

**Государственное автономное общеобразовательное
учреждение Саратовской области «Гимназия № 8»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 года	«Согласовано» на заседании Совета родителей Протокол № 20 от « 29» августа 2022 года	 «Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 276-од от 31 августа 2022 года
--	--	---

**Рабочая программа воспитания
(2022-2026 г.г.)**

Заместитель директора по УВР Батракова Н.Н.

г. Энгельс

2022 год

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГАОУ СО «Гимназия № 8», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГАОУ СО « Гимназия № 8» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-</p>

нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Контингент обучающихся гимназии стабилен и составлял 535 обучающихся (24 класса/комплекта). . Обучающихся из многодетных семей -131, детей из неполных семей – 8, опекаемых – 1, детей из неблагополучных семей нет. Обучающиеся требующие особого педагогического внимания: инвалиды – 9, обучающиеся с ОВЗ- нет, обучающиеся, имеющие проблемы в обучении-нет.

Стремление поступить в гимназию у жителей различных районов города объясняется устойчивой положительной репутацией организации как учреждения, работающего с реально одаренными, высокомотивированными детьми и развивающего способности каждого ребенка, даже мотивационно не подготовленного к своему интеллектуальному развитию. Фактически речь идет о своеобразном «производстве» одаренных детей в стенах гимназии. Социализация этого контингента - это вопрос, который постоянно решает весь педагогический коллектив.

Особенностью образования в гимназии является повышенная интенсивность образовательной среды, создающая своего рода познавательные вызовы и потребность в сложной умственной деятельности учеников:

- расширенный объем фундаментального преподавания русского языка и литературы, истории, экономики и права;
- расширенный объем преподавания и использования иностранного языка, что позволяет каждому выпускнику гимназии уверенно чувствовать себя при переходе на следующий уровень образования и при поступлении в ведущие вузы области и РФ;
- гибкая структура обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку и обеспечивающая постоянный контроль за деятельностью гимназистов, продуманный баланс свободы и долженствования;
- индивидуальный подход к каждому ученику на пути предпрофессионального самоопределения.

Процесс воспитания в ГАОУ СО « Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей: функционирование гимназической ячейки РДШ, детской организации гимназии « Планета детства», «Совета

лидеров детской организации» которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей .

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе организации учебно- воспитательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

Так, в 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России » в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».

В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.

В 2018 году гимназия внесена в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района.

Гимназия занимает ведущее положение в системе образования, её учителя являются неоднократными победителями приоритетного национального проекта «Образование», многочисленных конкурсов, имеют звания: «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», являются обладателями премии « Признание», ордена детского признания « Ладочки», почетного знака губернатора Саратовской области « За воспитание детей».

Педагоги гимназии обладают широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с обучающимися и их родителями. Также педагогический коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней; реализует инновационную деятельность (С 2017 года реализуется инновационный проект «Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» совместно с кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».); обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий; системная деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности, которая осуществляется с обучающимися и их родителями (законными представителями). Она осуществляется на всех направлениях образовательной деятельности – воспитательная работа классных руководителей, урочная и внеурочная деятельность, социально-активная деятельность и волонтерство, культурно-досуговая деятельность, дополнительное образование детей. Отличительной особенностью данной работы является отсутствие назидательных и морализаторских «бесед» с обучающимися, широкое использование игровых и дискуссионных методов, которые способствуют пониманию правил общения со сверстниками и значимыми взрослыми, осознанному выбору социально одобряемого поведения и здорового образа жизни; разнообразие интересов обучающихся к социально-активной, позитивной деятельности.

Образовательное учреждение реализует различные формы, средства и методы организации воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Реализуются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. В учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Сокол», патриотический клуб «Антей», гимназическая театральная студия. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности в 2022-2023 учебном году планируется создание школьного виртуального музея и участие в федеральной программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Значимую роль в этой системе играет деятельность в рамках общественной военно-патриотической организации «Юнармия».

На базе гимназии функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), развивается ученическое самоуправление, научные школьные сообщества, реализуется программа «Наставничество».

В гимназии создана целостная система воспитательной работы. Гимназия достигла баланса в пропорции мероприятий по пяти направлениям: гражданско-патриотическому, художественно-творческому, общеинтеллектуальному, здоровьесбережению и развитию дополнительного образования. Возросло участие гимназистов в программах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, соответственно увеличился процент вовлеченности обучающихся в воспитательную работу. Гармонизация является необходимым условием работы по развитию детской одаренности и гарантированному сохранению здоровья гимназистов.

Гимназия старается сохранить высокий образовательный уровень, поэтому важной задачей гимназического образования остается разработка и реализация программ дополнительного образования с учётом способностей и запросов обучающихся. Дополнительное образование детей осуществляется на внебюджетной основе.

В гимназии созданы достаточные условия для самореализации ребёнка в

урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного вида.

Результаты инновационной и методической деятельности гимназии транслируемы в другие учебные учреждения района и города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые творческие общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и Совета лидеров как центра школьного самоуправления. Основными традициями гимназии в области воспитания являются: -ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «День рождения гимназии», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Посвящение в гимназисты», «Фестиваль гражданско - патриотической песни», «Семейный выходной», «Пока мы помним- мы живем», «Гимназия – территория безопасности»;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурнообразовательной среде социума.

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В гимназии есть своя особая школьная символика (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип как элемент школьной формы). Гимназическая символика используется во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий. Ежегодно традиционными ритуалами и событиями гимназии являются: посвящение в гимназисты, коллективно-творческое дело День рождения гимназии, вручение премии имени Заслуженного строителя России Сеноженского А.Р. самым достойным старшеклассникам, часы общения «Классные встречи» с выпускниками гимназии.

ГАОУ СО «Гимназия № 8» обладает достаточным воспитательным потенциалом: система социального партнерства и культурно-образовательная среда обеспечивают решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализацию сетевых проектов; воспитательное пространство и материально-техническая база гимназии (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, пришкольная территория, компьютерное и лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьная столовая) позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность; компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов.

Реализуя воспитательные задачи, формируя социокультурную среду гимназия сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и общественными организациями г. Энгельса:

- ЦНТ «Дружба»,
- МУДО «Центр детского и юношеского творчества»,
- Энгельсский краеведческий музей,
- Музей Льва Кассиля,
- Саратовский областной театр оперетты,
- Центральная детская библиотека,
- ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»,
- МУ ДО «Центр «Позитив»»,
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов,
- Общественная организация «Совет женщин»,
- Региональное отделение Национальной родительской ассоциации,
- ГБУ РЦ «Молодежь плюс»,
- региональная общественная организация «Боевое братство»,
- региональная общественная организация «Часовые Родины»,
- командование воинской части 3731

С целью усиления профориентационной работы, расширения форм и методов обучения молодежи гимназией в рамках социального партнерства заключены соглашения с ведущими ВУЗами г. Саратова, Московским Государственным университетом им. М. Ломоносова, детским технопарком «Кванториум». Это позволило существенно расширить границы

воспитательной среды, содействовать осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Учащиеся гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2 гимназиста в 2021-2022 учебном году стали полуфиналистами этого конкурса).

В гимназии реализуется программа «Наставничество» в вариациях: «Научный руководитель (научное общество обучающихся) – ученик» и «Ученик– ученик», что способствует определению личных образовательных перспектив для старшеклассников и помогает успешной адаптации младших школьников; включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии.

Гимназия является государственным бюджетным образовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГАОУ СО « Гимназия № 8» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Большая перемена». Администрация гимназии старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте гимназии есть специальный раздел «Организация питания в образовательном учреждении», на котором выкладывается актуальная информация о деятельности столовой.

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД ЭМР. В основном здании гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся.

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть и проектировать будущее образовательного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение гимназии.

Анализ образовательной деятельности гимназии свидетельствует о стремительном развитии организации за последние годы, о произошедших в

ней структурных и содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Гимназия стала автономным образовательным учреждением. Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

Это оказалось возможным благодаря, в том числе, созданному в гимназии в рамках государственно-общественного управления образовательной организацией в 2016 году Совету родителей и в 2018 году начавшему осуществлять свою деятельность Наблюдательному совету. В учреждении работает педагогический совет и общее собрание работников. Эффективной формой ученического самоуправления оказывается детская организации «Планета детства», формирующая свое правительство во главе с президентом и кабинетом министров из числа гимназистов.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в организации образовательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в

объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий по направлениям. Перечень программ внеурочной деятельности строится на основании запросов учащихся, родителей, классных руководителей и сопоставляется с ресурсными возможностями гимназии.

При организации внеурочной деятельности используются программы в следующих направлениях:

Направленность	Курсы внеурочной деятельности
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	<ul style="list-style-type: none">• Разговоры о важном• Проекты РДШ• Патриотический клуб « Антей»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	<ul style="list-style-type: none">• Клуб «Deutsch projekt»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<ul style="list-style-type: none">• клуб « Познаю себя»• Клуб « Финансист»;• Клуб « Экспериментариум»;• Клуб « Эрудит»;• кружок « Математика для любознательных»• кружок «Введение в научно-исследовательскую работу (ВНИР)»• кружок « Функциональная грамотность»• « Любители русского языка»• кружок « Тропинка в профессию»• Клуб « Юные помощники правоохранительных органов. ЮИДД• кружок « Технология»»;• кружок « Документовед»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • кружок «Введение в научно-исследовательскую работу (ВНИР)»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> • театральная студия • Литературный клуб • Мультистудия «Пластилин» • клуб «Проба пера»
<ul style="list-style-type: none"> • курсы, занятия туристско-краеведческой направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • кружок «Введение в научно-исследовательскую работу (ВНИР)»
<ul style="list-style-type: none"> • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • секция «Спортивные игры с мячом»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение единых классных часов гимназии, задача которых - формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, паломнические поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, конкурс «Лучший ученический класс», встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией (« Школа родительского мастерства, участие в конкурсах « Лучший родительский комитет класса», « Лучший папа» и т.п.), участие в муниципальном проекте музея Л. Кассиля « Родительская школа».

Методическая работа на уровне гимназии:

Совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие, проблемные; конкурс «Лучший класс», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией (« Школа родительского мастерства, участие в конкурсах « Лучший родительский комитет класса», « Лучший папа» и т.п.)

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией гимназии, общегимназические родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов,

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство ГАОУ СО «Гимназия № 8» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учатся несколько детей семей, родители сами являются выпускниками гимназии. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

На внешкольном уровне:

Направления	Мероприятия
-------------	-------------

<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>Благотворительные: «Подарок ветерану», «Милосердие детям сиротам», шефство над ветеранами педагогического труда; Экологические: «Бумажный бум», изготовление скворечников и кормушек для птиц, «Водорослям крышка» Патриотические: Дни воинской славы, Встречи с участниками локальных конфликтов; Организация торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, военнослужащих воинских частей. Трудовые: трудовые десанты по уборке, прилегающей территории, «Эстафета добрых дел»</p>
<p>Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>«Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Подари улыбку миру», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Звёздная эстафета»</p>

На школьном уровне:

Направления	Мероприятия
<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<p>- День учителя (Утреннее поздравление, День самоуправления, Праздничный концерт, выпуск тематических газет, фотоколлажей, выставок, оформление праздничной стены в социальных сетях, тематическое оформление гимназии) - День рождения гимназии (Праздничное оформление гимназии; игровая программа «Форт Баярд», игровая программа «Веселые аттракционы», спортивные соревнования «Большие гонки», Посвящение в</p>

	<p>гимназисты;</p> <p>- интеллектуальный турнир « Что? Где? Когда?» для учеников, учителей, выпускников;</p> <p>Новогодний калейдоскоп (Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, Новогодняя сказка, Новогодний КВН, Новогодний танцпол, тематическое оформление школы.</p> <p>- День защитника Отечества (фестиваль гражданско- патриотической песни, Уроки Мужества, папины уроки, Спортивные соревнования, музейные уроки)</p> <p>- КТД «Широкая Масленица» (ярмарка;веселые аттракционы;творческое представление)</p> <p>- КТД 8 Марта:(праздничный концерт « Дыхание весны»;выпуск плакатов-поздравлений;Семейный выходной)</p> <p>- КТД « Священная память»: (вахта памяти; конкурс рисунков;спортивный праздник , литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» акция «Милосердие»;встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; участие в городском параде юнармейцев участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы, мероприятия в рамках гражданско- патриотического воспитания совместно с социальными партнерами – всероссийскими общественными патриотическими организациями « Часовые Родины», « Боевое братство», « Союз моряков России», командованием дивизии дальней авиации, командованием 8 отдельной авиационной эскадрильей МВД России, военкоматом и Центром допризывной подготовки;</p>
--	--

<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>«Посвящение в гимназисты» (1-е кл.) , праздник «Прощание с Букварём»; Посвящение в гимназисты (5 класс) Последний звонок (9,11 класс) Выпускной вечер в начальной школе</p>
<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Торжественная церемония «Последний звонок» (награждение гимназистов премией им. Заслуженного строителя гимназии А.Р. Сеноженского, конкурс «Лучший гимназический класс»); Выпускные вечера 9-х, 11-х классов</p>

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков
- подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
- участие в муниципальном фестивале «Рождественский бал»;
- участие в муниципальном фестивале «Молодёжный Сретенский бал»;
- праздник «День семьи, любви и верности»;
- Классные часы, лекции с участием специалистов медиков;
- Уроки мужества в воинской части 3731
- общешкольные экскурсионные дни (не менее 4 в год, даты-администрация), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней:
 - исторические (военно-патриотические, историко-краеведческие; археологические;
 - этнографические)
 - искусствоведческие (музыкально - театральные, художественные, народные промыслы)
 - литературные (литературно-биографические; историко-литературные,
 - художественные (по местам, описанным в произведениях)
 - экологические (интересные природные объекты, заказники, парки, сады)
- многодневные экскурсионные программы выходного дня или каникулярного времени, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- ежегодный семейный поход

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно – пространственной среды активно влияет на чувства, установки и поведение человека, влияет на выбор и ценностные ориентиры. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> - оформление холла при входе общеобразовательную организацию - государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации - исполнение гимна Российской Федерации - использование символов Российской Федерации - в торжественных и внеклассных мероприятиях - гимназии
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	<p>Забота о памятных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мемориальная доска на здании гимназии заслуженному строителю А.Р. Сеноженскому - памятник М.Ю. Ломоносову у здания гимназии - Митинги, акции, возложения цветов
Оформление интерьера	- оформление и обновление

<p>школьных помещений, коридоров, рекреаций с постоянной тематикой</p>	<p>демонстрации спортивных достижений и наград, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическое оформление и обновление - стендов «Гордость гимназии», «Знаменитые выпускники» - оформление и обновление галереи классов
<p>Размещение на стенах, стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размещение творческих работ обучающихся, - поделок, фотографий в арт пространстве «Вернисаж», позволяющих реализовать свой творческий потенциал и познакомиться с работами друг друга; - организация тематических выставок; - размещение Фотоотчетов мероприятий, происходящих в гимназиях (проведенных - ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)
<p>Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных гимназических событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год, Последний звонок) - оформление актового зала для традиционных мероприятий: День Учителя День гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер - создание инсталляций, тематических выставок к памятным датам или событиям
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты)</p>	<p>Ведение активных стендов «Уголка безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юные инспекторы дорожного движения» «Добровольная пожарная дружина» - «Медицинская профилактика» - «Антитеррористическая безопасность»
<p>Организация комфортной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок к юбилейным

<p>библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся, раскрытие творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.</p>	<p>датам</p> <ul style="list-style-type: none"> - писателей и знаменательным датам; - День книги - литературные викторины - творческий конкурс - создание и поддержание в рабочем состоянии - стеллажей свободного букросинга
<p>Популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование школьной символики во время - праздников, торжественных основных - общешкольных дел происходящих в жизни школы знаковых событий; - Фотоконкурс «Я -гимназист!»
<p>Оборудование и поддержание во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание игровых зон для активных и спокойных мероприятий; - трудовые десанты (субботники) по уборке - школьной территории - благоустройство пришкольной территории
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию творческие способности</p>	<p>-акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, карты, таблицы, портреты), говорящие о принадлежности кабинета к определенному учебному предмету оформление классного уголка, классной информационной зоны</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные проблемы обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить уроки, внеклассные мероприятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса, пообщаться с учителями-предметниками, администрацией, службами сопровождения;
- лекции и беседы для родителей, проводимые с привлечением представителей
- психологических служб школы и города, правоохранительных органов, медицинских учреждений, представителей ВУЗов;
- работа с родителями через официальный сайт гимназии, через электронный дневник, электронный журнал;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, происходит информирование родителей о важных событиях и вопросах, осуществляются виртуальные консультации.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность высшего органа ученического самоуправления гимназии – Совета обучающихся;
- разработку предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом интереса обучающихся;
- выражение обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся Образовательного учреждения, а также участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности;
- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение « Планета детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Объединение «Планета детства» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации « Планета детства», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность объединений учащихся волонтерской, творческой деятельности: «Юные инспектора дорожного движения», «Антей»(юнармейский отряд),
- Через школьную ячейку РДШ

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля:

выборы Совета обучающихся, выборы лидера ДО «Планета детства», собрания Лидеров, научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века», КТД гимназии, праздники, вечера, акции и т.д

Самоуправление выстраивается на трёх уровнях:

- 1 – ученическое самоуправление в классе;
- 2 – общешкольное ученическое самоуправление;
- 3 – Управляющий Совет школы.

Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления развиваются так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор. Каждый сектор выбирает из своего состава лидера, который входит в состав Совета Лидеров гимназии. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы

самоуправления. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Они состоят из председателей одноимённых классных органов самоуправления. Для эффективной организации работы органов самоуправления второго уровня работают педагоги - консультанты. Педагогами – консультантами выступают директор, заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Совет Лидеров проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления, анализирует работу самих членов секторов. Высшим органом самоуправления является Совет обучающихся.

Третий уровень – Управляющий Совет гимназии. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности.

В органы гимназического самоуправления учащиеся, так же, как и учителя и родители, выбираются ежегодно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- профилактика правонарушений, посредством организации деятельности, значимого общения, творчества, спорта.
- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- разработка и реализация профилактических программ и планов профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами:
 1. Программа и план по профилактике детского дорожного травматизма
 2. Программа и план по профилактике правонарушений.

3. Программа и план по профилактике экстремизма
4. Программа и план по профилактике терроризма
5. Программа и план по профилактике суицидального поведения учащихся
6. Программа и план по профилактике наркомании
7. План по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних

Воспитательные возможности данных программ реализуются с следующих видов и форм деятельности:

Работа с учащимися:

- Тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.
- Школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.
- Информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: единые информационные дни.
- Лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура, ГНБ и др.)
- Организация деятельности службы медиации.
- Акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.
- Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся
- Информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях)
- Развитие системы индивидуальных помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся школьного СПП.

Работа с родителями:

- Просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп)
- Оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации)
- Совместные спортивные и досуговые мероприятия

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, профориентационной, познавательной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры ГАОУ СО « Гимназия № 8»

№ п/п	Название	Предмет договора
1	ГАУДПО « Саратовский областной институт развития образования»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8»
2	ФГБОУВО « Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
3	ГУЗ « Энгельсская городская детская поликлиника № 2»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» . Проведение просветительских мероприятий (модуль « Профилактика и безопасность»)
4	СГТУ им. Гагарина	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
5	ФГБОУ « Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Чернышевского»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»)
6	ГАУ СО « Энгельсский	Реализация рабочей программы

	центр социальной помощи семье и детям «Семья»	воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
7	ГУЗ «Саратовский областной медицинский центр профилактики»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
8	МБУДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
9	Технопарк «Кванториум»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Профорientация»),
10	Центр народного творчества «Дружба»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8»
11	МУДО «Центр детского и юношеского творчества»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Внешкольные мероприятия»)
12	Энгельсский краеведческий музей,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
13	Музей Льва Кассиля	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
14	Центральная детская библиотека	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
15	Региональное отделение	Реализация рабочей программы

	Национальной родительской ассоциации	воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
16	Региональная общественная организация « Часовые Родины»,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули «Профориентация», « Внешкольные мероприятия», « Урочная деятельность», « Внеурочная деятельность»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- потоковое обучение в предпрофильной подготовке учащихся;
- реализация наставничества в вариации «Научный руководитель (педагог) – ученик»; это дает возможность учащимся реализовывать свои исследовательские проекты, общаться со специалистами и профессионалами, что поможет существенно расширить границы образовательной среды и будет содействовать осознанному выбору дальнейших траекторий обучения;
- профориентационные симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагог-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в районных и городских конкурсах и олимпиадах по профориентации.
- сотрудничество с организациями, осуществляющими профориентационную работу с учащимися.
- приглашение представителей ССУЗов и ВУЗов в гимназию для ознакомления учащихся со спектром специальностей и профессий.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей образовательной деятельности.

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых на базе ГАОУ СО «Гимназия № 8»

Направленность	Название программы
Художественная - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию	<ul style="list-style-type: none"> - Школа танца "Арабески" - Вокальная студия "Планета детства"
Социально-гуманитарная - ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности через включение в социально позитивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская слова

<p>Туристско-краеведческая - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и наследие родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Краеведение
<p>Техническая - представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная технология
<p>Естественнонаучная - ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эврикум - Увлекательный английский - Весёлый английский - Успешный английский - Практикум по английскому - Практикум по решению задач - Практикум по геометрии " За страницами учебника» - Практикум по русскому языку
<p>Физкультурно-спортивная - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ШСК « Сокол»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе ГАОУ СО «Гимназия № 8» создан школьный спортивный клуб «Сокол». ШСК является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы. Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Задачи спортивного клуба:

Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию детей с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины:

- проведение пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся.
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.
- организация различных форм физкультурной и спортивно - массовой работы среди детей и подростков.
- воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей, учащихся гимназии.
- улучшение спортивных достижений, обучающихся в образовательном учреждении.
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Сокол» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований, туристских походов и слетов и т. д;
- формирует сборные команды ГАОУ СО « Гимназия № 8» по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях районного, городского и регионального уровня ресурсов;
- организация участия в акциях спортивной направленности, акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, здорового образа жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, спортивных достижениях Российского спорта;
- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба, победителей в школьных соревнованиях по различным видам спорта;

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- устойчивый интерес учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях образовательного учреждения;
- массовость посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

1.1. Кадровые ресурсы гимназии.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 37 человек, из них директор, 3 заместителя директора, 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям.

Стаж работы
от 0 до 5 лет – 4 человека (10,8%),
от 5 до 10 лет - 5 человек (13,5%),
от 10 до 20 лет – 2 человека (5,5%),
свыше 20 лет - 26 человек (70,3%);
Образование
высшее образование – 35 человек (94,6%);
высшее педагогическое – 33 человек (89,2%);
среднее профессиональное педагогическое – 2 человека (5,4%)
незаконченное высшее образование - 2 человека(5,4 %)
Государственные и ведомственные награды
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (8,1%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (35,1%)
4 педагога (10,8%) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
1 педагог (2,7%) награжден Благодарностью Президента РФ
11 учителей гимназии (29,7%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
Аттестовано 83,8 % педагогов, из них на квалификацию
высшая категория – 15 (40,5%)
первая категория – 7(18,9 %)
соответствие занимаемой должности – 9 (24,3 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный

уровень.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей гимназии и Совета обучающихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
7. Положение о службе школьной медиации.
8. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Положение о едином стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о библиотеке.
11. Положение о школьном спортивном клубе.
12. Правила внутреннего распорядка гимназии.
13. Положение о Совете обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося: вовлечение (по возможности) каждого ребенка в массовые и основные дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных упражнений, выполнение рисунков и поделок, участие в конкурсах, выставках различного уровня, благотворительных акциях;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальная и групповая работа

с психологом). При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся являются:

- рейтинг классов (таблица активности классных коллективов, поощрение по итогам года)
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, городского, регионального и Всероссийского уровня.
- достижения обучающихся в области науки, творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на странице сообщества гимназии в социальной сети ВКонтакте

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе учащихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование учащихся;
- мониторинг включенности учащихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики;

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, с Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование, интервьюирование учащихся, родителей, педагогов;
- анализ сайта гимназии и сетевых информационных ресурсов (фото и видео с крупных школьных событий; имидж образовательного учреждения);

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Осуществляя анализ воспитательной работы, необходимо сосредоточить внимание на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в гимназии внешкольной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- отсутствия деструктивных проявлений у учащихся, результативности деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений
- качеством работы школьных медиа;
- качеством и результативностью деятельности объединений дополнительного образования
- результативностью деятельности школьного спортивного клуба «Сокол»;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.