Боярт»</p> <p>-Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>-Кл. часы «Нет ничего превыше слова МАМА»</p>	10-11	ноябрь	Зам. директора поУВР, учитель музыки, классные руководители

-Мероприятия, посвященные Дню матери(в классах). Концерт.			
Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей . Концерт	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Участие в Дне народного единства «В единстве наша сила». Фестиваль национальных культур « Цветной ковер России»	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
КТД «Здоровье семьи- здоровье ребёнка» -уроки мобильной безопасности - акция « Интернету – да! Интернетзависимости- нет!» - Участие в районных мероприятиях, посвященных международному дню борьбы со СПИДом - Тематические классные часы по профилактике экстремизма -Классные часы по программам ЗОЖ , классные часы, посвященные международному Дню отказа от курения -Классные часы « Безопасность в период ледостава» -Спортивные соревнования	10-11	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры
КТД « Новый год у ворот» - новогодние утренники, шоу-программы	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры

<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская Деда Мороза. - Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов) -Первенство гимназии по волейболу, пионерболу , баскетболу 			
<p>Классные часы, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации (мои права и обязанности)</p>	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя истории
<p>КТД « Я- патриот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «Большие маневры» - игровая программа « Богатырская сила» - соревнования по военно-спортивному многоборью; - фестиваль гражданско-патриотической песни « Родина. Победа» - акция-концерт «Милосердие» «Посылка воину» (воинская часть); - конкурс рисунков; - музейные уроки; -тематические классные часы « России верные сыны», «День Неизвестного Солдата» - участие в районных мероприятиях. 	10-11	Январь, февраль	Зам. директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог, учителя физической культуры

<ul style="list-style-type: none"> - конкурс презентаций « Маленькие герои большой войны» - конкурс презентаций « Сошкольного порога шагнувшие в войну» - конкурс видеороликов о полководцах Великой Отечественной войны - конкурс макетов « Героические сражения» - конкурс календарей « Память, память, за собою позови...» - проведение социологического опроса « Я- патриот» 			
<p>Вечер встреч выпускников. Концерт</p>	10-11	февраль	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
<p>Конкурс мультимедийных проектов «Автомобиль, дорога, ученик»</p>	10-11	февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
<p>Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией</p>	10-11	февраль	Классные руководители, педагог- психолог
<p>День воссоединения Крыма с Россией. Инфоперемена</p>	10-11	март	Учителя истории
<p>КТД «Широкая Масленица»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярмарка; - веселые аттракционы; - творческое представление. 	10-11	март	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители, учителя физической культуры
<p>КТД 8 Марта:</p>	10-11	март	Зам.директора по УВР, учитель музыки, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт « Дыхание весны»; - выпуск плакатов-поздравлений; - шоу-программа « Мисс Весна» - первенство гимназии по баскетболу 			
Заседание КИВ (встреча с родителями, к профессиональной деятельности и личной судьбе которых обучающиеся проявили интерес). Папины и мамыны уроки.	10-11	март	Зам.директора по УВР, классные руководители,
Встреча с представителями правовых структур	10-11	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Заседание КИВ. Встреча обучающихся с воинами-интернационалистами	10-11	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда « Юнармия»
<p>КТД «Дорога к звёздам» (годовщина полета Ю.А. Гагарина в космос).</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - поездка на место приземления Ю.А.Гагарина; - конкурс рисунков на асфальте - музейные уроки - участие в городских конкурсах 	10-11	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель астрономии
Акция : «Молодежь за чистоту своего города», « Зеленый двор»	10-11	Апрель, май	Администрация, классные руководители

Соревнования по бадминтону «Проба пера»	10-11	Апрель, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Заседание КИВ. Встреча обучающихся с представителями ВУЗов	10-11	Апрель, май	Администрация, классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
КТД « Священная память»: <ul style="list-style-type: none"> - вахта памяти; - конкурс рисунков; - спортивный праздник « 77 шагов до Победы» - литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» - акция «Милосердие»; - встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; - участие в городском параде юнармейцев - участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы. - инфопроjekt «Герой с соседней улицы» 	10-11	Апрель, май	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда « Юнармия», учителя-предметники
КТД « Последний звонок»: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов конкурса «Класс года» - награждение отличившихся гимназистов премией им. А.Р.Сеноженского 	10-11	май	Администрация, классные руководители

- линейка «Последний звонок» - выпускной вечер 11 классов			
День защиты детей. Участие в городских мероприятиях	10-11	1 июня	Классные руководители
Участие в муниципальном проекте «Каникулы»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники
«Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность 3. Безопасность на воде. 4. Личная и общая безопасность 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Интернет-информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Здоровое и безопасное питание. 9. Первая помощь в ЧС	10-11	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
«Школа без правонарушений» Классные часы и беседы по профилактике правонарушений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов) к гимназическим мероприятиям.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, АХЧ, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
Обновление информации на гимназических и классных тематических стендах	10-11	В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
Оформление Доски почета « Наша гордость»	10-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, совет

			лидеров д/о « Планета детства»
Создание тематических экспозиций: «Галерея юных художников», «Спортсмены гимназии» « Наши таланты»	10-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, Совет родителей , совет лидеров д/о « Планета детства»
Выставки творческих работ от «Территория творчества»	10-11	В течение учебного года	Администрация, учителя- предметники, классные руководители совет лидеров д/о « Планета детства»
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Создание игровых и творческих зон к гимназическим мероприятиям, социально-значимым акциям	10-11	В течение учебного года	Администрация, учителя- предметники, классные руководители совет лидеров д/о « Планета детства»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий	10-11		Администрация, учителя- предметники, классные руководители, совет лидеров д/о « Планета детства»
9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия»			
Экскурсии по городу Энгельсу (архитектура, природа, краеведение)	10-11	Август, октябрь , апрель, май	Классные руководители , учителя-предметники
Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и ЭМР :краеведческий музей, музей Л.Кассиля, место приземления Ю.А.Гагарина, парк «Патриот», Музей дальнего авиаци	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя- предметники

ии			
Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский музей занимательных наук Энциклопедия, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский лимонарий, Национальная деревня народов Саратовской области,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: озеро Сазанка, лес района Мостотряда, Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия Энгельса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в города-герои: г. Волгоград, Москва, Санкт-Петербург (Ленинград)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов, писателей, художников: Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей-усадьба М.Ю. Лермонтова (Пензенская область)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Общегимназический поход с участием обучающихся, педагогов, родителей	10-11	Сентябрь Май июнь	Администрация, классные руководители
10. Модуль « Киноклуб « Кино во благо»			
Киноурок «Дом» Тема: коллективизм	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Киноурок «Там, где мечтают	10-11	Октябрь	Классные руководители

медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)			и
Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам	10-11	Ноябрь	Классныеруководители
Киноурок «БВ» Тема: прощение	10-11	Декабрь	Классныеруководители
Работа дискуссионного клуба « Кино во благо» (ПРИЛОЖЕНИЕ)	1-4	<u>В течении года</u>	<u>Классные руководители</u>

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год:

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	День отца в России
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти жертв политических

		репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	27	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День Героев Отечества
	13	День Конституции РФ (12 декабря)
21-25	Новогодние представления	
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	15	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21-26	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это МЫ»

	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры Праздник «Прощание с начальной школой» 4 класс Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Педагогический состав работников
ГАОУ СО «Гимназия №8» по состоянию на 1.09. 2022 года

№ п/п	Ф.И.О	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
1.	Ушакова Г.И.	В			
2.	Назарова Н.Н.	В			
3.	Бидзюра Л.П.	В			
4.	Лепехина И.И.	В			
5.	Родак Л.И.				б/к
6.	Шелахаева Л.В.	В			
7.	Авдейчик Е.А.	В			
8.	Цыганова Н.А.	В			
9.	Мизинова А.А.				б/к
10.	Россошанская Л.В.	В			
11.	Мамонтова И.Ю.				б/к
12.	Сайганова О.А.		1		
13.	Затылкина А.А.			с	
14.	Горобец Е.И.			с	
15.	Лухтанова И.А.			с	
16.	Кротова О.М.		1		
		8 чел.	2 чел	3 чел	3 чел
		50%	12,5%	18,75%.	18,75%
		62,5 %			
	Итого				77, 25%

Итого из 15 педагогических работников на конец декабря 2022 года аттестовано 12, что составляет 81, 25%.

Из них аттестовано всего на первую и высшую квалификационную категорию – 10 чел., 62,5%,
на высшую категорию – 8 чел.- 50%,
на первую категорию – 2 чел. -12,5%.

Соответствуют занимаемой должности - 3 чел. -18,75%.

Не имеют категории –3 чел. –18,75%..

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия гимназии

по организации условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Работа психологической службы гимназии организуется на уровне начального общего образования по следующим направлениям:

1. Психодиагностика в 1-4 классах:

- на основании исследований психолога в течение года диагностируется уровень школьной готовности первоклассников, у обучающихся 1 кл. выявляется уровень сформированности ЛУУД.;

2. Коррекционно – развивающая работа в 1-4 классах:

- проводятся адаптационные занятия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; тренинги способствующие повышению уровня психологической комфортности обучающихся, снижению уровня эмоциональной напряженности, совершенствование и развитие навыков социализации; повышение уровня сплоченности классного коллектива.

3. Консультирование обучающихся начальной школы, их родителей и педагогов.

4. Психологическое просвещение участников образовательных отношений:

- выступления психолога на педсовете, методических объединениях.
- выступления на родительских собраниях;

5. Психопрофилактика:

- проведение цикла занятий с обучающимися по запрашиваемым тематикам.
- занятия на формирование личностных и регулятивных компетенций обучающихся в период подготовки и прохождения ВПР;
- диагностика уровня толерантности, психоэмоционального и депрессивного состояния детей, занятия на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе;
- занятия на формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью;
- занятия по профилактике дискриминации в детской среде; по профилактике компьютерной и интернет-зависимости.

6. Предпрофильное и профильное сопровождение:

--диагностика интересов и склонностей обучающихся 4-х кл.; классные часы и тренинги «Психология и выбора профессии. Кем я стану в будущем»

7. Работа с высокомотивированными детьми:

-исследование, направленное на изучение интересов и склонностей детей. Подготовка призеров муниципальной Научно-практической конференции «Научный потенциал XXI века», подготовка

проводилась согласно плану, составленному на основе анализа проблем и запросов участников образовательных отношений.

9. Организационно- методическая работа:

- участие психолога в работе районного методического объединения, подбор материалов и разработка выступлений на родительских собраниях, профилактических мероприятий, памяток учащимся и родителям для гимназического сайта, подготовка методического и диагностического материала к проведению психодиагностики, просвещения и консультирования.

Психологическое просвещение включает в себя разнообразные формы деятельности: выступления на родительских собраниях, МО классных руководителей по актуальной тематике; приобщение обучающихся к психологической культуре, способствующей личностному росту и самоактуализации каждого ребенка. Активно развивается работа с детьми волонтерами психологической службы, которые проводят мероприятия совместно с психологом по формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и пропаганду здорового образа жизни.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база гимназии укрепляется за счет бюджетного финансирования, внебюджетных средств, спонсорской помощи, средств Благотворительного фонда материальной поддержки гимназии.

Мероприятия

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Формы подведения итогов
1	Проведение опрессовки систем горячего водоснабжения и отопления	май 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
2	Проведение ревизии электрооборудования и электропроводки в помещениях Гимназии и в электрощитовой.	Май-август 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
3.	Проведение замера сопротивления изоляции электрооборудования в столовой.	Февраль 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
4.	Обеспечение наличия ламп дневного освещения, лампочек, замков, стекол	В течение года	Зам. директора по АХР	Планерка

5.	Обеспечение светового режима в гимназии, замена ламп накаливания на энергосберегающие в коридорах, рекреациях, туалетах, подсобных помещениях, раздевалках	В течение года	Зам. директора по АХР	Планерка
6.	Обеспечение питьевого режима гимназии, замена фильтров «АКВАФОР»	В течение года	Зам. директора по АХР	Планерка
7.	Приобретение дезинфицирующих средств, моющих средств, хозяйственных товаров для обеспечения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Зам. директора по АХР	Планерка
8.	Приобретение сантехнического оборудования для замены и ремонта системы ХВС, ГВС и отопления	В течение года	Зам.директора по АХР	Планерка
9.	Произведение очистки ливневых каналов и вентиляционных шахт.	Сентябрь 2023 г.	Зам.директора по АХР	Планерка
10.	Приобретение для медицинского кабинета медикаментов для оказания первой медицинской помощи	Ежемесячно	Директор, фельдшер	Планерка
11.	Пополнение библиотечного фонда учебной, методической и художественной литературой	В течение года	Зав.библиотекой	отчет библиотекаря
12.	Приобретение мебели для кабинетов	Май-август 2023г.	Зам. директора по АХР	отчет
13.	Приобретение инвентаря для уроков физкультуры и соревнований.	В течение года	Директор	отчет
14.	Обеспечение спецодеждой технического персонала	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет
15.	Пополнение инвентаря для столовой	Август 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка

16	Обновление садово-огородного инвентаря	Март-апрель 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
17	Приобретение посадочного материала для озеленения школьного двора	Май 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
18	Закупка мела для обеспечения учебного процесса	Январь-февраль 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
19	Приобретение канц. товаров	В течение года	Зам. директора по АХР,	отчет
20	Приобретение компьютеров, МФУ	В течение года	Зам. директора по АХР	отчет
21	Проведение ремонта металлического ограждения территории гимназии.	Май 2023 г.	Зам. директора по АХР	Планерка
22	Проведение ремонта школьной мебели	В течение года	Зам. директора по АХР	отчет
23	Проведение технического освидетельствование технологического оборудования столовой	Апрель 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет
24	Проведение зарядки огнетушителей	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет
25	Проведение косметического ремонта холлов и рекреаций	Июль- август 2023г.	Зам. директора по АХР	отчет
26	Проведение ремонта пола в спортивном зале	Август 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет
27	Замена облицовочной плитки в моечных столовой	Август 2023г.	Зам. директора по АХР	отчет
28	Ремонт системы теплоснабжения	Май-август 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет
29	Замена трубопроводов ХВС, ГВС, и отопления.	Май-август 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет
30	Установка двери на запасном выходе Гимназии (взамен решетки).	Июль 2023 г.	Зам. директора по АХР	отчет

31	Проведение ремонта асфальта на территории Гимназии.	Май-август 2023г.	Зам. директора по АХР	отчет
----	---	-------------------	-----------------------	-------

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-библиотечный центр "Эрудит" "Гимназия № 8" призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия.

В ИБЦ произведен ремонт, сделана перестановка, закуплена новая удобная, современная мебель, установлено 4 ноутбука, проведен Wi-Fi-интернет, также обустроено отдельное хранилище для учебников.

РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ И ФОНДОМ БИБЛИОТЕКИ

В отчетный период систематически велась работа с документацией и библиотечным фондом:

- заполнялся дневник библиотеки;
- пополнялась картотека учебников;
- соблюдалась расстановка книжного фонда согласно ББК;
- велся контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- производилась регулярная очистка книжного фонда от пыли;
- регулярно вносились новые данные в суммарную книгу, инвентарные книги, в электронные каталоги;
- своевременно составлялись все отчеты.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ФОНДА.

Основным источником учебной информации остается учебная и учебно-методическая литература, которой располагает гимназия. Информационно-библиотечный центр гимназии обеспечивает каждого обучающегося основной учебной литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

К началу 2021-2022 учебного года было закуплено 1300 учебников для 1-11 классов на сумму 524514,78 рублей.

В сентябре 2021 года было произведено списание устаревшей и ветхой учебной литературы в количестве 1459 экз. на сумму 307506,89 рублей. В пункт вторсырья сдана макулатура весом 1,06 т. на сумму 8480,00 рублей.

В 2021-2022 учебном году библиотечный фонд гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2013 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100 %.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 1 сентября 2021 года составляет 100 %.

По состоянию на 31 декабря 2021 года общий фонд информационно-библиотечного центра гимназии составляет 11330 экземпляров, из них учебной литературы - 10127 экземпляров. На 2022-2023 учебный год для 3, 4, 8, 9 классов заказано 353 комплекта учебников на сумму 332278,10 рублей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЫ КАК СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.

Информационно-библиотечный центр гимназии - это пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества. Здесь можно заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, пользоваться компьютером, сканером и принтером, получать доступ в Интернет.

Зав. информационно-библиотечным центром Воробьева Е.А. применяет различные формы библиотечной работы, как традиционные (выставки, беседы, громкие чтения, устные журналы, презентации книг и т.д.), так и новые (интерактивные игры, викторины для различных возрастных категорий обучающихся, буктрейлеры).

Большое значение уделяется индивидуальной работе с обучающимися:

- беседы во время выдачи литературы;
- знакомство с литературой, представленной на выставках;
- рекомендации по чтению;
- беседы о прочитанной книге;
- подбор необходимой литературы в читальном зале;
- работа с гимназистами, не сдавшими вовремя книги в библиотеку;
- помощь в поиске информации в Интернете.

Одна из важнейших функций ИБЦ – информационная.

Гимназисты, педагоги и родители в отчетный период своевременно информировались о новых поступлениях учебной и художественной литературы, о новинках периодики, ежемесячно оформлялся "Календарь знаменательных дат".

В помощь учебно-воспитательному процессу в информационно-библиотечном центре гимназии разработаны памятки для обучающихся начальных классов, бюллетени, буклеты, плакаты о работе библиотеки, о бережном отношении к книгам. Для всех классов имеются рекомендательные списки литературы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуется библиотечные услуги: использование Интернет-пространства, оперативный поиск информации в электронных каталогах. У посетителей информационно-библиотечного центра есть возможность пользоваться электронными ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, информационного центра РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского". С октября 2018 года ИБЦ гимназии подключился к проекту «ЛитРес: Школа», разработанному на базе «ЛитРес: Библиотека», который позволяет школьным библиотекам выдавать пользователям электронные книги по системе «книговыдач».

С 2011 года эффективно работает сайт информационно-библиотечного центра гимназии "ЭРУДИТ" (адрес сайта: <http://biblioteka-gim.ucoz.ru>), на котором размещены новости ИБЦ,

объявления, информация об ИБЦ, учебниках, используемых в гимназии, сведения о полезных сайтах, презентации, фотографии о жизни информационно-библиотечного центра "Эрудит", списки рекомендованной к чтению литературы. Особенно востребован пользователями сайта раздел "В помощь школьному библиотекарю", где размещены материалы из журнала "Школьная библиотека". С сентября 2021 года сайт посетили более 3200 раз. Всего за время работы сайта зафиксировано более 65300 посещений.

Заведующая информационно-библиотечным центром гимназии Воробьева Е.А. является активным участником образовательных платформ и порталов: "ЯКласс", "Pedsovet.su", "Infourok.ru". В профессиональных группах сети "ВКОНТАКТЕ" - "РМО школьных библиотекарей Энгельского района", "Информационно-издательский центр СОИРО" публикуются материалы о работе ИБЦ МОУ "Гимназия № 8".

Идет обмен опытом и информацией по сети Internet с библиотекарями Энгельского муниципального района (МЭЛ, СОШ № 18, СОШ № 21, СОШ № 30, СОШ п. Пробуждение

Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ответственный
1.1. Работа педагогического совета.				
1.	Анализ работы МОУ «Гимназия № 8» за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год	Август 2022 г.	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Директор гимназии Филимонова З.В.
2	Пути повышения качества образования.	декабрь 2022 г.	Заместитель директора по У ВР Васина Л.В, Камилова О.А.	Директор гимназии Филимонова З.В.
3.	Воспитательная работа: первые итоги, проблемы, перспективы.	Февраль 2023 г.	Заместители директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.	Заместитель директора по УВР Батракова Н.Н.
4.	Педсовет по переводу обучающихся в следующий класс.	Май 2023 г.	Классные руководители	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
1.2. Проведение малых педагогических советов.				
1.	Педагогический совет по адаптации обучающихся 1-ых классов.	Октябрь 2022 г.	Педагоги 1-х классов, психолог	Заместитель руководителя по УВР Ушакова Г.И.
2.	Педагогический совет по преемственности в 5-ых классах.	Ноябрь 2022 г.	Педагоги 4-х классов, педагоги 5-х классов, психолог	Заместитель руководителя по УВР

				Ушакова Г.И., Камилова О.А.
3.	Педагогический совет по адаптации обучающихся 10-ых классов.	Ноябрь 2022 г.	Педагоги 10-х классов, психолог	Заместитель руководителя по УВР Камилова О.А., Васина Л.В.
1.3. Работа методического совета.				
1.	1. Решение организационных вопросов по деятельности методического совета: - распределение обязанностей между членами МС; - рассмотрение плана работы МС. 2. Подготовка к августовскому педагогическому совету гимназии. - обсуждение вопросов по «Образовательной программе начального общего и основного образования» с учётом введения обновленных ФГОС НОО и ООО, внесение изменений; - обсуждение анализа деятельности методических объединений педагогов гимназии в соответствии с Программой развития; - согласование планов методических объединений педагогов гимназии на 2022-2023гг в соответствии с Программой развития ; - рассмотрение рабочих программ педагогов по предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования; - рассмотрение локальных актов, обеспечивающих методическую работу в гимназии.	Август 2022	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Васина Л.В.
2	Обсуждение плана работы в рамках участия во всероссийском проекте «ШколаМинпросвещения России»	Сентябрь 2022 г.		Директор, заместители директора Васина Л.В., Камилова О.А., Ушакова Г.И.
3.	1. Организация творческих и рабочих групп педагогов. 2. Планирование работы по преемственности начальной школы и среднего звена.	Сентябрь 2022 г.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

	3. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х;1-х;10-х классов.			
4.	1.Согласование графика предметных гимназических олимпиад. 2. Организация работы постоянно действующего семинара по введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования.	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И., Батракова Н.Н.
	1. Анализ итогов гимназического этапсероссийской олимпиады школьников. 2.Согласование плана проведения педсовета по теме «Пути повышения качества образования»	Ноябрь 2022 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
	1. Анализ работы в профильных классах, группах. 2. Анализ итогов олимпиад, конкурсов 3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. 4. Согласование плана проведения педсовета 5. Мониторинг 5-8, 9-11 классов. 5. Обсуждение результатов мониторинга качества образования.	Февраль 2023 г. Март 2023 г.	Руководители МО, Руководители творческих и рабочих групп	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В.
	1. Анализ, обобщение работы МО за учебный год. 2. Подготовка проекта плана работы гимназии на следующий учебный год: - согласование подходов к самоанализу работы педагогов гимназии в соответствии с требованиями, разработанными творческими лабораториями и проблемными группами; - определение формата предъявления результатов систематизации методических материалов по проблемам. 3.Обсуждение результатов диагностики удовлетворенности дополнительными образовательными услугами.	Май 2023 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Ушакова Г.И.,
1.4. Работа гимназических методических объединений педагогов.				
1.	Работа гимназических методических объединений.	В течение года по отдельному плану	Руководители МО	Зам. директора по УВР

2.	Анализ работы гимназических методических объединений педагогов.	до 15.06.23	Руководители МО	Зам. директора по УВР
3.	Планирование - методической темы на текущий год; - работы МО на 2023-2024гг.	До 25.06.23	Руководители МО	Зам. директора по УВР
1.5. Проведение методических совещаний.				
1.	Порядок аттестации педагогических работников. Требования к квалификации. Успех педагогического роста. Соответствие профстандартам.	Сентябрь 2022 г.	Учителя гимназии	Зам. директора по УВР Животова Е.В.
2.	Эффективность работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР руководитель МО, учителя	Зам. директора по УВР
3.	Анализ методических рекомендаций для осуществления образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР руководители МО, учителя	Зам. директора по УВР
1.6. Аттестация педагогических кадров гимназии.				
1.	Разъяснительная работа порядка аттестации.	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Животова Е.В.	Зам. директора по УВР Животова Е.В..
2.	Оказание методической помощи аттестующимся педагогам.	В течение года	Зам. директора по УВР Животова Е.В., руководители МО	Зам. директора по УВР
3.	Аттестации педагогических работников.	В течение года	Учителя гимназии	Зам. директора по УВР
4.	Анализ и обобщение итогов аттестации.	Май 2023 г.	Зам. директора по УВР Животова Е.В.	Зам. директора по УВР
1.7. Работа с молодыми специалистами.				
1.	Организация методической помощи в составлении рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС при планировании уроков, организация наставничества.	Сентябрь 2022 г.	Руководители МО, опытные педагоги	Зам. директора по УВР
2.	Участие в методической работе гимназического и муниципального уровня.	В течение года	Молодые педагоги	Зам. директора по УВР
3.	Участие в методической неделе «Панорама методических идей»	Январь-февраль 2023	Молодые педагоги	Зам. директора по УВР

1.8. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.				
1.	Разработка локальных актов, документов, планов и иной документации, обеспечивающих методическую работу в гимназии, реализацию стандартов.	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.	Директор гимназии Филимонова З.В.
2.	Планирование организации и содержательной деятельности и координирующей деятельности методического совета и методических объединений.	Сентябрь 2022г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
1.9. Работа учебных кабинетов.				
1.	Работа по оснащению кабинетов в рамках требований Санитарных правил и ФГОС НОО, ООО и СОО	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР
2.	Работа по сохранности мебели и оснащения учебных кабинетов.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по АХР

4.2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ответственный
2.1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.				
1.	Проведение смотра учебных кабинетов гимназии	Март 2022 г.	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
2.	Подведение итогов смотра учебных кабинетов гимназии.	Апрель 2023	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
3.	Организация методической декады «Панорама методических идей».	Январь, февраль 2023 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
2.2. Организация и проведение МО и конференций				
1.	- методического объединения начальных классов по вопросу введения ФГОС III поколения.	В течение года	Педагоги, руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.

	- методического объединения учителей гуманитарного цикла.	В течение года	Педагоги, руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР Васина Л.В.
	- педагогов профильных классов.	В течение года	Педагоги, руководители МО, зам. директора	Зам. директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Животова Е.В.
	- методического объединения учителей иностранного языка.	В течение года	Педагоги, руководитель МО иностранного языка	Зам. директора по УВР
	методического объединения учителей естественно-математического цикла	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора	Зам. директора по УВР Камилова О.А.

2.3. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров, мастер-классов и т.п.

1.	Проведение мастер – классов в рамках преемственности начальной и основной школы	Октябрь 2023	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
2.	Организация и проведение региональных и муниципальных семинаров и т.п.	По запросу и согласованию с Учредителем		Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,

2.4. Обобщение и распространение опыта педагогических кадров гимназии.

2.	Организация межшкольного научно-методического сотрудничества по проблемам организации проектной деятельности	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
3.	Работа гимназии как стажировочной площадки по вопросам методического сопровождения учителей иностранного языка «Повышение качества преподавания иностранных языков»;	По отдельному плану	Сайганова О.А.	Зам. директора по УВР Васина Л.В.
4.	Работа гимназии как стажировочной площадки по вопросам методического сопровождения учителей математики «Подготовка в ГИА по математике»;	По отдельному плану	Животова Е.В.	Зам. директора по УВР Камилова О.А.

5.	Работа гимназии в качестве муниципального ресурсного центра «ЭЛИТ» по направлению «Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся».	По отдельному плану	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Васина Л.В.
6.	Распространение опыта работы учителей гимназии.	По плану	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
7.	Подготовка авторских разработок педагогических кадров к публикации.	В течение года по плану МО	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
8.	Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых на разных уровнях.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
9.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня, вебинарах, различных дистанционных конкурсах.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В., Животова Е.В.

3. Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ответственный
3.1. Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования				
1.	Работа рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (1, 5,6 классы)	В течение года	Руководитель МО начальных классов, руководители МО	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Васина Л.В., Камилова О.А.
2.	Заседания рабочей группы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.	1 раз в полугодие	Руководитель рабочей группы	Зам. директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Ушакова Г.И..
3.	Проведение обучающих семинаров по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО (1, 5,6 классы)	По запросу	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
3.2. Работа по новым предметным линиям учебникам, системам, УМК, т.п.				

1.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе	В течение года	Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.
2.	Изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК по основной и средней школе.	По плану работы МО	Руководители МО	Зам. директора по УВР

3.3. Организация внеурочной деятельности

1.	Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по введению спецкурсов	Сентябрь 2022 г.	Научный консультант (по согласованию)	Зам. директора по УВР Животова Е.В., Батракова Н.Н. Ушакова Г.И., Камилова О.А.
2.	«Введение в НИР» (2-4 классы)	В течение года	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.,
3.	Организация участия гимназистов в исследовательских и проектных Интернет-конкурсах, конференциях в рамках внеучебной деятельности.	В течение года	Педагоги, руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
4.	Участие гимназистов в исследовательских и проектных Интернет-конкурсах, конкурсах, фестивалях и т.п. в рамках внеучебной деятельности.	В течение года	Педагоги, руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В., Животова Е.В.

3.4. Работа с молодыми талантами и мотивированными обучающимися

1.	Анализ работы НОУ за 2021-2022 учебный год. Планирование работы научного общества гимназистов (НОУ) на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель НОУ Животова Е.В.	Заместитель руководителя по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Животова Е.В.
2.	Определение тематики исследовательской деятельности НОУ.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель НОУ Животова Е.В.	Заместители директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А.,
3.	Выбор обучающимися новой темы исследования.	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Педагогический руководители исследования	Руководитель НОУ Животова Е.В.
4.	Организация и проведение гимназического этапа всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь-октябрь 2022г.	Руководители МО,	Зам. директора по УВР

			педагоги-предметники	
5.	Консультация научного руководителя по планированию исследовательской деятельности по выбранной проблеме обучающихся.	Октябрь-декабрь 2022 г.	Педагоги-руководители исследования	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И., Животова Е.В.
6.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь-декабрь 2022г	Педагоги-предметники	Зам. Директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.,
7.	Разработка творческих заданий для одаренных детей по предметам учебного плана гимназии.	ноябрь – декабрь 2022 г.	Руководитель НОУ Животова Е.В, учителя гимназии Руководители МО, педагоги-предметники	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.
8	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Январь – февраль 2023г		Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
9.	Участие во всероссийском этапе олимпиады школьников.	Март 2023		Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.
10.	Отбор лучших исследовательских работ обучающихся для гимназической конференции.	Февраль-март 2023	Руководитель НОУ Животова Е.В., жюри	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И., Камилова О.А.
11.	Научно-практическая конференция гимназистов по итогам работы НОУ.	Март 2023	Руководитель НОУ Животова Е.В.	Зам. директора по УВР
12.	Анализ деятельности НОУ.	Май 2023г	Педагоги-предметники, руководители МО	Руководитель НОУ Животова Е.В.
3.5. Организация внеклассной работы				
1.	Организация работы в рамках внеурочной деятельности по развитию вокальных данных обучающихся.	В течение года	Учитель музыки Горобец Е.И.	Зам. директора по УВР.

2.	Проведение отчётного концерта «Калейдоскоп чудес».	Апрель 2023 год	Учитель музыки Горобец Е.И.	Зам. директора по УВР.
3.	Организация работы по развитию физического здоровья обучающихся (спортивные секции).	В течение года	Учителя физической культуры.	Зам. директора по УВР.
3.6. Обеспечение научно-методической базы образовательного процесса				
1.	Организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, авторским курсам, т.п.	В течение года	Руководители МО, педагоги гимназии	зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
2.	Организация работы по совершенствованию мастерства педагогов в разработке и написании рабочих программ, в том числе авторских	В течение года	Руководители МО, педагоги гимназии	зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
3.	Создание электронных ресурсов, учебных пособий и т.п.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
3.7. Освоение современных педагогических технологий				
1.	Участие педагогов гимназии в работе семинаров различного уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.,
2.	Анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе гимназии через посещение уроков, мероприятий и др.	Январь – февраль 2023 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
3.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Рекомендации по применению современных педагогических технологий с учетом исследований.	Март-апрель 2023 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.

4. Планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ответственный
4.1. Уровень ИПК (повышение квалификации).				
1.	Посещение курсов повышения квалификации администрацией и педагогами гимназии:	В течение года	Руководитель и МО	Заместитель директора по УВР

	- плановое повышение квалификации; - по актуальным проблемам сферы образования, в том числе обновленных ФГОС (1,2, 5,6 классы).			
2.	Посещение семинаров, круглых столов и др. администрацией и педагогами гимназии: - по актуальным проблемам сферы образования, в том числе ФГОС; - в соответствии с запросами и диагностикой.	В течение года	Руководитель и МО, педагоги гимназии	Заместитель директора по УВР
3.	Переподготовка педагогических кадров и административного корпуса.	По потребности	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии Филимонова З.В.
4.	Посещение конференций, семинаров, тематических семинаров, организуемых субъектами РФ.	В течение года	Руководитель и МО	Заместитель директора по УВР
4.2. Уровень региона и муниципального образования				
1.	Участие в работе МЦОКО г.Энгельса.	В течение года	Руководитель и МО	Заместитель директора по УВР
2.	Посещение конференций, вебинаров, семинаров, тематических семинаров, уроков, мастер-классов, организуемых в регионе и муниципальном образовании.	В течение года	Руководитель и МО	Заместитель директора по УВР
4.3. Уровень гимназии (внутригимназическое повышение квалификации)				
1.	Новые подходы к реализации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения	Октябрь - ноябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО	Заместители директора по УВР
2.	Проектная деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС ООО и СОО	Декабрь 2021 г.	Опытные учителя и педагоги - наставники	Заместители директора по УВР
3.	Формирование функциональной грамотности	Январь 2022 г.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
4.	Обучающие семинары по ФГОС с привлечением специалистов Саратовского института развития образования	В течение года по запросу	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР
5.	Педагогическое сопровождение гимназистов в процессе жизненного самоопределения.	Март 2022 г.	Психолог	Зам. директора по УВР

6.	Взаимопосещение уроков.	В течение года	Руководител и МО	Заместители директора по УВР
7.	Обучение классных руководителей в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	январь	Классные руководител и 1-11 классы	Заместитель директор по УВР
4.4. Самообразование				
1.	Непрерывное образование в рамках профессиональных интересов.	По плану самообраз ования	Педагоги гимназии	Заместители директора по УВР
2.	Отчеты о самообразовании педагогов.	В течение года	Руководител и МО, педагоги гимназии	Заместители директора по УВР
3.	Определение темы по самообразованию на будущий год.	Май 2023	Руководител и МО, педагоги гимназии	Заместители директора по УВР

4.5. Инновационная деятельность.

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Срок исполнения	Ответственные за выполнение	Ожидаемые результаты
1. Внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Internet				
1.1	Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО	по плану	Администрация гимназии	Внедрение положительного опыта
1.2	Участие о всероссийском проекте «Школы Минпросвещения России»	по плану	Администрация гимназии	Внедрение положительного опыта
1.3	Взаимодействие с другими ОУ по обмену опытом, методическими разработками и др. средствами сети Интернет	по плану МО, педагогов	Администрация гимназии, руководители МО	др. ОУ, педагогов, распространение своего
1.4	Внешние консультации специалистов	по мере необходимости	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации

				педагогов в области ИКТ
2. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям				
2.1	Продолжение работы по оборудованию ПК рабочих мест учителей	В течение года	Директор	Готовность кадров к работе в условиях информатизации образования
2.2	Расширение локальной сети гимназии, подключение всех компьютеризированных мест учителя к сети Internet	В течение года	Директор Системный администратор	
2.3	Создание медиапространства гимназии	В течение года	Администрация гимназии, руководители МО	Наиболее полное использование информационных ресурсов различного вида
2.4	Совершенствование сайта гимназии	ежемесячно	Директор, системный администратор	Презентация деятельности гимназии
2.5	Пополнение банка авторских информационных материалов	По плану работы МО	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Внедрение и распространение ППО
3. Повышение уровня владения педагогическими кадрами современными информационными технологиями в учебно-воспитательном процессе				
3.1	Организация и проведение внутришкольных курсов повышения квалификации, курсов и практикумов по совершенствованию навыков владения ИКТ	По запросу	Зам. директора по УВР	Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост

3.2	Подготовка консультантов-методистов из числа учителей, успешно осваивающих ИКТ	Постоянно	Администрация гимназии	
3.3	Повышение квалификации на базе ГОУ ДПО «СОИРО», МЦОКО г. Энгельса и др. ИПК	По плану	Зам. директора по УВР	
4. Международное сотрудничество				
4.1	Организация работы по международному сотрудничеству	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание условий для эффективного обучения иностранным языкам талантливых и мотивированных обучающихся
5. Создание условий для эффективного ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности				
5.1	Разработка критериев и показателей оценки эффективности ведения инновационной деятельности	Сентябрь 2022	Зам. директора, руководители МО	
5.2	Создание гимназических творческих групп педагогов, работающих в инновационном режиме	Сентябрь 2022	Зам. директора, руководители МО	
5.3	Организация семинара «Пути формирования функциональной грамотности обучающихся»	Ноябрь 2022	Администрация гимназии, педагоги	Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост
5.4	Повышение квалификации педагогов на базе ГОУ ДПО	В течение года	Администрация гимназии, педагоги	

	«СОИРО», УМЦ г. Энгельса			
5.5	Взаимодействие всех участников процесса: - разработка модулей по взаимодействию с родителями; - проведение тематических встреч, собраний, мероприятий с приглашёнными научными работниками.	По плану	Администрация гимназии, зам. директора по ВР, классные руководители	Создание системы информирования родительской общественности об изменениях в гимназии. Повышение роли родителей в управлении гимназией
5.6	Расстановка кадров для работы в классах с углубленным изучением предметов, профильных классах в соответствии с квалификационными требованиями	Август 2022	Администрация гимназии	Обеспечение УВП соответствующими кадрами

4.6. Работа ресурсного центра «Элит»

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Кто привлекается
Организационная работа	Планирование работы ресурсного центра. Формирование Координационного совета, творческих групп	Сентябрь 2022	Заместители директора Камилова О.А., Васина Л.В,	
1. Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся				
	Встречи с представителями Международного Образовательного Центра «Доминанта» г. Саратова	В течение года	заместитель директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО Сайганова О.А.	Мотивированные обучающиеся 8-11 классов образовательных учреждений Энгельсского района
	Встреча с носителями английского языка.	В течение года	заместитель директора по УВР Васина	

			Л.В., руководитель МО Сайганова О.А	
	Встреча с представителями факультета «Высшая школа перевода» МГУ имени М.В. Ломоносова; проведение фестиваля по английскому языку в рамках сетевого сотрудничества	Март 2023	заместитель директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО Сайганова О.А	
	Сетевая научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века»	Март 2023 г.	заместители директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., рук. НОУ Животова Е.В.	
	Фестиваль английской и немецкой песни	Январь 2023 г.	Руководитель МО Сайганова О.А.	
	Встречи с представителями центра языка и культуры «Слово»	В течение года	Руководитель МО Сайганова О.А., заместитель директора по УВР Васина Л.В.	
	Работа с вузами	В течение года	Руководитель МО Сайганова О.А., заместитель директора по УВР Васина Л.В.	
3. Методическая поддержка учителей иностранного языка				
Методическая работа	Работа стажировочной площадки «Повышение качества преподавания иностранных языков»: Проведение семинаров-практикумов.	В течение года по отдельному плану	Руководитель стажировочной площадки Сайганова О.А., учителя методического объединения	

			иностранных языков	
Консалтинговое сопровождение	<p>Проведение консультаций по программе английского языка на профильном уровне и использованию альтернативных учебников и пособий по английскому языку.</p> <p>Проведение научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов по внедрению новых эффективных технологий обучения и воспитания</p>	В течение года	<p>заместители директора по УВР</p> <p>Камилова О.А., Васина Л.В.,</p> <p>Ушакова Г.И.</p>	Учителя-предметники, заместители директора по УВР образовательных учреждений Энгельсского района
Распространение передового опыта	Опубликование печатных работ (сборники статей, профессиональные газеты и журналы, сайты)	В течение года	заместители директора по УВР	

3.5.5 Материально-технические условия.

Оснащенность образовательного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказу № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ (по уровням): комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы гимназии.

1.20.1. Характеристика здания - здание нетиповое приспособленное общей площадью 2744,7 м², год постройки -1995. Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

1.20.2. Обеспеченность учебными площадями.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося 5,37 м²

Всего помещений- 66 , из них:

- учебных классов -27;
- кабинетов -12;
- лабораторий -1;
- спортзал -1;
- спортивных площадок -2;
- столовая - 1 на 100 посадочных мест, буфет -1;
- актовый зал -1;
- кабинет хореографии - 1;
- зимний сад - 1;
- хозяйственно – бытовых и санитарно – гигиенических помещений – 20.

1.20.3. Обеспеченность учебным оборудованием представлена в

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	10	98
Кабинеты русского языка и литературы	4	92
Кабинеты математики	2	92
Кабинеты иностранного языка	4	98
Кабинет физики	1	98
Кабинет химии	1	97
Кабинет информатики	1	100
Кабинет биологии	1	95
Кабинет истории и обществознания	2	95
Кабинет музыки (актовый зал)	1	100
Спортивный зал	1	97
Кабинет хореографии	1	95

1.20.4. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 1 компьютер на 9 человек
Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /федеральными или региональными требованиями) - 100%

- Общее количество компьютеров - 64шт.
- Интерактивных досок - 11шт.
- Мультимедийных проекторов - 26 шт.
- Принтеров и МФУ - 41 шт.
- Сканеров - 4 шт.
- Выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес - 2 шт.
- Модем - 2 шт.
- Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи - 1 комплект
- Веб камер - 14 шт.
- Ноутбуков - 30 шт.

1.20.5. Гимназия имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

1.20.6. Гимназия имеет лицензированный медкабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники № 2 на договорной основе.

Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

1.20.7. К 2022-2023 учебному году в целях развития материально-технической базы:

1) приобретено следующее оборудование и материалы:

-стулья для учебных кабинетов № 8, 10, 18	80 шт.
-стол-парта ученические двухместные для кабинетов № 10, 19, 34	36 шт.
-шкаф для ноутбуков в каб.	341 шт.
-мультимедийные проекторы	2 шт.
-шкафы-мойки в каб.№ 5, 34	
-материалы для ремонта гимназии	
-плитка напольная, клей плиточный	
-медикаменты,	
-дезсредства, хозтовары	
-канцтовары (бумага)	
-электротовары, для ремонта электрооборудования	
-раковины в туалетные комнаты	2 шт.
-сушилки для рук	2 шт.
-в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получен МФУ для кабинетов № 34	1 шт.
-в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получены ноутбуки для кабинетов № 11,7, 34, 3, 6	30 шт.

2) произведены следующие ремонтные работы:

- ремонт кровли 2 этажа здания и козырьков основного и запасного входов,
- ремонт учебных классов № 8, 17, 18, 20, 22, 23, 27, 34, учительской, бытовой комнаты,
- частичный ремонт холла 1 этажа, туалетов, рекреаций,
- частичная замена настенной плитки в 2-х моечных комнатах столовой,
- частичная замена плитки крылец основного и 2-х запасных входов,
- монтаж вентиляции на складе сыпучих продуктов в столовой,
- ремонт вентиляционной системы в спортзале и кабинете химии,
- покраска уличного спортивного оборудования,
- замена окон в холле 3 этажа,
- ремонт окон в каб.№ 38, 36, 41, 33, 5, рекреациях, туалетах,
- замена раковин в 2-х туалетах,
- замена сушилок для рук в туалете и обеденном зале
- замена ламп освещения на светодиодные в каб.№ 18, 34, учительской,
- произведена опилка деревьев на территории гимназии

1.21. Основные проблемы гимназии

1. Совершенствование материально-технической базы гимназии в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения.
2. Расширение вариативности неаудиторной занятости и дополнительного образования с учетом требований ФГОС ОО.
3. Усиление контроля за успеваемостью классов, имеющих качество знаний ниже среднего гимназического уровня.
4. Снижение % педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
5. Использование возможностей независимого мониторинга для выявления уровня преподавания отдельных предметов и уровня объективности оценки знаний обучающихся.

1.22. Основные направления развития гимназии на предстоящий год и перспективы

(в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, Программой развития гимназии, основными образовательными программами, программой воспитания)

В 2022-2023 учебном году работа гимназии будет организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Указами Президента, Национальными проектами, иными нормативными документами федерального и регионального уровней через реализацию основополагающих документов гимназии – программы развития, основных образовательных программ учреждения, программы воспитания, годового плана работы.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Модель графика(дорожной карты)

по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечени	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом

	<p>9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)</p>
	<p>10. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования
<p>II. Финансовое обеспечение введения Стандарта</p>	<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p> <p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p> <p>...</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения Стандарта</p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта</p> <p>2. Разработка модели организации образовательного процесса</p> <p>3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>

	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	образовательного учреждения в связи с введением Стандарта
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий; ...
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта

	<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: ...</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения</p>
	<p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: ...</p>
	<p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...</p>
	<p>7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</p>
	<p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>