

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области "Гимназия № 8»**

У Т В Е Р Ж Д Е Н А
приказом № 311-од от 31.08.2023 года

Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»
Филимонова З.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г.
и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения
от 18.05.2023 г. № 372)

Р А С С М О Т Р Е Н А
на заседании педагогического совета
ГАОУ СО «Гимназия № 8»
от «30» августа 2023г. протокол № 1

2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	
1.1.3	Общая характеристика Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	24
1.3.1	Общие положения	
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	
2.2	Программа формирования УУД	35
2.3	Рабочая программа воспитания	43
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1	Учебный план	102
3.2	Календарный учебный график	116
3.3	План внеурочной деятельности	120
3.4	Календарный план воспитательной работы	126
3.5	Характеристика условий реализации Программы	
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	136
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	139
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	166
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	168
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Учреждением.

Объем обязательной части ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8» составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением, - 20% от общего объема Программы, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 1 классах и 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее- Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее- Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО (ФГОС 2021) ГАОУ СО «Гимназия №8» в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия №8» - 4 года. Для лиц,

обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8»:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития гражданина России, осознющего ответственность за настоящее и будущее своей страны, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно заинтересованный в познании мира; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- повышать эффективность организации внеурочной деятельности в условиях школы путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся; использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии системно –деятельностного типа и систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации ООПНОО ГАОУ СО «Гимназия №8»;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее- метапредметные результаты);
- использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

При реализации ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8» применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания программ и построения учебных планов, использования соответствующих

образовательных технологий.

Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия №8» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- со освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании, самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни, перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

Особое внимание в гимназии уделяется созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребёнку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения.

При определении стратегических характеристик Программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих

вающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Участниками образовательной деятельности в ГАОУ СО «Гимназия №8» являются обучающиеся школы, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся. Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГАОУ СО «Гимназия №8»;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленных законодательством Российской Федерации и уставом ГАОУ СО «Гимназия №8».

Общая характеристика гимназии.

Общая информация	
Название (по уставу)	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 8» (ГАОУ СО «Гимназия № 8»)
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно-правовая форма	государственное автономное учреждение
Учредитель	Саратовская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Саратовской области
Год основания	1995
Юридический адрес	Российская Федерация, 413111, Саратовская область, г.Энгельс, ул. Ленинградская, д. 30.
Телефон	8 (8453)745867
Факс	8 (8453)745867
Е - mail	enggimn8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.enggimn8.ru
Должность руководителя	Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»
Фамилия, имя, отчество	Филимонова Зинаида Васильевна

руководителя	
Банковские реквизиты:	
ИНН	6449020613
БИК	046375000
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия № Л035-01279-64/00197503, от 18.04.2018 года – бессрочно, Министерство образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 1857, от 11.10.2022 года, Министерство образования Саратовской области серия 64А01 № 0001169
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Планета детства»
Формы государственно - общественного управления.	Наблюдательный совет ГАОУ СО «Гимназия № 8», действует с 2018 года, Совет родителей, действует с 2016 года.
Награды ГАОУ СО «Гимназия № 8»	<p>В 2006, 2007 г. гимназия становилась победителем федерального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, дважды получила грант в размере 1000000 рублей;</p> <p>в 2009 году занесена на доску почета Энгельсского муниципального района;</p> <p>в 2009 году – победитель областного конкурса «Лучшая школа области»;</p> <p>в 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022 годах гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012,2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022» и во Всероссийский Реестр социально - ответственных предприятий и организаций;</p> <p>в 2013, 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».</p> <p>В 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».</p> <p>В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных</p>

предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.

С 2018 года гимназия ежегодно вносится в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, в 2018, 2019, 2020 годах - на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района.

В 2019 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая образовательная организация - 2019».

в 2020, 2021, 2022 годах гимназия вошла в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России согласно исследованию, проведенному в 2020, 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика)

ООП НОО ГАОУ СО «Гимназия №8» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Анализ образовательной деятельности гимназии на уровне начального общего образования свидетельствует о развитии организации за последние годы, о произошедших в ней содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. *Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.*

В рамках государственно-общественного управления образовательной в 2018 году начал осуществлять свою деятельность Наблюдательный совет. В гимназии работает педагогический совет и общее собрание работников.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе реализации предыдущих программ – как образовательных, так и воспитательных – позволил гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций

Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагоги гимназии оказывают поддержку каждому ученику. В исключительных случаях гимназия может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной

программе и включают в себя:

Личностные результаты:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

▫ базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

▫ базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;
- умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
- умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения совместной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык**» предметной области «**Иностранный язык**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно - познавательной) и обеспечивают:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и

аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивают:

1. формирование системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. формирование вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в

простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...»,

«и», «все», «некоторые»;

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: **«Основы религиозных культур народов России»**.

Предметные результаты по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** обеспечивают: по учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»**:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без

сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» обеспечивают:

□ формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

□ формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

□ овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

□ приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

□ формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1. формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам

обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГАОУ СО «Гимназия №8» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки* ГАОУ СО «Гимназия №8» реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины

успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к Программе, которая утверждается педагогическим советом Гимназии и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» используются федеральные рабочие программы учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», примерные рабочие программы учебных предметов: «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Иностранный (английский) язык», по предметной области (учебному предмету) «Основы

религиозных культур и светской этики» модуль «Основы религиозных культур народов России», «Физическая культура».

«Школа грамотея», «Математика и конструирование», «Мир деятельности» используются рабочие программы, утвержденные на педагогическом совете ГАОУ СО «Гимназия №8».

В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработаны с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия №8». Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования в гимназии, приведено в Приложении к образовательной программе НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и*

составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели

изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания
(2022-2026 г.г.)

г.Энгельс

2023г.

Пояснительная записка	46
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	47
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	48
1.2 Направления воспитания	49
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	50

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	61
2.1 Уклад общеобразовательной организации	61
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	67
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	92
3.1 Кадровое обеспечение	92
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	93
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	94
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	95
3.5 Анализ воспитательного процесса	96

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГАОУ СО «Гимназия № 8», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГАОУ СО « Гимназия № 8» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p>

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и</p>

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной

среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Контингент обучающихся гимназии стабилен и составлял в 2022-2023 учебном году 549 обучающихся (23 класса/комплекта). . Обучающихся из многодетных семей -131, детей из неполных семей – 8, опекаемых – 1, детей из неблагополучных семей нет. Обучающиеся требующие особого педагогического внимания: инвалиды – 9, обучающиеся с ОВЗ- нет, обучающиеся, имеющие проблемы в обучении-нет.

Стремление поступить в гимназию у жителей различных районов города объясняется устойчивой положительной репутацией организации как учреждения, работающего с реально одаренными, высокомотивированными детьми и развивающего способности каждого ребенка, даже мотивационно не подготовленного к своему интеллектуальному развитию. Фактически речь идет о своеобразном «производстве» одаренных детей в стенах гимназии. Социализация этого контингента - это вопрос, который постоянно решает весь педагогический коллектив.

Особенностью образования в гимназии является повышенная интенсивность образовательной среды, создающая своего рода познавательные вызовы и потребность в сложной умственной деятельности учеников:

- расширенный объем фундаментального преподавания русского языка и литературы, истории, экономики и права;
- расширенный объем преподавания и использования иностранного языка, что позволяет каждому выпускнику гимназии уверенно чувствовать себя при переходе на следующий уровень образования и при поступлении в ведущие вузы области и РФ;
- гибкая структура обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку и обеспечивающая постоянный контроль за деятельностью гимназистов, продуманный баланс свободы и долженствования;
- индивидуальный подход к каждому ученику на пути предпрофессионального самоопределения.

Процесс воспитания в ГАОУ СО «Гимназия № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей: функционирование гимназической ячейки РДДМ, детской организации гимназии «Планета детства», «Совета лидеров детской организации» которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в процессе организации учебно- воспитательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

Так, в 2014, 2016 годах гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России».

В 2014 году гимназия внесена в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований.

В 2018 году гимназия внесена в Федеральный электронный реестр - Доска Почета России, на Доску Почета комитета по образованию Энгельсского муниципального района.

Гимназия занимает ведущее положение в системе образования, её учителя являются неоднократными победителями приоритетного национального проекта «Образование», многочисленных конкурсов, имеют звания: «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», являются обладателями премии «Признание», ордена детского признания «Ладочки», почетного знака губернатора Саратовской области «За воспитание детей». Педагоги гимназии обладают широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с обучающимися и их родителями. Также педагогический коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и

профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней; реализует инновационную деятельность (С 2017 года реализуется инновационный проект «Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» совместно с кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».); обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий; системная деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, которая осуществляется с обучающимися и их родителями (законными представителями). Она осуществляется на всех направлениях образовательной деятельности – воспитательная работа классных руководителей, урочная и внеурочная деятельность, социально-активная деятельность и волонтерство, культурно-досуговая деятельность, дополнительное образование детей. Отличительной особенностью данной работы является отсутствие назидательных и морализаторских «бесед» с обучающимися, широкое использование игровых и дискуссионных методов, которые способствуют пониманию правил общения со сверстниками и значимыми взрослыми, осознанному выбору социально одобряемого поведения и здорового образа жизни; разнообразие интересов обучающихся к социально-активной, позитивной деятельности.

Образовательное учреждение реализует различные формы, средства и методы организации воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Реализуются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. В учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Сокол», патриотический клуб «Антей», гимназическая театральная студия. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности в 2023-2024 учебном году планируется создание школьного виртуального музея и участие в федеральной программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Значимую роль в этой системе играет деятельность в рамках общественной военно- патриотической организации «Юнармия».

На базе гимназии функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи школьников» (РДДМ), развивается ученическое самоуправление, научные школьные сообщества, реализуется программа «Наставничество».

В гимназии создана целостная система воспитательной работы. Гимназия достигла баланса в пропорции мероприятий по пяти направлениям: гражданско-патриотическому, художественно-творческому, общеинтеллектуальному, здоровьесбережению и развитию дополнительного образования. Возросло участие гимназистов в программах муниципального, регионального, всероссийского и

международного уровней, соответственно увеличился процент вовлеченности обучающихся в воспитательную работу. Гармонизация является необходимым условием работы по развитию детской одаренности и гарантированному сохранению здоровья гимназистов.

Гимназия старается сохранить высокий образовательный уровень, поэтому важной задачей гимназического образования остается разработка и реализация программ дополнительного образования с учётом способностей и запросов обучающихся. Дополнительное образование детей осуществляется на внебюджетной основе.

В гимназии созданы достаточные условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного вида.

Результаты инновационной и методической деятельности гимназии транслируемы в другие учебные учреждения района и города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые творческие общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и Совета лидеров как центра школьного самоуправления. Основными традициями гимназии в области воспитания являются: -ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «День рождения гимназии», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Посвящение в гимназисты», «Фестиваль гражданско - патриотической песни», «Семейный выходной», « Пока мы помним- мы живем», «Гимназия – территория безопасности»;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурнообразовательной среде социума.

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В гимназии есть своя особая школьная символика (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип как элемент школьной формы). Гимназическая символика используется во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Ежегодно традиционными ритуалами и событиями гимназии являются: посвящение в гимназисты, коллективно-творческое дело День рождения гимназии, вручение премии имени Заслуженного строителя России Сеноженского А.Р. самым достойным старшеклассникам, часы общения «Классные встречи» с выпускниками гимназии.

ГАОУ СО «Гимназия № 8» обладает достаточным воспитательным потенциалом: система социального партнерства и культурно-образовательная среда обеспечивают решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализацию сетевых проектов; воспитательное пространство и материально-техническая база гимназии (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, пришкольная территория, компьютерное и лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьная столовая) позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность; компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов. Реализуя воспитательные задачи, формируя социокультурную среду гимназия сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и общественными организациями г. Энгельса:

- ЦНТ «Дружба»,
- МУДО «Центр детского и юношеского творчества»,
- [Энгельский краеведческий музей](#),
- [Музей Льва Кассиля](#),
- [Саратовский областной театр оперетты](#),
- Центральная детская библиотека,
- ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»,
- МУ ДО «Центр «Позитив»»,
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов,
- Общественная организация «Совет женщин»,

- Региональное отделение Национальной родительской ассоциации,
- ГБУ РЦ «Молодежь плюс»,
- региональная общественная организация «Боевое братство»,
- региональная общественная организация «Часовые Родины»,
- командование воинской части 3731

С целью усиления профориентационной работы, расширения форм и методов обучения молодежи гимназией в рамках социального партнерства заключены соглашения с ведущими ВУЗами г. Саратова, Московским Государственным университетом им. М. Ломоносова, детским технопарком «Кванториум». Это позволило существенно расширить границы воспитательной среды, содействовать осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Учащиеся гимназии регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2 гимназиста в 2021-2022 учебном году и 1 гимназист в 2022-2023 учебном году стали полуфиналистами этого конкурса).

В гимназии реализуется программа «Наставничество» в вариациях: «Научный руководитель (научное общество обучающихся) – ученик» и «Ученик– ученик», что способствует определению личных образовательных перспектив для старшеклассников и помогает успешной адаптации младших школьников; включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии.

Гимназия является государственным бюджетным образовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГАОУ СО «Гимназия №8», одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с АО «Большая перемена». Администрация гимназии старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте гимназии есть специальный раздел «Организация питания в образовательном учреждении», на котором выкладывается актуальная информация о деятельности столовой.

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД ЭМР. В основном здании гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система

внешнего видеонаблюдения. В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся.

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть и проектировать будущее образовательного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение гимназии.

Анализ образовательной деятельности гимназии свидетельствует о стремительном развитии организации за последние годы, о произошедших в ней структурных и содержательных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Гимназия стала автономным образовательным учреждением. Важнейшими характеристиками современной системы управления гимназии являются коллегиальность, максимальная открытость и опора на обратную связь от основных субъектов и потребителей образовательных услуг.

Это оказалось возможным благодаря, в том числе, созданному в гимназии в рамках государственно-общественного управления образовательной организацией в 2016 году Совету родителей и в 2018 году начавшему осуществлять свою деятельность Наблюдательному совету. В учреждении работает педагогический совет и общее собрание работников. Эффективной формой ученического самоуправления оказывается детская организации «Планета детства», формирующая свое правительство во главе с президентом и кабинетом министров из числа гимназистов.

Ряд принципиально новых инструментов и подходов в организации образовательного процесса позволили гимназии завоевать прочное место среди ведущих образовательных организаций Энгельсского муниципального района и занять лидирующие позиции в образовательном пространстве Саратовской области и Российской Федерации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий по направлениям. Перечень программ внеурочной деятельности строится на основании запросов учащихся, родителей, классных руководителей и сопоставляется с ресурсными возможностями гимназии.

При организации внеурочной деятельности используются программы в следующих направлениях:

Направленность	Название объединения
информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • часы общения «Разговоры о важном» • Проекты РДДМ
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Deutsch projekt» • кружок « Математический клуб» • кружок « Юный медик»

	<ul style="list-style-type: none"> • кружок « Функциональная грамотность» • кружок « Литературный клуб» • клуб « Экспериментариум» • клуб « Учимся для жизни» • клуб « Читай. Думай»
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • занятия « Россия- мои горизонты» • клуб « Познай себя»
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • клуб « Эрудит» • кружок « ВНИР» • кружок « Математика для любознательных»
занятия, направленные на удовлетворение интересов и обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> • клуб « ЮИД» • мультстудия « Пластилин» • клуб « ЮДП» • театральная студия • клуб « Антей» • секция « Спортивные игры»
занятия по развитию социальной активности обучающихся начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по программе « Орлята России»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение единых классных часов гимназии, задача которых - формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, паломнические поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения, «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, конкурс «Лучший ученический класс», встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией (« Школа родительского мастерства, участие в конкурсах « Лучший родительский комитет класса», « Лучший папа» и т.п.), участие в муниципальном проекте музея Л. Кассиля « Родительская школа».

Методическая работа на уровне гимназии:

Совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие, проблемные; конкурс «Лучший класс», совместные мероприятия с Национальной родительской ассоциацией («Школа родительского мастерства, участие в конкурсах «Лучший родительский комитет класса», «Лучший папа» и т.п.)

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации
 Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия

различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией гимназии, общегимназические родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов,

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Воспитательное пространство ГАОУ СО «Гимназия № 8» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учатся несколько детей семей, родители сами являются выпускниками гимназии. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

На внешкольном уровне:

Направления	Мероприятия
-------------	-------------

<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>Благотворительные: «Подарок ветерану», «Милосердие детям сиротам», шефство над ветеранами педагогического труда; Экологические: «Бумажный бум», изготовление скворечников и кормушек для птиц, «Водорослям крышка» Патриотические: Дни воинской славы. Встречи с участниками локальных конфликтов; Организация торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ. ветеранов педагогического труда, военнослужащих воинских частей. Трудовые: трудовые десанты по уборке, прилегающей территории, «Эстафета добрых дел»</p>
<p>Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Подари улыбку миру», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Звёздная эстафета»</p>

На школьном уровне:

Направления	Мероприятия
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные	- День учителя (Утреннее поздравление, День самоуправления, Праздничный концерт, выпуск тематических газет, фотоколлажей,

<p>со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<p>выставок, оформление праздничной стены в социальных сетях, тематическое оформление гимназии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - День рождения гимназии (Праздничное оформление гимназии; игровая программа «Форт Баярд», игровая программа «Веселые аттракционы», спортивные соревнования «Большие гонки», Посвящение в гимназисты; - интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» для учеников, учителей, выпускников - Новогодний калейдоскоп (Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, Новогодняя сказка, Новогодний КВН, Новогодний танцпол, тематическое оформление школы. - День защитника Отечества (фестиваль гражданско-патриотической песни, Уроки Мужества, папины уроки, Спортивные соревнования, музейные уроки) - КТД «Широкая Масленица» (ярмарка; веселые аттракционы; творческое представление) - КТД 8 Марта: (праздничный концерт «Дыхание весны»; выпуск плакатов - поздравлений; Семейный выходной) - КТД «Священная память»: (вахта памяти; конкурс рисунков; спортивный праздник, литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой» акция «Милосердие»; встречи с ветеранами локальных войн, военнослужащими; участие в городском параде юнармейцев участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы, мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания совместно с социальными партнерами – всероссийскими общественными патриотическими организациями «Часовые Родины», «Боевое братство», «Союз моряков России», командованием дивизии дальней авиации, командованием 8 отдельной авиационной
--	---

	эскадрилей МВД России, военкоматом и Центром допризывной подготовки;
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	«Посвящение в гимназисты» (1-екл.) , праздник «Прощание с Букварём»; Посвящение в гимназисты (5 класс) Последний звонок (9,11 класс) Выпускной вечер в начальной школе
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Торжественная церемония «Последний звонок» (награждение гимназистов премией им. Заслуженного строителя гимназии А.Р. Сеноженского, конкурс «Лучший гимназический класс»; Выпускные вечера 9-х, 11-х классов

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

- подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации:
- участие в муниципальном фестивале «Рождественский бал»;
- участие в муниципальном фестивале «Молодёжный Сретенский бал»;
- праздник «День семьи, любви и верности»;
- Классные часы, лекции с участием специалистов медиков;
- Уроки мужества в воинской части 3731
- общешкольные экскурсионные дни (не менее 4 в год, даты - администрация), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней:
 - исторические (военно-патриотические, историко-краеведческие; археологические;
 - этнографические)
 - искусствоведческие (музыкально - театральные, художественные, народные промыслы)
 - литературные (литературно-биографические; историко-литературные,
 - художественные (по местам, описанным в произведениях)
 - экологические (интересные природные объекты, заказники, парки, сады)
- многодневные экскурсионные программы выходного дня или каникулярного времени, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- ежегодный семейный поход

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно – пространственной среды активно влияет на чувства, установки и поведение человека, влияет на выбор и ценностные ориентиры. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> - оформление холла при входе в общеобразовательную организацию - государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного - флага Российской Федерации - исполнение гимна Российской Федерации - использование символов Российской Федерации - в торжественных и внеклассных мероприятиях - гимназии
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	<p>Забота о памятных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мемориальная доска на здании гимназии заслуженному строителю А.Р. Сеноженскому - памятник М.Ю. Ломоносову у здания гимназии - Митинги, акции, возложения цветов
Оформление интерьера	- оформление и обновление демонстрации

<p>школьных помещений, коридоров, рекреаций постоянной тематикой</p>	<p>спортивных достижений и наград, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическое оформление и обновление - стендов «Гордость гимназии», «Знаменитые выпускники» - оформление и обновление галереи классов
<p>Размещение на стенах, стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размещение творческих работ обучающихся, - поделок, фотографий в арт пространстве «Вернисаж», позволяющих реализовать - свой творческий познаться с работами друг друга; - организация тематических выставок; - размещение Фотоотчетов мероприятий, происходящих в гимназиях (проведенных - ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)
<p>Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных гимназических событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год, Последний звонок) - оформление актов зала для традиционных мероприятий: День Учителя, День гимназии, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер - создание инсталляций, тематических выставок к памятным датам или событиям
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты)</p>	<p>Ведение активных стендов «Уголка безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Добровольная пожарная дружина» - «Медицинская профилактика» - «Антитеррористическая безопасность»
<p>Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся, раскрытие творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок к юбилейным датам - писателей и знаменательным датам; - День книги - литературные викторины - творческий конкурс - создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного букросинга
<p>Популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование школьной символики во время - праздников, торжественных основных

гимназии, логотип, элементы школьной формы)	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольных дел происходящих в жизни школы знаковых событий; - Фотоконкурс «Я - гимназист!»
Оборудование и поддержание водворешколы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - создание игровых зон для активных и спокойных мероприятий; - трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории - благоустройство пришкольной территории
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию творческие способности	-акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, карты, таблицы, портреты), говорящие о принадлежности кабинета к определенному учебному предмету оформлениеклассного уголка, классной информационной зоны

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные проблемы обучения и воспитания школьников;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить уроки, внеклассные мероприятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса, пообщаться с учителями-предметниками, администрацией, службами сопровождения;

- лекции и беседы для родителей, проводимые с привлечением представителей
- психологических служб школы и города, правоохранительных органов, медицинских учреждений, представителей ВУЗов;
- работа с родителями через официальный сайт гимназии, через электронный дневник, электронный журнал;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, происходит информирование родителей о важных событиях и вопросах, осуществляются виртуальные консультации.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность высшего органа ученического самоуправления гимназии – Совета обучающихся;
- разработку предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом интереса обучающихся;
- выражение обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся Образовательного учреждения, а также участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в

разных сферах учебной и внеурочной деятельности;

- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Планета детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Объединение «Планета детства» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Планета детства», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность объединений учащихся волонтерской, творческой деятельности: «Юные инспектора дорожного движения», «Антей»(юнармейский отряд),
- Через школьную ячейку РДДМ

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Планета детства» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля:

выборы Совета обучающихся, выборы лидера ДО «Планета детства», собрания Лидеров, научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века», КТД гимназии, праздники, вечера, акции и т.д

Самоуправление выстраивается на трёх уровнях:

- 1 – ученическое самоуправление в классе;
- 2 – общешкольное ученическое самоуправление;
- 3 – Управляющий Совет школы.

Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления развиваются так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор. Каждый сектор выбирает из своего состава лидера, который входит в состав Совета Лидеров гимназии. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Они состоят из председателей одноимённых классных органов самоуправления. Для эффективной организации работы органов самоуправления второго уровня работают педагоги - консультанты. Педагогами – консультантами выступают директор, заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Совет Лидеров проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления, анализирует работу самих членов секторов. Высшим органом самоуправления является Совет обучающихся.

Третий уровень – Управляющий Совет гимназии. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности.

В органы гимназического самоуправления учащиеся, так же, как и учителя и родители, выбираются ежегодно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.)
- профилактика правонарушений, посредством организации деятельности, значимого общения, творчества, спорта.
- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- разработка и реализация профилактических программ и планов профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами:
 1. Программа и план по профилактике детского дорожного травматизма
 2. Программа и план по профилактике правонарушений.
 3. Программа и план по профилактике экстремизма
 4. Программа и план по профилактике терроризма
 5. Программа и план по профилактике суицидального поведения учащихся
 6. Программа и план по профилактике наркомании
 7. План по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних

Воспитательные возможности данных программ реализуются с следующих видах и форм деятельности:

Работа с учащимися:

- Тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.
- Школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.
- Информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: единые информационные дни.
- Лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура, ГНБ и др.)
- Организация деятельности службы медиации.

- Акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.
- Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся
- Информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях)
- Развитие системы индивидуальных помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся школьного СПП.

Работа с родителями:

- Просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп)
- Оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации)
- Совместные спортивные и досуговые мероприятия

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, профориентационной, познавательной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Название	Предмет договора
1	ГАУДПО « Саратовский областной институт развития образования»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8»
2	ФГБОУВО « Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
3	ГУЗ « Энгельсская городская детская поликлиника № 2»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» . Проведение просветительских мероприятий (модуль « Профилактика и безопасность»)
4	СГТУ им. Гагарина	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),
5	ФГБОУ « Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Чернышевского»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»)
6	ГАУ СО « Энгельсский центр социальной помощи семье и детям « Семья»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
7	ГУЗ « Саратовский областной центр медицинской профилактики»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
8	МБУДО « Центр психолого-педагогического сопровождения « Позитив»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модули « Профилактика и безопасность», « Взаимодействие с родителями»)
9	Технопарк « Кванториум	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО « Гимназия № 8» (модуль «Профориентация»),

10	Центр народного творчества «Дружба»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8»
11	МУДО «Центр детского и юношеского творчества»	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модуль «Внешкольные мероприятия»)
12	Энгельский краеведческий музей,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
13	Музей Льва Кассиля	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
14	Центральная детская библиотека	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
15	Региональное отделение Национальной родительской ассоциации	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»)
16	Региональная общественная организация «Часовые Родины»,	Реализация рабочей программы воспитания ГАОУ СО «Гимназия № 8» (модули «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- потоковое обучение в предпрофильной подготовке учащихся;
- реализация наставничества в вариации «Научный руководитель (педагог) – ученик»; это дает возможность учащимся реализовывать свои исследовательские проекты, общаться со специалистами и профессионалами, что поможет существенно расширить границы образовательной среды и будет содействовать осознанному выбору дальнейших траекторий обучения;
- профориентационные симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагог-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в районных и городских конкурсах и олимпиадах по профориентации.
- сотрудничество с организациями, осуществляющими профориентационную работу с учащимися.
- приглашение представителей ССУЗов и ВУЗов в гимназию для ознакомления учащихся со спектром специальностей и профессий.
- участие в программе по профориентации «Билет в будущее», проведение курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей образовательной деятельности.

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых на базе ГАОУ СО «Гимназия № 8»

Направленность	Название программы
<p>Художественная - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школа танца " Арабески " - Вокальная студия " Планета детства "
<p>Социально-гуманитарная - ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности через включение в социально позитивную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская слова
<p>Туристско-краеведческая - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Краеведение

наследие родного края.	
<p>Техническая - представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная технология
<p>Естественнонаучная - ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эврикум - Увлекательный английский - Весёлый английский - Успешный английский - Практикум по английскому - Практикум по решению задач - Практикум по геометрии " За страницами учебника» - Практикум по русскому языку
<p>Физкультурно-спортивная - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ШСК « Сокол»

здоровью.	
-----------	--

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе ГАОУ СО «Гимназия № 8» создан школьный спортивный клуб «Сокол». ШСК является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы.

Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Задачи спортивного клуба:

Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию детей с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины:

- проведение пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся.
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.
- организация различных форм физкультурной и спортивно - массовой работы среди детей и подростков.
- воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей, учащихся гимназии.
- улучшение спортивных достижений, обучающихся в образовательном учреждении.
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Сокол» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья

обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований, туристских походов и слетов и т. д;
- формирует сборные команды ГАОУ СО «Гимназия № 8» по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях районного, городского и регионального уровня ресурсов;
- организация участия в акциях спортивной направленности, акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, здорового образа жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, спортивных достижениях Российского спорта;
- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба, победителей в школьных соревнованиях по различным видам спорта;

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- устойчивый интерес учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях образовательного учреждения;
- массовость посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

1.1. Кадровые ресурсы гимназии.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 37 человек, из них директор, 3 заместителя директора, 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям.

Стаж работы
от 0 до 5 лет – 4 человека (10,8%),
от 5 до 10 лет - 5 человек (13,5%),
от 10 до 20 лет – 2 человека (5,5%),
свыше 20 лет - 26 человек (70,3%);
Образование
высшее образование – 35 человек (94,6%);
высшее педагогическое – 33 человек (89,2%);
среднее профессиональное педагогическое – 2 человека (5,4%)
незаконченное высшее образование - 2 человека(5,4 %)
Государственные и ведомственные награды
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (8,1%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (35,1%)
4 педагога (10,8%) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
1 педагог (2,7%) награжден Благодарностью Президента РФ
11 учителей гимназии (29,7%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
Аттестовано 83,8 % педагогов, из них на квалификацию
высшая категория – 15 (40,5%)
первая категория – 7(18,9 %)
соответствие занимаемой должности – 9 (24,3 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей гимназии и Совета обучающихся.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождение.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
7. Положение о службе школьной медиации.
8. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Положение о едином стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о библиотеке.
11. Положение о школьном спортивном клубе.
12. Правила внутреннего распорядка гимназии.
13. Положение о Совете обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося: вовлечение (по возможности) каждого ребенка в массовые и основные дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных упражнений, выполнение рисунков и

поделок, участие в конкурсах, выставках различного уровня, благотворительных акциях;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальная и групповая работа с психологом). При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся являются:

- рейтинг классов (таблица активности классных коллективов, поощрение по итогам года)
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, городского, регионального и Всероссийского уровня.
- достижения обучающихся в области науки, творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на странице сообщества гимназии в социальной сети ВКонтакте

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение (изучение развития социальных отношений; складывающихся в группе учащихся и конкретного ребенка);
- анкетирование и интервьюирование учащихся;
- мониторинг включенности учащихся в школьную жизнь;
- психолого-педагогические методики диагностики;

которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по гимназии, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, гимназии. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для	3 класс	Ноябрь

ориентаций	младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г.	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

	Грецова		
--	---------	--	--

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, психолога, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование, интервьюирование учащихся, родителей, педагогов;
- анализ сайта гимназии и сетевых информационных ресурсов (фото и видео с крупных школьных событий; имидж образовательного учреждения);

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Осуществляя анализ воспитательной работы, необходимо сосредоточить внимание на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в гимназии внешкольной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- отсутствия деструктивных проявлений у учащихся, результативности деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений
- качеством работы школьных медиа;
- качеством и результативностью деятельности объединений дополнительного образования
- результативностью деятельности школьного спортивного клуба «Сокол»;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 – 4 классы)

Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8»,

**реализующего основную образовательную программу
начального общего образования**

на 2023-2024 учебный год

Структура

учебного плана начального общего образования:

	Титульный лист	
	Структура учебного плана начального общего образования	с.2
1.	Пояснительная записка	с.3-7
2.	Учебный план начального общего образования (1-4 классы)	с. 8-12

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план начального общего образования государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), (далее – Учебный план), является нормативным документом определяющим

- общий объем нагрузки обучающихся по классам и параллелям,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

1.3. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана ГАОУ СО «Гимназия № 8» (далее – Гимназия) составляют:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный номер 64100;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458;

– основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия № 8»;

– Устав ГАОУ СО «Гимназия № 8»;

1.4. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с Учебным планом 2022-2023 учебного года.

1.5. При формировании учебного плана учитываются требования ФГОС НОО 2021 года, согласно которым количество учебных занятий должно составлять на уровне начального общего образования – не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов за 4 года обучения.

1.6. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии, обеспечивает достижение задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития Гимназии.

1.7. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время,

отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.8. Гимназия является общеобразовательным учреждением, которое имеет следующие особенности:

- реализация развивающего обучения на уровне начального общего образования;
- создание условий для развития личности гимназиста посредством реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- вовлечение обучающихся в различные виды творчества (художественное, литературное, научное, социальное и др).

1.9. Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего образования – 1-4 классы, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

1.10. Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и определяется образовательными целями Гимназии относительно уровня начального общего образования: воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся; создание условий для становления креативной, самоорганизованной, компетентностной личности, готовой к продолжению образования).

1.11. Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

1.12. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В предметную область **«Иностранный язык»** обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах с целью расширения изучения отдельных тем предмета с целью его углубления. Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 3 часа в неделю.

В предметной области «Физическая культура» обязательной части учебный предмет «Физическая культура» 3 часа распределены следующим образом:

2 часа – **«Физическая культура»** (в спортивном зале Гимназии) и

1 час – «Физкультуры» (на спортивной площадке Гимназии) в 1-3 классах с целью формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- на изучение учебного предмета "Физическая культура" в 4 классах отведено 2 часа урочной деятельности и дополнительно физическая нагрузка обеспечивается в рамках внеурочной деятельности в рамках деятельности ШСК «Сокол» и плана воспитательной работы (п.10.20. Постановления Главного санитарного врача от 24 ноября 2015 года СанПиН 2.4.2.2821-10);

Для реализации обязательной предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающиеся 4 классов по выбору родителей (законных представителей) изучают учебный модуль «Основы религиозных культур народов России». Изучение курса направлено на развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; на осознание ценностей человеческой жизни, а также формирование представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

1.13. ГАОУ СО «Гимназия № 8» в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

- 1 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут (I полугодие), 40 минут

(II полугодие);

- 2-4 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 40 минут;

1 классы - 33 недели;

2-е классы - 34 недели.

- в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 учебные занятия в субботу (2 -4 классы) проводятся в очном и/или дистанционном режиме до стабилизации эпидемиологической ситуации.

1.14. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 и составляет по классам:

- 1-е классы -21 час;
- 2-4е классы -26 часов.

1.15. Текущий контроль осуществляется в соответствии Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.16. Освоение обучающимися 1 классов учебного плана завершается итоговой диагностической работой по предметам в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.17. Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом:

во 2-4 классах

– *занятия по учебному курсу «Математика и конструирование» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности (2-4 классы).*

– *занятия по учебному курсу «Мир деятельности» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование у обучающихся общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимое условие развития функциональной грамотности по предмету (2в, 3а классы).*

– *занятия по учебному курсу «Школа грамотея» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Русский язык», обеспечивающих формирование ценностного отношения обучающихся к языку и воспитания ответственности за соблюдение норм русского языка как важного компонента языковой культуры; развитие функциональной грамотности по предмету (2а,б,3б,4а,б,в классы).*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, рекомендованным обновленными ФГОС НОО.

Полная характеристика организации внеурочной деятельности, а также целей, задач и модели представлена в Плане внеурочной деятельности начального общего образования.

1 кл.-5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. – 6-дневная учебная неделя 2023-2024 уч. год
--

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого:		21	24	24	24	93
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	2	2	2	6
Учебные недели		33	34	34	34	135

1 классы

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю	
		1а	1б
1. Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык		-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>			
		0	0
Итого		21	21
Учебные недели		33	
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	

2 классы

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		2а	2б	2в	
1. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Творческий проект
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	Творческий проект
Технология	Технология	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	НормГТО
ИТОГО		24	24	24	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика и конструирование»	1	1	1	Практическая работа
	Учебный курс по математике «Мир деятельности»	-	-	1	Практическая работа

Русский язык и литературное чтение	Учебный курс по русскому языку « Школа грамотея»	1	1	-	Творческая работа
Итого		2	2	2	
Учебные недели		34	34	34	
ИТОГО		26	26	26	
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе		26	26	26	

3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		3а	3б	
1. Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	Творческий проект
Иностранный язык	Английский	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	Тестирование
Основы религиозной культуры и светской этики		-	-	-

Искусство	Музыка	1	1	Творческий проект
	Изобразительное искусство	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	НормГТО
Итого		24	24	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика и конструирование»	1	1	Практическая работа
Русский язык и литературное чтение	Учебный курс по русскому языку «Школа грамотея»	1	1	Творческая работа
Итого		2	2	
Учебные недели		34	34	
ИТОГО		26	26	
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе		26		

4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		4а	4б	4в	
1. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Творческий проект
Иностранный язык	Английский	3	3	3	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Тестирование
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур народов России	1	1	1	Собеседование
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческий проект
	Изобразительное искусство	1	1	1	Творческая работа
Технология Физическая культура	Технология	1	1	1	Творческая работа
	Физическая культура	2	2	2	Норм ГТО
ИТОГО		24	24	24	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика и конструирование»	1	1	1	Практическая работа
Русский язык и литературное чтение	Учебный курс по русскому языку «Школа грамотея»	1	1	1	Творческая работа
Итого		2	2	2	
Учебные недели		34	34	34	
ИТОГО		26	26	26	
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти		26			

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график при реализации ООП НОО

ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

	1 класс ы	2-4 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		01.09.2023	25.05.2024
34 учебные недели		+	01.09.2023	25.05.2024

2. Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней/ праздничные дни
I	01.09.2023	25.10.2023	7 недель 4 дня	26.10.2023 - 03.11.2023	9 дней/ 4 ноября
II	06.11.2023	28.12.2023	7 недель 4 дня	29.12.2023- 06.01.2024	9 дней
III	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 5 дей	23.03.2024- 31.03.2024	9 дней, 23.02, 08.03
IV	01.04.2024	25.05.2024	8 недель	26.05.2024- 31.08.2024	1.05, 9.05, 10.05 97 дней
Сроки промежуточно й аттестации	24.04.2024- 07.05.2024 15-17.05.24 - защита группового метапредметного проекта) 4 классов			1 неделя	
Дополнительные каникулы для первоклассников: с 12.02.2024г по 20.02.2024г (7					

дней)

Праздничные дни:

4 ноября (суббота) – День народного единства

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества

8 марта (пятница) – Международный женский день

1 мая (среда) – День весны и труда

9 мая (четверг) – День Победы

10 мая (пятница) – перенос с 7.01 (воскресенье)

3. Продолжительность учебной недели:

	1 классы
5 дневная учебная неделя	+

	2 классы
6 дневная учебная неделя	+

Учебные занятия в субботу проводятся в очном и/или дистанционном режиме в зависимости от эпидемиологической ситуации (в области, в **районе, в учреждении**).

4. Продолжительность занятий и перерывов: уроков - 4(5); перемен: 4(5)

1-я смена

1а,б классы

Сентябрь и октябрь действует ступенчатое расписание. (Уроки по 35 минут 1 полугодие)

Понедельник

«Разговор о важном» 8.00 до 8.30

1 урок: с 8.40 до 9.15 - завтрак

2 урок: с 9.30 до 10.05

3 урок: с 10.30 до 11.05

4 урок: с 11.30 до 12.05

5 урок: с 12.25 до 13.00

Вторник - пятница

1 урок: с 8.00 до 8.35

2 урок: с 8.50 до 9.25 - завтрак

3 урок: с 9.45 до 10.20

4 урок: с 10.40 до 11.15

5 урок: с 11.40 до 12.15

динамическая пауза или занятия, включающие двигательную активность после 3 или 4 урока

Со 2 полугодия

Понедельник

«Разговор о главном» 8.00 до 8.30

1 урок: с 8.40 до 9.20- завтрак

2 урок: с 9.30 до 10.10

3 урок: с 10.25 до 11.05

4 урок: с 11.25 до 12.05

5 урок: с 12.25 до 13.05

Вторник - пятница

1 урок: с 8.00 до 8.40

2 урок: с 8.50 до 9.30- завтрак

3 урок: с 9.40 до 10.20

4 урок: с 10.40 до 11.20

5 урок: с 11.40 до 12.20 (1 раз в неделю)

динамическая пауза или занятия, включающие двигательную активность после 3 или 4 урока.

С целью профилактики переутомления обучающихся 1 классов занятия по **внеурочной деятельности** проводятся после 40-минутной перемены (СанПиН) :организуется в середине учебного дня динамическая пауза;

Перемены для отдыха -20 минут: после 2,3 урока- *СанПиН- в 1 полугодии.*

В 1 полугодии. Вторник -пятница - 11-15 (после 2-3 уроков) .

Во 2 полугодии. Вторник -пятница - 11-20 (после 3- 4 уроков) .

Занятия в рамках внеурочной занятости проводятся в учебные дни и (возможны) в каникулярное время (по плану расписания в дни каникул).

1-я смена

2а,б,в,3а,б,4а,б,в.

Понедельник

с 8.00 до 8.30 «Разговор о важном»

1 урок: с 8.40 до 9.20 завтрак (*2а,б,в*).

2 урок: с 9.30 до 10.10 завтрак (*3а,б,4а,б,в*).

3 урок: с 10.25 до 11.05

4 урок: с 11.25 до 12.05

5 урок: с 12.25 до 13.05

Вторник-пятница

1 урок: с 8.00 до 8.40

2 урок: с 8.50 до 9.30 завтрак (*2а,б,в*).

3 урок: с 9.40 до 10.20 завтрак (*3а,б,4а,б,в*).

4 урок: с 10.40 до 11.20

5 урок: с 11.40 до 12.20

динамическая пауза или занятия, включающие двигательную активность после 3 или 4 урока

Суббота

1 урок: с 8.00 до 8.40

2 урок: с 8.50 до 9.30

С целью профилактики переутомления обучающихся 2-4 классов начало занятий по внеурочной деятельности проводятся после 30-минутной перемены- *СанПиН* понедельник- 13.05 (после 5 урока)

вторник-пятница - 12-20 (после 5 урока).

Перемены для отдыха -20 минут: 2-4 классы после 3,4 урока- *СанПиН*

Занятия в рамках внеурочной занятости проводятся в учебные дни и (возможны) в каникулярное время (по плану расписания в дни каникул).

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол № 1 от 30.08.2023 года.

3.3 План внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности гимназии на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность гимназии начальной школы предполагает образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности начальной школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназии предполагает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры г.Энгельса (Энгельсский краеведческий музей, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения города, обладающие необходимыми ресурсами).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности начальной школы используются на:

социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности гимназии является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице:

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности и "Разговоры о важном"	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество, -познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Творческие и социально- значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения; кружки , студии, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение.	Малое научное общество, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.

3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -игровая; -познавательная; -художественное творчество; игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно- спортивные игры
---	--	--	---

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний(об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
---	---------	---

1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), интегрированные курсы, метапредметные кружки. Игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

- ***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры в важном".***

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ознакомление младших школьников с историей и культурой Родины, родного города, народным творчеством, этнокультурными традициями, жизнью замечательных людей родного края, участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности, встречи с ветеранами, военнослужащими, участвовавшими в военных действиях, изучение достойных примеров гражданственности и патриотизма.

- ***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.***

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- ***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.***

Основная цель:

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; раскрытие творческих, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**План внеурочной деятельности
НОО
1-4 классы**

Направления деятельности	Названия рабочих программ	Формы организации	Классы			
			1а	1б	2а	2б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1ч	1ч	1ч	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся .	«Математика для любознательных»	Интегрированный курс занятий (основная задача-формирование ФГ)	1ч	1ч		
	«Математика и конструирование»	Интегрированный курс занятий (формирование ФГ)	1ч	1ч		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Эрудит»	Интегрированный курс занятий				
	«Введение в научно-исследовательскую работу»	Интегрированный курс занятий (основная задача-формирование ФГ)			1ч	
Вариативная часть						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов	Театральный кружок					

и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«АйДаДети»					
	"Орлята России".	Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".			1ч	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, индивидуальные занятия по плану ра • Занятия в музыкальных школах, в школах искусств, в информационно-библиотечном центре гимназии • Занятия в школьном спортивном клубе «Сокол» 					
		ИТОГО	3	3	3	

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»		
Воспитательный компонент урока в рабочей программе учителя предметника		
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Согласно программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования		
Модуль «Классное руководство»		
Согласно индивидуальным планам классного руководителя		
Модуль «Основные школьные дела»		
Дата	Дела, события, мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<input type="checkbox"/> Тожеественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора УВР учитель музыки Руководители творческих коллективов классные руководители

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Празднично-развлекательная программа к Дню учителя: <input type="checkbox"/> Праздничное утреннее поздравление <input type="checkbox"/> Концертная программа <input type="checkbox"/> День дублёра <input type="checkbox"/> Поздравление ветеранов педагогического труда <input type="checkbox"/> Праздничная стена в социальных сетях 	Учитель музыки руководители творческих коллективов Зам. по УВР Активисты РД
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> КТД « День рождения гимназии» <input type="checkbox"/> персональные выставки творческих работ гимназистов <input type="checkbox"/> веселые аттракционы <input type="checkbox"/> Ярмарка чудес <input type="checkbox"/> спортивная игра «Большие гонки» <input type="checkbox"/> «Форт - Боярт» <input type="checkbox"/> Игра «Что? Где? Когда?» <input type="checkbox"/> Посвящение в гимназисты <input type="checkbox"/> Фото - конкурс «Гимназия в лицах» <input type="checkbox"/> Праздничная стена в социальных сетях 	Учитель музыки руководители творческих коллективов Зам. по УВР Активисты РД
Декабрь	<p>Празднично-развлекательные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Новому году: Мастерская Деда Мороза «Новогодний талисман» Конкурс на Новогоднее оформление кабинетов Стартин «Новый год наоборот» (5-9 кл.) <input type="checkbox"/> Новогодний тацпол 	Учитель музыки классные руководители Зам. по УВР
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Праздник победителей олимпиад «Гимназическая ассамблея» 	Зам. по УВР, зам. по ВР, руководители творческих коллективов, учитель музыки
Май	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы: <input type="checkbox"/> Трудовые десанты по благоустройству <input type="checkbox"/> памятных мест <input type="checkbox"/> Возложение цветов к мемориальным доскам 	Зам. по ВР Классные руководители Учитель музыки
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тождественный митинг «Поклонимся великим тем годам» <input type="checkbox"/> Вахта памяти 	

Май	Торжественная линейка «Последний звонок» 9 класс	Зам. по УВР Учитель музыки классные руководители выпускных кла
Июнь	Церемония вручения аттестатов учащимся 9-х классов	Зам. по УВР, зам УВР, учитель м
Модуль «Внешкольные мероприятия» (Согласно индивидуальным планам классного руководителя)		
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Еженедел ьно	<input type="checkbox"/> Церемония поднятия флага Российской Федерации. Исполнение гимна РФ <input type="checkbox"/> Церемония снятия флага Российской Федерации	Советник по воспитанию. зам. по УВР.зам УВР
По плану гимназии	<input type="checkbox"/> Использование государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) для внеклассных, торжественных мероприятий <input type="checkbox"/> Использование символики гимназии (герб, флаг, гимн, талисман, школьная форма) для внеклассных, торжественных мероприятий	Советник по воспитанию. зам. по УВР.зам УВР
Сентябрь	Оформление фасада школы, школьного двора (спортзала) к торжественной линейки 1 сентября Тематическая выставка «Блокадный хлеб» Тематическая выставка к Российскому Дню леса Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Осень золотая»	Советник по воспитанию. зам. по УВР.зам УВР
Октябрь	Оформление выставки композиций «Портрет осени» Оформление актового зала к концертной программе «Мечты сбываются» Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Профессии наших пап» Фотовыставка «Экскурсионный день»	Советник по воспитанию. зам. по УВР.зам УВР
Ноябрь	<input type="checkbox"/> Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Спорт в	Советник по воспитанию.

	моей жизни» □ Тематическая выставка	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематическая выставка «Герои Отечества» □ Оформление выставки фотоконкурса «Я гимназист!» □ Новогоднее оформление школы □ Новогоднее оформление классных кабинетов □ Новогоднее оформление актового зала для Новогодних мероприятий □ Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Новогодняя игрушка» 	зам. по УВР. зам. по УВР
Январь	<ul style="list-style-type: none"> □ Выпуск школьных газет ««А, музы не молчали!» □ Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Мороз - художник» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. Учителя предмет

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематическая выставка «Есть такая профессия – Родину защищать» □ Выставка «Армейский чемоданчик» □ Выставка работ декоративно-прикладного творчества 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР. Классные руководители
Март	<ul style="list-style-type: none"> □ Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Пробуждение. Весна» □ Оформление актового зала к праздничному концерту «Весенняя капель » □ Оформление праздничной фотозоны □ Фотовыставка «Экскурсионный день» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР. Классные руководители
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематическая выставка « Учителя – шутят» □ Размещение творческих работ, обучающихся в арт - пространстве «Вернисаж», тема «Космические дали» 	Советник по воспитанию. зам. по УВР. зам. по УВР. Классные руководители

Май	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Трудовые десанты по благоустройству памятных мест <input type="checkbox"/> Оформление актового зала к литературно-музыкальной композиции <input type="checkbox"/> Оформление актового зала (школьного двора) к торжественным линейкам «Последний звонок» <input type="checkbox"/> Акция-выставка «Миллион моментов из школьной жизни» 	Советник по воспитанию зам. по УВР. зам. по классным руководителям 11 класса
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведение активных стендов «Уголочек безопасности»: <input type="checkbox"/> «Юные инспекторы дорожного движения» <input type="checkbox"/> «Медицинская профилактика», <input type="checkbox"/> «Антитеррористическая безопасность» <input type="checkbox"/> Герои Отечества <input type="checkbox"/> Ими гордится гимназия Выпускники гимназии 	Хохлова В.О., отряд ЮИДД Медицинская сестра Преподаватель ОБЖ Советник по воспитанию
В течение учебного года	Воспитательный потенциал школьной библиотеки (по отдельному плану)	Зав. библиотекой
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 году» <input type="checkbox"/> Выступление сотрудника прокуратуры на тему: "Ответственность за совершение правонарушений" 	Зам. По УВР Классные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационный материал для родительских групп «Как уберечь ребенка от негативной информации в сети». <input type="checkbox"/> Родительское собрание на тему: "Результаты социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ"; «Вредные привычки» 	педагог-психолог
Ноябрь	<input type="checkbox"/> Беседа на тему «Как помочь ребенку стать самостоятельным и ответственным человеком» (для родителей 5-6 кл)	Педагог-психолог

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационный материал для родительских групп «Возрастные особенности подросткового возраста» (для родителей 5-6 кл.), <input type="checkbox"/> Информационный материал для родительских групп: «Агрессия и агрессивность, приемы саморегуляции» (для родителей 7-8 кл.) 	Педагог-псих
Февраль	<input type="checkbox"/> Информационный материал для родительских групп: "Безопасность вашего ребенка дома и в школе"	классные руководите.
Март	<input type="checkbox"/> Информационный материал для родительских групп «Стратегии поведения в стрессе»	Педагог-псих
Апрель	<input type="checkbox"/> Беседа: «Бесконтрольность свободного времени как одна из причин правонарушений»	Социальный пед
Май	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Родительские собрания «Итоги 2022-2023 учебного года» <input type="checkbox"/> Информационный материал для родительских групп "Детский телефон доверия", "Безопасность в каникулярное время" 	Зам. по УВР классные руководители
В течение учебного года	Тематические беседы на темы: " Ответственность родителей за воспитание и обучение детей", "Кибербезопасность", «Безопасность на транспорте»	педагог- псих
В течение учебного года	Организация и проведение запланированных мероприятий совместно с ЦМП	Педагог-псих
В течение учебного года	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям	классные руководите.
В течение учебного года	Индивидуальные консультации	психолог, учи предметники, кл руководите.
Модуль «Самоуправление»		

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование ученического самоуправления <input type="checkbox"/> (выборные собрания по классам) <input type="checkbox"/> Общие собрание ГС <input type="checkbox"/> Созыв отделов ученического самоуправления, составление плана на год <input type="checkbox"/> Клятва председателя Гимназического совета <input type="checkbox"/> День пожилого человека (изготовление открыток, поздравление ветеранов педагогического труда) <input type="checkbox"/> Составление плана проведения «Дня Учителя» <input type="checkbox"/> Рейд контроль за внешним видом учащихся гимназии 	Классные руководители Советник по воспитанию. Зам. по УВР, зам. ВР
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Акции ко Дню пожилого человека <input type="checkbox"/> Организация и проведение Дня учителя <input type="checkbox"/> Гимназический субботник <input type="checkbox"/> Рейд по сохранности школьных учебников 	Классные руководители Советник по воспитанию. зам. УВР
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационная страница «День народного единства» 	Классные руководители Советник по воспитанию.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тематический день, гимназические акции к Дню матери <input type="checkbox"/> Рейд по контролю посещаемости уроков учащихся <input type="checkbox"/> Разработка плана проведения Дня гимназии 	зам. по УВР
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационная страница «День неизвестного солдата», возложение цветов к мемориалам в Колпино <input type="checkbox"/> Акции ко Дню добровольцев (волонтеров) <input type="checkbox"/> Проведение Дня гимназии (по отдельному плану) <input type="checkbox"/> Проведение Новогодних праздников (по отдельному плану) 	Классные руководители Советник по воспитанию. зам. УВР Учитель му
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (по отдельному плану) <input type="checkbox"/> Рейд по проверке школьной формы 	Зам. по УВР, Кл. руководители Советник по воспитанию

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Встреча с воинами -интернационалистами, митинг у мемориальных досок <input type="checkbox"/> Планирование мероприятий к Дню 8 марта <input type="checkbox"/> Игровая программа «Вперед, мальчишки» 	Классные руководители Советник по воспитанию зам УВР
Март	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровая программа «Классные девчонки» <input type="checkbox"/> Викторина «Крым» (8-9 кл.) 	Классные руководители Советник по воспитанию зам
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Космическая викторина <input type="checkbox"/> Спортивный праздник «Будь здоров» <input type="checkbox"/> Субботник «Чистый город» 	Классные руководители Советник по воспитанию зам УВР
Май	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану) <input type="checkbox"/> Фотоконкурс «Люблю тебя, Петра творения!» 	Классные руководители Советник по воспитанию зам УВР
В течение года (1 раз месяц)	Сбор макулатуры «Бумажный бум»	Классные руководители Советник по воспитанию зам УВР
В течение года (1 раз в месяц)	Заседание гимназического совета (подведение итогов, планирование)	Классные руководители Советник по воспитанию по УВР
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анкетирование на предмет выявление тенденций к асоциальному поведению. <input type="checkbox"/> Тематические беседы на темы: "Устав гимназии", "Культура поведения в общественных местах" <input type="checkbox"/> Классные часы и беседы: «Безопасный путь в школу», «Пожарная безопасность» 	педагог- психолог педагог- психолог Классные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ <input type="checkbox"/> Тематические беседы на темы: Самоконтроль и требовательность к себе", "Права и 	Зам. по ВР, педагог-психолог классные руководители

	обязанности учащегося"	
--	------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> □ Классные часы на темы: " "Что мы знаем о правонарушениях" □ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематические беседы на темы: "Здоровый образ жизни", "Важность образования" □ Проведение классных часов специалистами на тему "Радость общения», «Твои права и обязанности" 	Зам. по УВР Педагог-психолог
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематические беседы на темы: «Что такое правонарушение и преступление», "Ответственность, которая наступает" □ Классные часы на темы: «Влияние уровня самооценки и притязаний на жизненные успехи"; "Алгоритм достижения успеха" 	Зам. по УВР классные руководители педагог- психолог
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематические беседы на темы: " Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления" □ Классные часы на темы: "Преступление и наказание", "Безопасность в сети Интернет" 	Педагог-психолог
Март	<ul style="list-style-type: none"> □ Классные часы на темы: "Ответственность за курение в общественных местах", "Правила поведения в общественных местах" □ Выступление инспектора ОДН на тему: "Как не стать жертвой преступления" 	Классные руководители УВР
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> □ Тематические беседы на темы: "Ненормативная лексика", " Интернет-безопасность", «Основы правильного питания» □ Классные часы на темы: "Мы за ЗОЖ" 	Зам. по УВР Классные руководители Педагог-психолог

Май	Беседа на темы: "Детский телефон доверия", "Безопасность в каникулярное время"	Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство»		
Согласно индивидуальным планам классного руководителя		
Модуль «Профориентация»		
В течение учебного года	Проведение экскурсий на предприятия (по плану классных руководителей)	Классные руководители
В течение учебного года	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (по плану классного руководителя)	Классные руководители
В течение учебного года	Участия обучающихся в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования (89 классы)	Советник по воспитанию классные руководители
В течение учебного года	Профориентационные уроки представителей учебных заведений (по согласованию)	Зам. По УВР, классные руководители
В течение учебного года	Внеурочная деятельность «Введение в профессию»	Зам. по УВР Классные руководители
Октябрь-февраль	Организация проектно – исследовательской деятельности в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Руководители проектов

113

Ноябрь	Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности (9 класс)	Психолог
Февраль	«Есть такая профессия Родину защищать» встречи с военнослужащими ВС, курсантами военных училищ - выпускниками школы	Зам. По УВР, классные руководители
Март	Профессия «Спасатель» уроки, посвященные Дню ГО (интерактивная беседа)	Классные руководители
Апрель	Цикл бесед «Могу. Хочу. Надо»	Психолог
Май	Мониторинг: изучение профессиональных предпочтений учащихся 9-х,	Зам.по УВР, пси
Модуль «Дополнительное образование»		
Согласно индивидуальным планам программ дополнительного образования		
Модуль «Школьный спортивный клуб»		

3.5.1 Материально-технические условия реализации Программы

Оснащенность образовательного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказу № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ (по уровням):

комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы гимназии.

1.21.1. Характеристика здания - здание нетиповое приспособленное общей площадью 2744,7 м², год постройки -1995. Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

1.21.2. Обеспеченность учебными площадями.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося 5,5 м²

Всего помещений- 67 , из них:

- учебные классы -25;
- кабинеты -13;
- лаборатория -1;

- библиотека -1;
- спортзал -1;
- спортивные площадки -2;
- столовая - 1 на 100 посадочных мест, буфет -1;
- актовый зал -1;
- кабинет хореографии - 1;
- зимний сад - 1;
- хозяйственно – бытовые и санитарно – гигиенические помещения – 20.

1.21.3. Обеспеченность учебным оборудованием представлена в

Таблице 96

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	10	100
Кабинеты русского языка и литературы	3	98
Кабинеты математики	3	98
Кабинеты иностранного языка	4	98
Кабинет физики	1	98
Кабинет химии и биологии	1	97
Кабинет информатики	1	100
Кабинет истории и обществознания	2	95
Кабинет музыки (актовый зал)	1	100
Спортивный зал	1	98
Кабинет хореографии	1	95

1.21.4. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 1 компьютер на 9 человек

Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /федеральными или региональными требованиями) - 100%

Общее количество компьютеров	- 64шт.
Интерактивных досок	- 11шт.
Мультимедийных проекторов	- 26 шт.
Принтеров и МФУ	- 41 шт.
Сканеров	- 4 шт.
Выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес	- 2 шт.
Модем	- 2 шт.
Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи	- 1 комплект
Веб камер	- 14 шт.
Ноутбуков	- 30 шт.

1.21.5. Гимназия имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

1.21.6. Гимназия имеет лицензированный медкабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ «Энгельсская детская клиническая больница» на договорной основе. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

1.21.7. К 2023-2024 учебному году в целях развития материально-технической базы:

1) приобретено следующее оборудование и материалы:

- мультимедийный проектор -5 шт.,
- системный блок - 6 шт.,
- монитор - 3 шт.,
- источник бесперебойного питания -7 шт.,
- коммутатор -3шт.,
- компьютер -1шт.,
- интерактивная панель -1шт.,
- доска магнитная - 4шт.,
- парта двухместная в каб.№3,4,6,8 -55шт.,
- комплект школьной мебели (парта-13шт., стул-26шт.) в каб.№20 -1шт.,
- комплект мебели в кабинет учителя физкультуры -1шт.,
- фонтанчик питьевой - 1шт.,
- рециркулятор бактерицидный -5шт.,
- медикаменты,
- дезсредства, хозтовары,
- канцтовары (бумага)
- электротовары, для ремонта электрооборудования
- напольная уличная плитка

2) произведены следующие ремонтные работы:

- ремонт спортивного зала (покраска потолка, стен; замена деревянного пола в зале и замена линолеума в раздевалках и кабинете преподавателя; замена системы отопления; замена деревянных экранов на радиаторы; замена внутренних дверей),
- косметический ремонт учебных классов №№3, 25, 26, 33,
- частичный ремонт коридора 2-го этажа,
- ремонт подоконников в рекреации 2-го этажа, в кабинете №19, в туалете 2-го этажа,
- ремонт поврежденных и установочных москитных сеток в холле 1-го этажа, учебных классах, лаборантской, мед.кабинете, актовом зале, коридорах и рекреациях 1-го и 2-го этажей,
- замена напольной плитки крыльца основного входа,

- замена ламп уличного освещения,
- замена и ремонт светильников в кабине №5,
- произведена опилковка деревьев на территории гимназии.

3.5.1. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-библиотечный центр "Эрудит" "Гимназия № 8" призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия.

В ИБЦ произведен ремонт, сделана перестановка, закуплена новая удобная, современная мебель, установлено 4 ноутбука, проведен Wi-Fi-интернет, также обустроено отдельное хранилище для учебников.

РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ И ФОНДОМ БИБЛИОТЕКИ

В отчетный период систематически велась работа с документацией и библиотечным фондом:

- заполнялся дневник библиотеки;
- пополнялась картотека учебников;
- соблюдалась расстановка книжного фонда согласно ББК;
- велся контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- производилась регулярная очистка книжного фонда от пыли;
- регулярно вносились новые данные в суммарную книгу, инвентарные книги, в электронные каталоги;
- своевременно составлялись все отчеты.

. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ФОНДА.

Основным источником учебной информации остается учебная и учебно-методическая литература, которой располагает Гимназия. Информационно-библиотечный центр Гимназии обеспечивает каждого обучающегося основной учебной литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Для учебного процесса в 2023-2024 учебном году было закуплено 1690 учебников для 1-11 классов на сумму 1169668,28 рублей. Благотворительный

фонд Гимназии приобрёл 19 учебников для 6-х классов на сумму 14159 рублей.

В 2023-2024 учебном году библиотечный фонд Гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2013 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100%.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 31 мая 2024 года составляет 100%.

По состоянию на 31 мая 2023 года общий фонд информационно-библиотечного центра гимназии составляет 13601 экземпляр, из них учебной литературы - 12390 экземпляров.

На 2024-2025 учебный год заказан 1942 учебника на сумму 1385973,05 рублей для 1-10-х классов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЫ КАК СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.

Информационно-библиотечный центр гимназии - это пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества. Здесь можно заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, пользоваться компьютером, сканером и принтером, получать доступ в Интернет.

Информационно-библиотечный центр использует различные формы работы, как традиционные (выставки, беседы, громкие чтения, устные журналы, презентации книг и т.д.), так и новые (интерактивные игры, викторины для различных возрастных категорий обучающихся, буктрейлеры).

Большое значение уделяется индивидуальной работе с обучающимися:

- беседы во время выдачи литературы;
- знакомство с литературой, представленной на выставках;
- рекомендации по чтению;
- беседы о прочитанной книге;

- подбор необходимой литературы в читальном зале;
- работа с гимназистами, не сдавшими вовремя книги в библиотеку;
- помощь в поиске информации в Интернете.

Одна из важнейших функций ИБЦ – информационная.

Гимназисты, педагоги и родители в отчетный период своевременно информировались о новых поступлениях учебной и художественной литературы, о новинках периодики, ежемесячно оформлялся "Календарь знаменательных дат".

В помощь учебно-воспитательному процессу в информационно-библиотечном центре гимназии разработаны памятки для обучающихся начальных классов, бюллетени, буклеты, плакаты о работе библиотеки, о бережном отношении к книгам. Для всех классов имеются рекомендательные списки литературы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуется библиотечные услуги: использование Интернет-пространства, оперативный поиск информации в электронных каталогах. У посетителей информационно-библиотечного центра есть возможность пользоваться электронными ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, информационного центра РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского". С октября 2018 года ИБЦ гимназии подключился к проекту «ЛитРес: Школа», разработанному на базе «ЛитРес: Библиотека», который позволяет школьным библиотекам выдавать пользователям электронные книги по системе «книговыдач».

С 2011 года эффективно работает сайт информационно-библиотечного центра гимназии "ЭРУДИТ" (адрес сайта: <http://biblioteka-gim.ucoz.ru>), на котором размещены новости ИБЦ, объявления, информация об ИБЦ, учебниках, используемых в гимназии, сведения о полезных сайтах, презентации, фотографии о жизни информационно-библиотечного центра "Эрудит", списки рекомендованной к чтению литературы. Особенно востребован пользователями сайта раздел "В помощь школьному библиотекарю", где размещены материалы из журнала "Школьная библиотека". С сентября 2023 года сайт посетили более 1400 раз. Всего за время работы сайта зафиксировано более 68700 посещений.

ИБЦ является активным участником образовательных платформ и порталов: "ЯКласс", "Pedsovet.su", "Infourok.ru". В профессиональных группах сети "ВКОНТАКТЕ" - "РМО школьных библиотекарей Энгельсского

района", "Информационно-издательский центр СОИРО" публикуются материалы о работе ИБЦ МОУ "Гимназия № 8".

Идет обмен опытом и информацией по сети Internet с библиотекарями Энгельсского муниципального района (МЭЛ, СОШ № 18, СОШ № 21, СОШ № 30, СОШ п. Пробуждение

Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполните ль	Ответственн ый
1.1. Работа педагогического совета.				
1.	Анализ работы МОУ «Гимназия № 8» за учебный год. Задачи на новый учебный год	Август 2023 г.	Заместите ль директора по УВР Руководит ели МО	Директор гимназии Филимонова З.В.
2	Пути повышения качества образования.	декабрь 2023 г.	Заместите ль директора по У ВР Васина Л.В, Камилова О.А.	Директор гимназии Филимонова З.В.
3.	Воспитательная работа: первые итоги, проблемы, перспективы.	Февраль 20234г.	Заместите ли директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.	Заместитель директора по УВР Батракова Н.Н.
4.	Педсовет по переводу обучающихся в следующий класс.	Май 2024 г.	Классные руководит ели	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова

				Г.И., Васина Л.В.
1.2. Проведение малых педагогических советов.				
1.	Педагогический совет по адаптации обучающихся 1-ых классов.	Октябрь 2023г.	Педагоги 1-х классов, психолог	Заместитель руководителя по УВР Ушакова Г.И.
2.	Педагогический совет по преемственности в 5-ых классах.	Ноябрь 2023г.	Педагоги 4-х классов, педагоги 5-х классов, психолог	Заместитель руководителя по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А.
3.	Педагогический совет по адаптации обучающихся 10-ых классов.	Ноябрь 2023г.	Педагоги 10-х классов, психолог	Заместитель руководителя по УВР Камилова О.А., Васина Л.В.
1.3. Работа методического совета.				
1.	<p>1. Решение организационных вопросов по деятельности методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей между членами МС; - рассмотрение плана работы МС. <p>2. Подготовка к августовскому педагогическому совету гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов по «Образовательной программе начального общего и основного образования» с учётом введения обновленных ФГОС НОО и ООО, внесение изменений; - обсуждение анализа деятельности методических объединений педагогов гимназии в соответствии с Программой развития; 	Август 2023	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Васина Л.В.

	<p>- согласование планов методических объединений педагогов гимназии на 2022-2023гг в соответствии с Программой развития ;</p> <p>- рассмотрение рабочих программ педагогов по предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>- рассмотрение локальных актов, обеспечивающих методическую работу в гимназии.</p>			
2	Обсуждение плана работы в рамках участия во всероссийском проекте «ШколаМинпросвещения России»	Сентябрь 2023г.		Директор, заместители директора Васина Л.В., Камилова О.А., Ушакова Г.И.
3.	<p>1. Организация творческих и рабочих групп педагогов.</p> <p>2. Планирование работы по преемственности начальной школы и среднего звена.</p> <p>3. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х;1-х;10-х классов.</p>	Сентябрь 2023 г.	Руководит ели МО	Заместитель директора по УВР
4.	<p>1.Согласование графика предметных гимназических олимпиад.</p> <p>2. Организация работы постоянно действующего семинара по введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования.</p>	Сентябрь - октябрь 2023г.	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И., Батракова Н.Н.
	<p>1. Анализ итогов гимназического этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2.Согласование плана проведения педсовета по теме «Пути повышения качества</p>	Ноябрь 2023 г.	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова

	образования»			Г.И., Васина Л.В.
	1. Анализ работы в профильных классах, группах. 2. Анализ итогов олимпиад, конкурсов 3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. 4. Согласование плана проведения педсовета 5. Мониторинг 5-8, 9-11 классов. 5. Обсуждение результатов мониторинга качества образования.	Февраль 2024 г. Март 2024 г.	Руководит ели МО, Руководит ели творчески х и рабочих групп	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В.
	1. Анализ, обобщение работы МО за учебный год. 2. Подготовка проекта плана работы гимназии на следующий учебный год: - согласование подходов к самоанализу работы педагогов гимназии в соответствии с требованиями, разработанными творческими лабораториями и проблемными группами; - определение формата предъявления результатов систематизации методических материалов по проблемам. 3. Обсуждение результатов диагностики удовлетворенности дополнительными образовательными услугами.	Май 2024 г.	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Ушакова Г.И.,
1.4. Работа гимназических методических объединений педагогов.				
1.	Работа гимназических методических объединений.	В течение года по отдельному плану	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР
2.	Анализ работы гимназических методических объединений педагогов.	до 15.06.24	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР
3.	Планирование	До	Руководит	Зам.

	- методической темы на текущий год; - работы МО на 2023-2024гг.	25.06.24	ели МО	директора по УВР
1.5. Проведение методических совещаний.				
1.	Порядок аттестации педагогических работников. Требования к квалификации. Успех педагогического роста. Соответствие профстандартам.	Сентябрь 2023 г.	Учителя гимназии	Зам. директора по УВР Животова Е.В.
2.	Эффективность работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР руководитель МО, учителя	Зам. директора по УВР
3.	Анализ методических рекомендаций для осуществления образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения	Октябрь - ноябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР руководитель МО, учителя	Зам. директора по УВР
1.6. Аттестация педагогических кадров гимназии.				
1.	Разъяснительная работа порядка аттестации.	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР Животова Е.В.	Зам. директора по УВР Животова Е.В..
2.	Оказание методической помощи аттестующимся педагогам.	В течение года	Зам. директора по УВР Животова Е.В., руководитель ели МО	Зам. директора по УВР
3.	Аттестации педагогических работников.	В течение года	Учителя гимназии	Зам. директора по УВР
4.	Анализ и обобщение итогов аттестации.	Май 2024 г.	Зам. директора по УВР Животова Е.В.	Зам. директора по УВР

1.7. Работа с молодыми специалистами.				
1.	Организация методической помощи в составлении рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС при планировании уроков, организация наставничества.	Сентябрь 2023 г.	Руководители МО, опытные педагоги	Зам. директора по УВР
2.	Участие в методической работе гимназического и муниципального уровня.	В течение года	Молодые педагоги	Зам. директора по УВР
3.	Участие в методической неделе «Панорама методических идей»	Январь-февраль 2024	Молодые педагоги	Зам. директора по УВР
1.8. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.				
1.	Разработка локальных актов, документов, планов и иной документации, обеспечивающих методическую работу в гимназии, реализацию стандартов.	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.	Директор гимназии Филимонова З.В.
2.	Планирование организации содержательной и координирующей деятельности методического совета и методических объединений.	Сентябрь 2023 г.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
1.9. Работа учебных кабинетов.				
1.	Работа по оснащению кабинетов в рамках требований Санитарных правил и ФГОС НОО, ООО и СОО	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР
2.	Работа по сохранности мебели и оснащения учебных кабинетов.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по АХР

4.2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполните ль	Ответственн ый
2.1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.				
1.	Проведение смотра учебных кабинетов гимназии	Март 202 г.	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
2.	Подведение итогов смотра учебных кабинетов гимназии.	Апрель 2024	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
3.	Организация методической декады «Панорама методических идей».	Январь, февраль 2024 г.	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
2.2. Организация и проведение МО и конференций				
1.				
	- методического объединения начальных классов по вопросу введения ФГОСШ поколения.	В течение года	Педагоги, руководит ель МО начальных классов	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И
	- методического объединения учителей гуманитарного цикла.	В течение года	Педагоги, руководит ель МО учителей	Зам. директора по УВР Васина Л.В.

			гуманитарного цикла	
	- педагогов профильных классов.	В течение года	Педагоги, руководители МО, зам. директора	Зам. директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Животова Е.В.
	- методического объединения учителей иностранного языка.	В течение года	Педагоги, руководитель МО иностранного языка	Зам. директора по УВР
	методического объединения учителей естественно-математического цикла	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора	Зам. директора по УВР Камилова О.А.
2.3. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров, мастер-классов и т.п.				
1.	Проведение мастер – классов в рамках преемственности начальной и основной школы	Октябрь 2024	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
2.	Организация и проведение региональных и муниципальных семинаров и т.п.	По запросу и согласованию с Учредителем		Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
2.4. Обобщение и распространение опыта педагогических кадров гимназии.				

2.	Организация межшкольного научно-методического сотрудничества по проблемам организации проектной деятельности	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
3.	Работа гимназии как стажировочной площадки по вопросам методического сопровождения учителей иностранного языка «Повышение качества преподавания иностранных языков»;	По отдельному плану	Сайганова О.А.	Зам. директора по УВР Васина Л.В.
4.	Работа гимназии как стажировочной площадки по вопросам методического сопровождения учителей математики «Подготовка в ГИА по математике»;	По отдельному плану	Животова Е.В.	Зам. директора по УВР Камилова О.А.
5.	Работа гимназии в качестве муниципального ресурсного центра «ЭЛИТ» по направлению «Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся».	По отдельному плану	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Васина Л.В.
6.	Распространение опыта работы учителей гимназии.	По плану	Руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
7.	Подготовка авторских разработок педагогических кадров к публикации.	В течение года по плану МО	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,

8.	Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых на разных уровнях.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.,
9.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня, вебинарах, различных дистанционных конкурсах.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В., Животова Е.В.

3. Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ответственный
3.1. Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования				
1.	Работа рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (1, 5,6 классы)	В течение года	Руководитель МО начальных классов, руководители МО	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Васина Л.В., Камилова О.А.
2.	Заседания рабочей группы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.	1 раз в полугодие	Руководитель рабочей группы	Зам. директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Ушакова Г.И..
3.	Проведение обучающих семинаров по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО	По запросу	Руководители МО	Зам. директора по УВР

	(1, 5,6 классы)			Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В.
3.2. Работа по новым предметным линиям учебникам, системам, УМК, т.п.				
1.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе	В течение года	Руководитель МО начальных классов	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.
2.	Изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК по основной и средней школе.	По плану работы МО	Руководитель МО	Зам. директора по УВР

3.3. Организация внеурочной деятельности				
1.	Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по введению спецкурсов	Сентябрь 2023 г.	Научный консультант (по согласованию)	Зам. директора по УВР Животова Е.В., Батракова Н.Н. Ушакова Г.И., Камилова О.А.
2.	«Введение в НИР» (2-4 классы)	В течение года	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И.,
3.	Организация участия гимназистов в исследовательских и проектных Интернет-конкурсах, конференциях в рамках внеучебной деятельности.	В течение года	Педагоги, руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина

				Л.В.
4.	Участие гимназистов в исследовательских и проектных Интернет-конкурсах, конкурсах, фестивалях и т.п. в рамках внеучебной деятельности.	В течение года	Педагоги, руководители МО	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Ушакова Г.И., Васина Л.В., Животова Е.В.
3.4. Работа с молодыми талантами и мотивированными обучающимися				
1.	Анализ работы НОУ за 2021-2022 учебный год. Планирование работы научного общества гимназистов (НОУ) на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь 2023 г.	Руководитель НОУ Животова Е.В.	Заместитель руководителя по УВР Васина Л.В., Камилова О.А., Животова Е.В.
2.	Определение тематики исследовательской деятельности НОУ.	Сентябрь 2023 г.	Руководитель НОУ Животова Е.В.	Заместители директора по УВР Васина Л.В., Камилова О.А.,
3.	Выбор обучающимися новой темы исследования.	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Педагогический руководитель исследования	Руководитель НОУ Животова Е.В.
4.	Организация и проведение гимназического этапа всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь-октябрь 2023г.	Руководители МО, педагоги-предметники	Зам. директора по УВР
5.	Консультация научного руководителя по планированию исследовательской деятельности по выбранной проблеме обучающихся.	Октябрь-декабрь 2023 г.	Педагогический руководитель исследования	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В.,

				Ушакова Г.И., Животова Е.В.
6.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь-декабрь 2023г	Педагогические предметники	Зам. Директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.,
7.	Разработка творческих заданий для одаренных детей по предметам учебного плана гимназии.	ноябрь – декабрь 2022 г.	Руководитель НОУ Животова Е.В, учителя гимназии Руководители МО, педагогические предметники	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.
8	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Январь – февраль 2023г		Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
9.	Участие во всероссийском этапе олимпиады школьников.	Март 2023		Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.
10.	Отбор лучших исследовательских работ обучающихся для гимназической конференции.	Февраль - март 2023	Руководитель НОУ Животова Е.В., жюри	Зам. директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В.,

				Ушакова Г.И., Камилова О.А.
11.	Научно-практическая конференция гимназистов по итогам работы НОУ.	Март 2023	Руководитель НОУ Животова Е.В.	Зам. директора по УВР
12.	Анализ деятельности НОУ.	Май 2023г	Педагоги-предметники, руководители МО	Руководитель НОУ Животова Е.В.
3.6. Обеспечение научно-методической базы образовательного процесса				
1.	Организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, авторским курсам, т.п.	В течение года	Руководители МО, педагоги гимназии	зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
2.	Организация работы по совершенствованию мастерства педагогов в разработке и написании рабочих программ, в том числе авторских	В течение года	Руководители МО, педагоги гимназии	зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
3.	Создание электронных ресурсов, учебных пособий и т.п.	В течение года	Педагоги гимназии	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
3.7. Освоение современных педагогических технологий				
1.	Участие педагогов гимназии в работе семинаров различного	В течение	Педагоги гимназии	Зам. директора

	уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий	года		по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.,
2.	Анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе гимназии через посещение уроков, мероприятий и др.	Январь – февраль 2023 г.	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.
3.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Рекомендации по применению современных педагогических технологий с учетом исследований.	Март-апель 2023 г.	Руководит ели МО	Зам. директора по УВР Ушакова Г.И., Камилова О.А., Васина Л.В.

4. Планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ответственный
4.1. Уровень ИПК (повышение квалификации).				
1.	Посещение курсов повышения квалификации администрацией и педагогами гимназии: - плановое повышение квалификации; - по актуальным проблемам сферы образования, в том числе обновленных ФГОС (1,2, 5,6 классы).	В течение года	Руководит ели МО	Заместитель директора по УВР
2.	Посещение семинаров, круглых столов и др. администрацией и педагогами гимназии:	В течение года	Руководит ели МО, педагоги	Заместитель директора по УВР

	- по актуальным проблемам сферы образования, в том числе ФГОС; - в соответствии с запросами и диагностикой.		гимназии	
3.	Переподготовка педагогических кадров и административного корпуса.	По потребности	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии Филимонова З.В.
4.	Посещение конференций, семинаров, тематических семинаров, организуемых субъектами РФ.	В течение года	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
4.2. Уровень региона и муниципального образования				
1.	Участие в работе МЦОКО г.Энгельса.	В течение года	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
2.	Посещение конференций, вебинаров, семинаров, тематических семинаров, уроков, мастер-классов, организуемых в регионе и муниципальном образовании.	В течение года	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
4.3. Уровень гимназии (внутригимназическое повышение квалификации)				
1.	Новые подходы к реализации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения	Октябрь -ноябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО	Заместители директора по УВР
2.	Проектная деятельность обучающихся как средство формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС ООО и СОО	Декабрь 2022 г.	Опытные учителя и педагоги - наставники	Заместители директора по УВР
3.	Формирование функциональной грамотности	Январь 2023 г.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

4.	Обучающие семинары по ФГОС с привлечением специалистов Саратовского института развития образования	В течение года по запросу	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР
5.	Педагогическое сопровождение гимназистов в процессе жизненного самоопределения.	Март 2023 г.	Психолог	Зам. директора по УВР
6.	Взаимопосещение уроков.	В течение года	Руководители МО	Заместители директора по УВР
7.	Обучение классных руководителей в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта « Демография»	январь	Классные руководители 1-11 классы	Заместитель директор по УВР

4.4. Самообразование

1.	Непрерывное образование в рамках профессиональных интересов.	По плану самообразования	Педагоги гимназии	Заместители директора по УВР
2.	Отчеты о самообразовании педагогов.	В течение года	Руководители МО, педагоги гимназии	Заместители директора по УВР
3.	Определение темы по самообразованию на будущий год.	Май 2024	Руководители МО, педагоги гимназии	Заместители директора по УВР

4.5. Инновационная деятельность.

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Срок исполнения	Ответственные за выполнение	Ожидаемые результаты
1. Внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Internet				
1.1	Реализация	по плану	Администрация	Внедрение

	обновленных ФГОС НОО и ООО		ия гимназии	положительного опыта
1.2	Участие о всероссийском проекте «Школы Минпросвещения России»	по плану	Администрация гимназии	Внедрение положительного опыта
13	Взаимодействие с другими ОУ по обмену опытом, методическими разработками и др. средствами сети Интернет	по плану МО, педагогов	Администрация гимназии, руководители МО	др. ОУ, педагогов, распространение своего
1.4	Внешние консультации специалистов	по мере необходимости	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ
2. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям				
2.1	Продолжение работы по оборудованию ПК рабочих мест учителей	В течение года	Директор	Готовность кадров к работе в условиях информатизации и образования
2.2	Расширение локальной сети гимназии, подключение всех компьютеризированных мест учителя к сети Internet	В течение года	Директор Системный администратор	
2.3	Создание	В течение	Администрация	Наиболее

	медиапространства гимназии	года	ия гимназии, руководители МО	полное использование информационных ресурсов различного вида
2.4	Совершенствование сайта гимназии	ежемесячно	Директор, системный администратор	Презентация деятельности гимназии
2.5	Пополнение банка авторских информационных материалов	По плану работы МО	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Внедрение и распространение ППО
3. Повышение уровня владения педагогическими кадрами современными информационными технологиями в учебно-воспитательном процессе				
3.1	Организация и проведение внутришкольных курсов повышения квалификации, курсов и практикумов по совершенствованию навыков владения ИКТ	По запросу	Зам. директора по УВР	Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост
3.2	Подготовка консультантов-методистов из числа учителей, успешно осваивающих ИКТ	Постоянно	Администрация гимназии	
3.3	Повышение квалификации на	По плану	Зам. директора по	

	базе ГОУ ДПО «СОИРО», МЦОКО г. Энгельса и др. ИПК		УВР	
4. Международное сотрудничество				
4.1	Организация работы по международному сотрудничеству	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание условий для эффективного обучения иностранным языкам талантливых и мотивированн ых обучающихся
5. Создание условий для эффективного ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности				
5.1	Разработка критериев и показателей оценки эффективности ведения инновационной деятельности	Сентябрь 2023	Зам. директора, руководители МО	
5.2	Создание гимназических творческих групп педагогов, работающих в инновационном режиме	Сентябрь 2023	Зам. директора, руководители МО	
5.3	Организация семинара «Пути формирования	Ноябрь 2023	Администрац ия гимназии, педагоги	Повышения уровня профессиональн ой

	функциональной грамотности обучающихся»»			компетентности , профессиональн ый рост
5.4	Повышение квалификации педагогов на базе ГОУ ДПО «СОИРО», УМЦ г. Энгельса	В течение года	Администрац ия гимназии, педагоги	
5.5	Взаимодействие всех участников процесса: - разработка модулей по взаимодействию с родителями; - проведение тематических встреч, собраний, мероприятий с приглашёнными научными работниками.	По плану	Администрац ия гимназии, зам. директора по ВР, классные руководители	Создание системы информировани я родительской общественности об изменениях в гимназии. Повышение роли родителей в управлении гимназией
5.6	Расстановка кадров для работы в классах с углубленным изучением предметов, профильных классах в соответствии с квалификационным и требованиями	Август 2023	Администрац ия гимназии	Обеспечение УВП соответствующи ми кадрами

4.6. Работа ресурсного центра «Элит»

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Кто привлекается
Организационная работа	Планирование работы ресурсного центра. Формирование Координационного совета, творческих групп	Сентябрь 2023	Заместители директора Камилова О.А., Васина Л.В,	
1. Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся				
	Встречи с представителями Международного Образовательного Центра «Доминанта» г. Саратова	В течение года	заместитель директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО Сайганова О.А.	Мотивированные обучающиеся 8-11 классов образовательных учреждений Энгельсского района
	Встреча с носителями английского языка.	В течение года	заместитель директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО Сайганова О.А	
	Встреча с представителями факультета «Высшая школа перевода» МГУ имени М.В. Ломоносова; проведение фестиваля по английскому языку в рамках сетевого сотрудничества	Март 2024	заместитель директора по УВР Васина Л.В., руководитель МО Сайганова О.А	

	Сетевая научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века»	Март 2024 г.	заместители директора по УВР Камилова О.А., Васина Л.В., рук. НОУ Животова Е.В.	
	Фестиваль английской и немецкой песни	Январь 2024 г.	Руководитель МО Сайганова О.А.	
	Встречи с представителями центра языка и культуры «Слово»	В течение года	Руководитель МО Сайганова О.А., заместитель директора по УВР Васина Л.В.	
	Работа с вузами	В течение года	Руководитель МО Сайганова О.А., заместитель директора по УВР Васина Л.В.	

3. Методическая поддержка учителей иностранного языка

Методическая работа	Работа стажировочной площадки «Повышение качества преподавания иностранных языков»: Проведение семинаров-практикумов.	В течение года по отдельному плану	Руководитель стажировочной площадки Сайганова О.А., учителя методического объединения	
---------------------	---	------------------------------------	---	--

			иностранных языков	
Консалтинговое сопровождение	<p>Проведение консультаций по программе английского языка на профильном уровне и использованию альтернативных учебников и пособий по английскому языку.</p> <p>Проведение научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов по внедрению новых эффективных технологий обучения и воспитания</p>	В течение года	<p>заместители директора по УВР</p> <p>Мишагина А.Н., Камилова О.А., Васина Л.В., Ушакова Г.И.</p>	Учителя-предметники, заместители директора по УВР образовательных учреждений Энгельсского района
Распространение передового опыта	Опубликование печатных работ (сборники статей, профессиональные газеты и журналы, сайты)	В течение года	заместители директора по УВР	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия гимназии

по организации условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Работа психологической службы гимназии организуется на уровне начального общего образования по следующим направлениям:

1. Психодиагностика в 1-4 классах:

- на основании исследований психолога в течение года диагностируется уровень школьной готовности первоклассников, у обучающихся 1 кл. выявляется уровень сформированности ЛУУД.;

2. Коррекционно – развивающая работа в 1-4 классах:

- проводятся адаптационные занятия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; тренинги способствующие повышению уровня психологической комфортности обучающихся, снижению уровня эмоциональной напряженности, совершенствование и развитие навыков социализации; повышение уровня сплоченности классного коллектива.

3. Консультирование обучающихся начальной школы, их родителей и педагогов.

4. Психологическое просвещение участников образовательных отношений:

- выступления психолога на педсовете, методических объединениях.

- выступления на родительских собраниях;

5. Психопрофилактика:

- проведение цикла занятий с обучающимися по запрашиваемым тематикам.
- занятия на формирование личностных и регулятивных компетенций обучающихся в период подготовки и прохождения ВПР;
- диагностика уровня толерантности, психоэмоционального и депрессивного состояния детей, занятия на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе;
- занятия на формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью;
- занятия по профилактике дискриминации в детской среде; по профилактике компьютерной и интернет-зависимости.

6. Предпрофильное и профильное сопровождение:

--диагностика интересов и склонностей обучающихся 4-х кл;; классные часы и тренинги «Психология и выбора профессии. Кем я стану в будущем»

7. Работа с высокомотивированными детьми:

-исследование, направленное на изучение интересов и склонностей детей. Подготовка призеров муниципальной Научно-практической конференции «Научный потенциал XXI века», подготовка

проводилась согласно плану, составленному на основе анализа проблем и запросов участников образовательных отношений.

9. Организационно- методическая работа:

- участие психолога в работе районного методического объединения, подбор материалов и разработка выступлений на родительских собраниях, профилактических мероприятий, памяток учащимся и родителям для гимназического сайта, подготовка методического и диагностического материала к проведению психодиагностики, просвещения и консультирования.

Психологическое просвещение включает в себя разнообразные формы деятельности: выступления на родительских собраниях, МО классных руководителей по актуальной тематике; приобщение обучающихся к психологической культуре, способствующей личностному росту и самоактуализации каждого ребенка. Активно развивается работа с детьми волонтерами психологической службы, которые проводят мероприятия совместно с психологом по формированию у обучающихся эмоционально-

ценностного отношения к своему здоровью и пропаганду здорового образа жизни.

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Педагогический состав работников, реализующих ООП НОО

ГАОУ СО «Гимназия № 8 »

№п/п	Ф.И.О.	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.	Ушакова Г.И.	В			
	Назарова Н.Н.	В			
	Бидзюра Л.П.	В			
	Лепехина И.И.	В			
	Родак Л.И.				б/к
	Шелахаева Л.В.	В			
	Авдейчик Е.А.	В			
	Цыганова Н.А.	В			
	Мизинова А.А.				б/к
	Росошанская Л.В.	В			
	Мамонтова И.Ю				
	Сайганова О.А.		1		
	Затылкина А.А.			С	
	Горобец Е.И.			С	
	Лухтанова И.А.			С	
	Кротова О.М.		1		
Итого		8 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.
		50%	12,5%	18,75%	18,75%
		62,5%			
					77,25%

Итого из 15 педагогических работников на конец декабря 2023 года аттестовано 12, что составляет 81,25%

Из них аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию – 10 чел., 62,5 %,

На высшую категорию – 8 чел., 50%

На первую категорию – 2 чел., 12,5%

Соответствуют занимаемой должности – 3 чел., 18,75 %

Не имеют категорию – 2 чел.

3.5.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Норматив подушевого финансирования обеспечивает права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Ежегодно, на начало учебного года норматив подушевого финансирования определяется на региональном уровне. На начало реализации основной образовательной программы основного общего

образования (01.09.2023 г.) норматив составляет ,00 рублей/чел.
 Учебные расходы на одно обучающегося составляют руб. в год.

Эта сумма определяет стоимость стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Гимназии не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив и средства выделенные на учебные расходы покрывают следующие расходы на год:

- оплату труда работников Гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); Расходы на содержание здания и оплата коммунальных услуг осуществляется из местного бюджета. В 2023 году на оплату коммунальных услуг выделено рублей (оплата отопления, электроэнергии и водоснабжения).

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Гимназии на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объёма средств Гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Гимназии.

В целях улучшения материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Гимназии.
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Гимназией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах;
- 7) привлекает внебюджетные и спонсорские средства.