

УТВЕРЖДЕНО

Комитет по образованию  
 администрации Энгельсского муниципального района  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Гимназия №8»**  
 Энгельсского муниципального района Саратовской области  
 413111, Саратовская область, г. Энгельс,  
 ул. Ленинградская, д.30  
 тел. (8453) 74-53-67

№ 08 от 11.04.2022  
 На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Приказом от 11.04.2022г. № 142-од  
 директор МОУ «Гимназия № 8»  
 ФИЛИМОНОВА З.В.

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 8»**  
**Энгельсского муниципального района**  
**Саратовской области**  
**за 2021 год**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
 МОУ «Гимназия № 8»

протокол от 25.03.2022 года № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей  
 МОУ «Гимназия № 8»

протокол от 11.04.2022 года № 19

2022 год

Вх. № 1590  
14.04.22

## Аннотация

Отчет о результатах самообследования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п. 13 ст. 28, ч. 2 п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» (далее – гимназия).

Самообследование проводилось согласно Положению о проведении самообследования в гимназии, на основании приказа директора гимназии от 29.12.2021 г. № 569-од.

Информация, представленная в отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности гимназии, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2020 год.

Информация, представленная в отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в 2021 году.

Отчет состоит из 2-х частей и содержит следующие разделы:

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ №8» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

#### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

##### **1. Образовательная деятельность**

##### **1.1. Особенности организации образовательной деятельности гимназии**

На 01.01.2021 года контингент обучающихся гимназии составлял 523 обучающихся (23 класса/комплекта):

уровень начального общего образования	10 классов/комплектов	233 обучающихся;
уровень основного общего образования	11 классов/комплектов	235 обучающихся;
уровень среднего общего образования	2 класса/комплекта	55 обучающихся.

В конце 2020-2021 учебного года выпущено 55 обучающихся (28 обучающихся 9 классов и 27 обучающихся 11 классов). На начало 2021-2022 учебного года принято 87 обучающихся (6 обучающихся в 1-е классы и 21 обучающийся в 10-е классы). Кроме этого за 2021 год прибыло 23 обучающихся, выбыло – 42 обучающихся.

На 30.12.2021 года в гимназии обучались 535 обучающихся (24 класса/комплекта):

уровень начального общего образования	10 классов/комплектов	247 обучающихся;
уровень основного общего образования	12 классов/комплектов	239 обучающихся;
уровень среднего общего образования	2 класса/комплекта	49 обучающихся.

Контингент обучающихся гимназии достаточно стабилен. За 2021 год число гимназистов увеличилось на 12 человек или на 2,3%, стало больше на 1 класс/комплект. Из всего контингента обучающихся 10 детей проживают по микрорайону гимназии, остальные - из различных районов города. В гимназии обучается 7 детей со статусом "ребенок-инвалид". Неблагополучных семей нет, детей группы риска – нет, на учете в КДН обучающиеся гимназии не состоят.

## **1.2. Реализация основных образовательных программ общего образования.**

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы по уровням общего образования:

### **Начального общего образования:**

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС второго поколения во 2-4 классах, в 1 классах в пилотном режиме с сентября 2021 года обучение осуществляется по ФГОС третьего поколения);

-реализуются дополнительные спецкурсы по английскому языку, развитию речи, математике и конструированию, дополнительные спецкурсы по введению в научно- исследовательскую деятельность.

При реализации ООП НОО используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2021 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции на уровне начального общего образования активно использовались возможности цифровых образовательных платформ: ДНЕВНИК.РУ, ЦОС, УЧИ.РУ, ЯНДЕКС-УЧЕБНИК, а также различные мессенджеры.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне НОО в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах не реализовывались.

### **Основного общего образования:**

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения в 6-9 классах, в 5 классах в пилотном режиме с сентября 2021 года обучение осуществляется по ФГОС третьего поколения);

- организована предпрофильная подготовка обучающихся;

- реализуется углубленное изучение английского языка в 5-9 классах; изучение второго иностранного языка; предпрофильная подготовка (в рамках внеурочной деятельности) в 9-х классах;

- реализуются дополнительные спецкурсы по проектной и исследовательской деятельности.

При реализации ООП ООО используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2021 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции активно использовались возможности цифровых образовательных платформ, как то: Дневник.ру, ЦОС, Учи.ру, Яндекс-класс, «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», а также различные мессенджеры.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне ООО в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах не реализовывались.

### **Среднего общего образования:**

- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию профильного обучения по следующим профилям: социально-экономический (10-11 классы), универсальный (10-11 классы).

Адаптивные основные образовательные программы на уровне СОО в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах не реализовывались.

Для всех уровней общего образования внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное.

### 1.2.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. С 2021 года гимназия в числе пилотных школ апробирует обновленные ФГОС ООО 2021 года. В 1 классах гимназии реализуются рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные на основе примерных рабочих программ ИСГО РАО.

В целях реализации ООП НОО в начальной школе создана комфортная развивающая среда для всестороннего развития обучающихся: имеется 10 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научных, научно-популярных, художественных материалов на различных носителях. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, используется в образовательном процессе электронная форма учебников.

Активно работает досуговый центр «Планета детства», в котором созданы условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в гимназии функционирует физкультурно-оздоровительный центр, который используется для организации урочной и внеурочной деятельности, а также проведения внеклассных мероприятий.

Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными направлениями в диагностике результатов ООП НОО стали следующие работы:

- предметные и метапредметные, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий,
- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей деятельности образовательной организации является создание условий для повышения педагогической культуры учителя, для стремления его к самосовершенствованию через непрерывное образование для профессионального роста, через самообразование.

Анализ деятельности педагогов начальной школы за 2021 год показал, что

- 100 % педагогов приняли участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др., что сопоставимо с 2020 годом;
- на 2 % увеличилось участие педагогов в кураторстве всероссийских/международных конкурсов-олимпиад обучающихся и в распространении своего педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в сравнении с 2020 годом;
- 70% учителей начальных классов имеют публикации профессионально-методической направленности, что на 20 % выше прошлогодних показателей.

Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности, на 5 % (по сравнению с предыдущим годом) уровень владения такими технологиями, как

- дистанционные образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- проектно – исследовательские;
- коллективные способы обучения;
- уровневая дифференциация;
- информационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемно-диалогического обучения.

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися начальной школы по итогам учебного года является их активное участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня.

В 2021 учебном году обучающимися начальной школы одержано 589 побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что больше на 12 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты работы с высоко мотивированными обучающимися начальной школы представлены в разделе 3.3.6.

### **1.2.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. Программа направлена, прежде всего, на работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

С 2021 года гимназия в числе пилотных школ апробирует обновленные ФГОС ООО 2021 года. В 5 классах гимназии реализуются рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные на основе примерных рабочих программ ИСИО РАО.

В целях реализации ООП ООО в основной школе создана комфортная развивающая среда для воспитания личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе: 18 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всеми пользователями, фонд учебных, научно-методических, научных, художественных материалов на печатных и электронных носителях.

Активно работают досуговый и физкультурно-оздоровительный центры, в которых созданы все условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей. Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи. В гимназии имеется один компьютерный класс на 12 компьютеризированных учебных мест, все учебные кабинеты оборудованы компьютерной, мультимедийной и копировальной техникой. Все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками, используются электронные формы учебников.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей деятельности образовательной организации является создание условий для повышения педагогической культуры учителя, для стремления к самосовершенствованию через его непрерывное образование для профессионального роста, через самообразование, через участие в работе творческих групп (мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др.) различного уровня.

В текущем учебном году на базе гимназии состоялись 2 заседания стажировочной площадки по математике, 3 заседания стажировочной площадки по иностранному языку, дано 5 мастер-классов.

В течение 2021 года педагоги гимназии целенаправленно:

- проектировали информационное пространство гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2015, обновленных ФГОС 2021, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализовывали ООП ООО, в т.ч. и использованием дистанционных технологий обучения в период пандемии коронавирусной инфекции;
- проводили методическую работу по введению ФГОС ООО-2021 (обучающие теоретико-практические семинары, мастер-классы, «круглые столы», открытые уроки, методические совещания);
- реализовывали системно-деятельностный подход в обучении,
- изучали образовательные потребности обучающихся и родителей;
- в пилотном режиме осваивали ФГОС-2021.

Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня положительно сказалась на качестве образовательной деятельности, о чем свидетельствуют стабильные показатели качества знаний обучающихся 5-9 классов по сравнению с прошлым учебным годом.

Так же, как и в начальной школе, одним из ключевых направлений работы являлась реализация деятельностного подхода в обучении учеников 5-9 - основы формирования УУД обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО-2015, обновленных ФГОС 2021 проводится оценка результатов освоения ООП ООО по следующим приоритетным направлениям/работы:

- оценка достижения предметных результатов в следующих формах:
  - диагностика образовательных достижений (в т.ч. итоговая промежуточная аттестация),
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- оценка достижения метапредметных результатов в следующих формах:
  - тестирование;
  - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;
  - мониторинг результатов работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися,
  - мониторинг сформированности УУД.
- оценка достижения личностных результатов проводилась косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом и педагогами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов  
по итогам II полугодия 2020-2021 учебного года (январь-май 2021 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 76,55%, что на 5,35% ниже прошлогодних показателей. Обучающиеся 5 классов – 82,5%, что выше гимназического показателя на 2,46%, (5А класс – 100%, 5Б класс – 84,2%, 5В – 63,9%). Обучающиеся 6 классов – 71,2%, что на 8,84% ниже гимназического показателя (6А класс -76%, 6Б класс -82,3%, 6В -52,9%), это на 13,8% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 7 классов – 75,6%, что на 4,44% ниже гимназического показателя (7А класс 63,2%, 7Б класс - 86,4%), что на 7,9% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 8 классов – 64,4%, что ниже гимназического на 15,6%. (8А класс - 77,3%, 8Б класс - 52,2%), и на 9,6% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 9 классов – 78 %, что на 2,04% ниже гимназического показателя и на 15,5% выше предыдущего года.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации на промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8 классов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и выполненных обучающимися 5-8 классов показал достаточно хорошие результаты обучения и развития:

- по русскому языку - при 100 % успеваемости качество знаний составляет в 5А – 72/100%, в 5Б - 73/84%, 5В – 36/68%, 6А -76/56%, 6Б – 82/76%, 6В- 76/76%, 7А – 63/89%, 7Б -86/86%, 8А -72/77%, 8Б -47/65%, 9-А -92%;
- в параллели 5 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 72/92%;
- в параллели 6 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 78/69%, что ниже прошлогоднего показателя на 2%;
- в параллели 7 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 75/88%, что ниже прошлогоднего показателя на 18%;
- в параллели 8 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 60/71%, что ниже прошлогоднего показателя на 5%;
- в параллели 9 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 100%, что на 14% выше показателей прошлого года;
- по математике – при успеваемости 100 % качество знаний составляет 63,3%, что на 24% ниже прошлогоднего показателя (учебный год завершился в дистанционном режиме):

- в параллели 5 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 74,2%, что на 21,8% ниже прошлогоднего показателя (5А – 95,5%, в 5Б – 89%, в 5В – 38%);  
 - в параллели 6 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 60,4585,4%, что на 24,95% ниже прошлогоднего показателя (6А – 52%, в 6Б – 70,6%, в 6В – 58,8);  
 - в параллели 7 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 68,6%, что на 11,4% выше прошлогоднего показателя (7А – 73,6%, в 7Б – 63,6% соответственно);  
 - в параллели 8 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 49,1%, что на 26,2% выше прошлогоднего показателя (8А – 59,1%, в 8Б – 39,1%);  
 Обучающиеся 9 класса выполняли тренировочную контрольную работу по текстам СтатГрад и при успеваемости 100 % показали 77,8% качество знаний.

- по английскому языку (углубленное изучение) при успеваемости 100 % качество знаний составляет: 5А – 83 %, 6Б - 59%, 7А- 89%, 7Б - 100%/90%, 8А-64%/81%, 8Б – 50 %, 10 – 46%. Образовательные результаты систематически анализируются, выявляются причины снижения показателей. По результатам анализа принимаются управленческие решения.

Анализ итоговой промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов представлен в разделе 3.3.3.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (клуб «Патриотический клуб «Антей»-8а,б классы);
- социальное (клуб «Лидер» - 6а класс, клуб «Юный помощник правоохранительных органов» - 6в класс, психолого-педагогический тренинг (сопровождение) - 5-6 классы, предпрофильная подготовка - элективные курсы по выбору - 9 классы);
- общекультурное (кружок «DeutschProject» - 8а,б, 9 классы), мультипликационная студия «Пластелин» – 7а,б классы;
- общеинтеллектуальное (клуб НОУ-6-9 классы, индивидуально-групповые занятия 5-9 классы и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми-5-9 классы), клуб «Финансист» - 5а,б,в, 6б,в, 8а,б);
- спортивное (секция "Спортивные игры" - 5- 9 классы,

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 5-9 классов в 2020 - 2021 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 243 победы одержано гимназистами в учебном году, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ООО выполнили метапредметные проекты, посвященные 60-летию первого полета человека в космос, Победе в Великой Отечественной войне и городу Энгельс. Обучающиеся 5а класса представили и защитили проект по теме «Первый в космосе», 5б класса «Мы помним! Мы гордимся!», 5в класса «Наш класс – за правильное питание!», 6а класса - «Герои земли Саратовской», 6б класса - «Сто лет в полёте!», 6в – «Первый полет в космос», «Гагаринские места в Саратовской области», 7а класса – «Первые», 7 б класс – «Маленький город в большой войне»; 8а класс - «Космос. Родина. Победа», 8б класса - «Нам здесь жить!». По результатам работ составлено положительное экспертное заключение. Обучающиеся 9а класса подготовили и защитили индивидуальные метапредметные проекты.

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 5-9 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям Положения о «портфолио» обучающихся.

Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 1.

Таблица 1

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
5 «А»	20	6	6	4	6,4	15	0,57
5 «Б»	15,8	4,5	7	4	8	2	0,41
5 «В»	12	5,5	2	3	5	4	0,31
<b>5-е классы</b>	<b>15,9</b>	<b>5,3</b>	<b>5</b>	<b>3,7</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>0,43</b>
6 «А»	15	7	7	4	8	9	0,5
6 «Б»	12,5	3,2	6	3,2	4	3	0,32
6 «В»	12,4	6,5	5	5	5,3	9,8	0,44
<b>6-е классы</b>	<b>13,3</b>	<b>5,6</b>	<b>6</b>	<b>4,1</b>	<b>5,8</b>	<b>7,3</b>	<b>0,42</b>
7 «А»	10	2	5	3	6	3	0,29
7 «Б»	15	6	6	6	7	3,7	0,44
<b>7-е классы</b>	<b>12,5</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>3,35</b>	<b>0,36</b>
8 «А»	15	5	6	4	7	5	0,42
8 «Б»	10	4	4	2	5	4	0,29
<b>8-е классы</b>	<b>12,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>0,36</b>
9 «А»	14	4	4,5	2,8	4,3	10	0,4
<b>9-е классы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>2,8</b>	<b>4,3</b>	<b>10</b>	<b>0,4</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>11,1</b>	<b>4,68</b>	<b>5,2</b>	<b>3,62</b>	<b>5,82</b>	<b>6,43</b>	<b>0,369</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне основного общего образования показал, что у обучающихся 5-9 классов хорошо развита предметная компетентность и уровень её развития имеет максимальный показатель в 5-х классах (15,9 баллов), снижается в 6-х - 8-х классах (12,5 – 13,3) и вновь возрастает в 9-х классах (14 баллов). Функциональная грамотность имеет минимальные показатели в 9 классе (4 балла), достигает максимального показателя в параллели 6 - х классов (5,6баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 4,5 баллов (9 класс) до 6 баллов (6 классы). Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет от 2,8 балла в 9 классе до 4,5 в 7-х классах. Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 4,3 балла (9 класс) до 6,5 баллов (5 и 7 классы), по сформированности интеллектуальной компетентности максимальный балл в 9 классе (10 баллов), минимальный - в 7-х классах (3,35).

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов по итогам I триместра 2021-2022 учебного года (декабрь 2021 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 99,8 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 74 %, что на 1,8% ниже показателя I триместра 2020-2021 учебного года.

Обучающиеся 5 классов –82,2% (5А класс –78,3%, 5Б класс – 86,8 %) что на 10,6% ниже предыдущего года обучения, что объясняется периодом адаптации на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 6 классов –61,6% (6А класс – 76,2%, 6Б класс – 57,9%, 6В – 50%), что на 8,5% ниже предыдущего года обучения (обучающиеся 6а снизили качество знаний на 16 %).

Обучающиеся 7 классов– 64,9% (7А класс – 81,8%, 7Б класс – 63,2%, 7В – 43,8%), что на 1,2 % ниже предыдущего года обучения.

Обучающиеся 8 классов – 51,4%(8А класс – 46,7%, 8Б класс – 55 %), что на 13 % ниже предыдущего года обучения.

Качество знаний обучающихся 8А (46,7%) одно из самых низких среди 5-9 классов.

Обучающиеся 9 классов – 72,7% (9А класс – 81,8%, 9Б класс – 63,6%), что на 6 % выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года (декабрь 2021 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с включением заданий формата ВПР (9 классы – формат ОГЭ) и выполненных обучающимися 5-9 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – при общей успеваемости в 5-9 классах 93/96% (на 2%/1% соответственно выше по сравнению с прошлым отчетным периодом), качество знаний в 5-9 классах составляет 71%/76% (диктант и тестовые задания в 5-7 классах), в 9А, 9Б классах (изложение и тестовая часть) – при стопроцентной успеваемости 91,5% качества (на 6%/4% соответственно выше по сравнению с прошлым отчетным периодом). В 5А – 68%/68%, в 5Б -78%/83%, 6А -100%/100 %, 6Б -69%/75%, 6В -52%/35%, 7А – 48%/76%, 7Б -58%/76%, 7В -58/92%, 8А - 92%, 8Б - 47%, 9А -92%, 9Б-91%. Невысокие результаты по итогам контрольных срезов за диктант в 7-А классе, 6-В классе, за комплексную работу 8-Б классе; низкие результаты за выполнение тестовых заданий в 6-В классе – 35%.

- математика (5-6 классы), алгебра и начала анализа (7-9 классы) – при успеваемости 86,2% (на 13,8% ниже прошлогоднего показателя), качество знаний составило 57,4% (на 4,9% ниже прошлогоднего показателя), средний балл - 3,8 (на 0,7 ниже прошлогоднего показателя):

Показатели качества знаний классов находятся в пределах от 33,3 % (8-А класс) до 94% (6-Б класс): в 5 классах качество знаний составило 65,8% (в 5А – 57,1%, в 5Б – 82,4%), при среднем показателе успеваемости – 97,4% (100% успеваемости - 5а и 95,2% успеваемости обучающихся 5б класса); в 6 классах качество знаний составило 78,8%, что на 16,8% выше показателя шестиклассников прошлого учебного прошлого года обучения (в 6А – 85%, в 6Б – 94%, в 6В – 50%); при средней успеваемости 96,2% (100% успеваемости - 6а и 6б классах и 86% успеваемости обучающихся 6в класса); в 7 классах качество знаний составило 48,8%, что на 4,1% выше показателя семиклассников прошлого года (в 7А – 44,3%, в 7Б – 46,2%; в 7В – 60%; при средней успеваемости 80,5% (7а – 77,8%, 7б - 69,2%, 7в - 86%); в 8 классах - 52,5%, что на 2,5% меньше показателя прошлого года (в 8А – 28,6%, в 8Б – 42,1%, при средней успеваемости 72,7% (8а – 71,4%, 8б - 73,7%); в 9 классах 70,8%, что на 0,7% меньше показателя прошлого года (в 9А – 42,9%, в 9Б – 41,3%, при средней успеваемости 77,5% (9а – 78,6%, 8б - 76,5%).

- английский язык (углубленное изучение) в 5А – 72 %, в 6А -75 % (на 7% ниже прошлого года), 7А - 72% (на 5% ниже прошлого года), 7Б - 59% (на 3 % ниже прошлогодних показателей), 8А – 72%(на 6% выше по сравнению с прошлым годом), 8Б – 60% (на 16% ниже прошлогодних показателей), 9А класс– 90% (на 10% выше предыдущего отчетного периода, 9Б класс (1 группа) -70% ( на 15% выше прошлого года). Показатель успеваемости в углубленных группах – 100%.

Понижение отдельных показателей образовательных результатов на конец декабря 2021 года связано с высоким уровнем заболеваемости обучающихся на конец 2021 года в связи с пандемией. Образовательные результаты проанализированы, выявлены причины снижения показателей. По результатам анализа приняты управленческие решения.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (патриотический клуб «Антей»);
- общее интеллектуальное (научные общества обучающихся по предметам, клуб «Экспериментариум», клуб «Успех», индивидуально-групповые занятия 5-9 классы и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми);
- социальное (клуб «Лидер», психолого-педагогический клуб «Познаю себя», клуб «Юные помощники правоохранительных органов. ЮИД», клуб «Финансист»);
- общекультурное (клубы «Немецкий проект», мультипликационная студия «Пластилин»);
- спортивное (секция "Спортивные игры" -5-11 классы).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одаренными) обучающимися 5-9 классов в I полугодии 2021 - 2022 учебного года является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня. 118 обучающихся, или 49% от обучающихся 5-9 классов гимназии, стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня,

причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель выше на 5% по сравнению с отчетным периодом прошлого учебного года.

### **1.2.3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования.**

Содержание образования на уровне среднего общего образования определяемое требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) и реализуемое через ООП СОО гимназии направлено на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

В целях реализации ООП СОО в старшей школе, так же, как и в основной школе, создана комфортная развивающая среда для воспитания личности, способной быть успешно реализованной в современном обществе

В соответствии с требованиями ФГОС СОО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития, профессионального самоопределения;
- индивидуальный проект для оценки достижения метапредметных результатов сформированности УУД.

Гимназия, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения. Это - гуманитарный, социально-экономический и универсальный профили (по направлениям). В гимназии 100 % обучающихся средней школы обучаются на профильном уровне.

Учебные предметы обязательной части учебного плана ООП СОО представлены на двух уровнях – базовом и профильном, в соответствии с профилем обучения и социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные результаты обучающихся 10-11 классов  
по итогам II полугодия 2020-2021 учебного года (май 2021 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 85,5%, что на 3,5% ниже прошлогодних показателей.

У обучающихся 10 класса качество знаний составило 82,1%, что на 7,7% выше предыдущего года обучения. У обучающихся 11 класса – 88,9%, что выше на 8 % выше гимназического показателя и на 4% ниже предыдущего года.

Обучающиеся 10 класса завершили учебный год промежуточной итоговой аттестацией по профильным предметам и защитой проектной идеи индивидуального проекта (результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 классов представлены в разделе 2.3.3).

Обучающиеся 11 класса по завершении учебного года выполнили контрольные работы по всем предметам учебного плана и защитили индивидуальные проекты, прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за 2020-2021 учебный год (май 2021 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС СОО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал достаточно высокие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – 10-А – 100 %, (при успеваемости 100 %), 11-А -96 % (при успеваемости 100%)

- по математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 89 %, средний балл - 4,2: в 10А (профиль) – 56% (при успеваемости 100 %, средний балл - 3,9), 10А (база) - 58,3% (при успеваемости 100 %, средний балл - 3,9), 11А (профиль) - 100 % (средний показатель успеваемости – 100 %, средний балл - 4,85), 11Б (база) - 85,7% (средний показатель успеваемости – 100%, средний балл - 4,0). Средние показатели текущего учебного года соответствуют аналогичным показателям предыдущего года.

- по английскому языку (углубленное изучение) 11А (1 группа) - 79 % (на 6% выше по сравнению с прошлым годом). Успеваемости в углубленной группе -100 %.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении);

- социальное (Клуб "Лидер»);

- общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии),

- общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество обучающихся);

- спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 10-11 классов в 2020-2021 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 118 побед одержано гимназистами в учебном году, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом. 12 обучающихся получили золотой и серебряный значок ГТО.

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 10-11 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям Положения о «портфолио» обучающихся.

Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
10»А»	15,4	4,3	5,9	2,7	7,2	9,9	0,46
<b>10-е классы</b>	<b>15,4</b>	<b>4,3</b>	<b>5,9</b>	<b>2,7</b>	<b>7,2</b>	<b>9,9</b>	<b>0,46</b>
11»А»	14,8	5,6	5,8	4,2	7,7	8,7	0,53
<b>11-е классы</b>	<b>14,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>4,2</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>0,53</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>15,1</b>	<b>4,95</b>	<b>5,85</b>	<b>3,45</b>	<b>7,45</b>	<b>9,3</b>	<b>0,5</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне среднего общего образования показал, что у обучающихся 10-11 классов хорошо развита предметная компетентность - средний показатель (15,1 баллов). Функциональная грамотность имеет максимальные показатели в 11 классе (5,6 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 5,8 баллов (10А класс) до 5,9 баллов (11 класс), Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет 2,7 балла в 10А классе, показатель увеличивается в 11 классе (4,2). Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 7,2 баллов (10 класс) до 7,7 балла (11 класс), по сформированности интеллектуальной компетентности максимальный балл 9,9 (10А класс) минимальный – 8,7 (11А класс).

Основные результаты обучающихся 10-11 классов по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года (сентябрь – декабрь 2021 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11 классов показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 71,4% что на 8,6 % выше I полугодия 2020-2021 учебного года.

У обучающихся 10 класса качество знаний составило 71,4%, что на 6,4 % ниже предыдущего года обучения.

У обучающихся 11 классов – 71,4%, что на 3,6% выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года (декабрь 2021 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку в 10-А классе при успеваемости 82% качество знаний составляет 64%(в 9 классе был формат ОГЭ, поэтому сравнивать некорректно), в 11-А классе при показателе успеваемости 100% качество знаний составляет 88% (на 12% ниже показателей прошлого отчетного периода),

- по математике – при успеваемости 94,9% (на 5,1 ниже прошлогоднего показателя), качество знаний составило 64,1% (на 3,2% ниже прошлогоднего показателя), средний балл – 3,8;

- в 10 классе (профиль) – 69%, при успеваемости – 84,6%, средний балл – 3,8;

- в 11 классе - 61,6% (в 11А (профиль) – 46,2%, при успеваемости – 100%, средний балл – 3,8;

11А (база)– 76,9%, при успеваемости – 100%, средний балл – 3,8;

Успеваемость по английскому языку (углубленное изучение) в 10 классе -100%, качество знаний 100%, в 11 классе - 100%, качество знаний 100%.

Показатели качества знаний по итогам контрольных работ на конец декабря 2021 года считать абсолютно объективными сложно в связи высоким уровнем заболеваемости обучающихся на декабрь 2021 года.

По результатам успеваемости за 10 класс и I полугодие 11 класса 7 обучающихся из 27 (25%) могут претендовать на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении», 8 обучающихся на получение муниципального знака «За особые успехи в учении».

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении);
- социальное (Клуб "Лидер");
- общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии);
- общентеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество обучающихся);
- спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, секция «Спортивные игры»).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 10-11 классов в 2021 - 2022 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 22 обучающихся (или 45% от всех обучающихся 10-11 классов) стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных).

**1.3. Результаты образовательной деятельности гимназии свидетельствуют о целенаправленной и планомерной работе для получения доступного качественного образования обучающимися всех уровней обучения через:**

- 1) повышение квалификации педагогических кадров и распространение педагогического опыта;
- 2) оптимизацию работы психологической службы;
- 3) работу с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися, развитие олимпиадного движения;
- 4) деятельность ресурсного центра «Элит»;
- 5) совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.

**1.3.1. Повышение квалификации и распространение педагогического опыта педагогических кадров.**

За 2021 год педагогический коллектив гимназии повышал свою квалификацию через прохождение очередных курсов повышения квалификации, участие в тематических семинарах, конференциях, в инновационной деятельности.

Успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории 3 учителя русского языка (Васина Л.В., Розова Н.Г., Чайковская Е.В.) успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, к первой квалификационной категории – 1учитель математики (Клапчук Н.В.). Итого доля аттестованных педагогических работников составляет 93,5% (Таблица 3).

25 педагогов (62,5%) прошли обучение по программе повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса».

Учебный год	Всего педагогически	Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория			Соответствие занимаемой	Итого аттестованных ед. раб
		претендо-вало	аттесто-вано	имеют данную категорию	претендо-вало	аттесто-вано	имеют данную категорию		
2018-2019	39	1 чел (2,6%)	1 чел (2,6%)	8 чел (20,5%)	4 чел (10,3%)	4 чел (10,3%)	21 чел (53,8%)	5 чел (12,8%)	35 чел 90%
2019-2020	37	0	0	4 чел. (10,8%)	3 чел. (8,1%)	3 чел. (8,1%)	20 чел. (54%)	7 чел. (18,9%)	30 чел. 81%
2020-2021	31	1 чел. (3,2%)	1 чел. (3,2%)	4 чел. (12,9%)	3 (9,7%)	3 (9,7%)	19 чел. (61,3%)	6 чел. (19,4%)	29 чел. (93,5%)

В рамках научно – методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов гимназии:

- 7 учителей прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУДПО "СОИРО". Среди них, заместитель директора по УВР Батракова Н.Н., учителя начальных классов Авдейчик Е.А., Россошанская Л.В., Цыганова Н.А., Ерохина Н.А. ("Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе"), учитель математики Хохлова В.О. ("Актуальные вопросы преподавания математики"), учитель географии Кривенцова Н.В.

- В АО «Академии Просвещения» 26 учителей гимназии прошли курсы «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

- 14 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- В ГАУ ДПО СО «МФУЦ» 31 педагог завершил обучение по программе «Оказание первой помощи».

4 педагога прошли курсы по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» при ГАОУ ДПО «СОИРО (Животова Е.В., Золотарёва Е.В., Розова Н.Г., Чайковская Е.В.).

В целом, повышение квалификации педагогических кадров гимназии проходит в соответствии с планом.

### 1.3.2. Распространение педагогического опыта учителями гимназии.

Учителя гимназии за 2021 год участвовали в следующих мероприятиях, распространяя свой педагогический опыт:

- доклады, отчеты, тематическая и общая информация на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, родительских собраниях, на коллегии комитета по образованию администрации ЭМР, (директор Филимонова З.В., 2021 г.);

- всероссийский семинар Федерального Клуба Директоров школ Российского университета кооперации «Современная школа – траектория успешного развития в 21 веке» (26.04.2021, сертификат участия директора гимназии Филимоновой З.В.);

- всероссийские вебинары «Как создать хороший текст: от алгоритма к творчеству» (9.02.2021, участие учителя русского языка Тараненко О.М.), «Ты один мне поддержка и опора...». Уроки русского языка в старшей школе (24.05.2021);

- всероссийский вебинар «Литературные журналы в послевоенной литературе: продолжение дискуссий «почвенников» и «западников» (01.03.2021, участие учителя русского языка Розовой Н.Г.).

- всероссийский вебинар «Диалог культур в литературном образовании» (15.01.2021, участие учителя русского языка Орловой Ж.С.);

- РМО учителей математики по теме «Дистанционные технологии в преподавании математики» (30.09.2021: выступление учителя математики Животовой Е.В. по теме «Организация дистанционного обучения. Представление различных платформ»);
- муниципальный семинар «Нетрадиционные формы работы с родителями» (04.03.2021, выступление учителя начальных классов Шелахаевой Л.В.);
- заседание муниципальной стажировочной площадки учителей истории, обществознания, права и экономики по теме «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» (26.11.2021, мастер-класс учителя истории и обществознания Кругляковой Е.Н.);
- муниципальный форум работников образования (28.08.21, выступление директора гимназии Филимоновой З.В. по теме «Качество образования»);
- заседание РМО библиотекарей «Итоги работы РМО в 2020-2021 году» (23.04.21, выступление заведующей информационно-библиотечным центром Воробьевой Е.А.);
- всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» (25.03.2021, участие учителя истории Кругляковой Е.Н.);
- всероссийский вебинар при поддержке партнерского сообщества Макмиллан «Онлайн занятия: удобно, просто, эффективно» (21.04.21, участие учителей английского языка Кротова О.М., Пшеняник А.В., Сайганова О.А, Мягкая И.Г.);
- всероссийская педагогическая конференция имени Сухомлинского (15.04.2021, выступление учителя музыки Горобец Е.И по теме «Проектная деятельность как средство развития индивидуальных способностей детей старшего возраста»);
- РМО учителей информатики (27.09.21, 26.04.2021. выступления учителя информатики Золотаревой Е.В.);
- заседание стажировочной площадки учителей математики (20.12.2021, выступление учителя математики Животовой Е.В. по теме «Подготовка к ЕГЭ по математике: опыт, проблемы»);
- всероссийский форум «Мы гордость России» (18.12.2021, диплом участия директора Филимоновой З.В.);
- публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» по теме «Культура России в 1 половине 19 века» (23.11.21, учитель истории Круглякова Е.Н.);
- всероссийский вебинар «ОГЭ по обществознанию: обзор демоверсий, план подготовки» (08.09.2021, участие учителя истории Кругляковой Е.Н.);
- всероссийский вебинар «ЕГЭ по обществознанию: обзор нового демонстрационного варианта» (15.09.2021, участие учителя истории Кругляковой Е.Н.);
- публикация на сайте «Онлайн тест.под» (17.11.2021, сертификат публикации теста учителя истории Кругляковой Е.Н.);
- всероссийский вебинар «Какskysmart – класс облегчает жизнь преподавателям?» (8.12.2021, сертификат участия учителя иностранного языка Пшеняник А.В.);
- Шмеждународная научно-практическая конференция имени Е.Н. Соловьевой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения» (06.11.2021, сертификат участия учителя иностранного языка Пшеняник А.В.);
- всероссийский вебинар «Метод проектов, современная образовательная технология» (8.09.2021, свидетельство участия учителя музыки Горобец Е.И.);
- всероссийский вебинар «ОГЭ по истории: на что обратить внимание учеников» (17.09.2021, сертификат участия учителя истории Кругляковой Е.Н.);
- всероссийская педагогическая конференция «Интерактивные методы работы в современном образовании» (15.10.2021, диплом участия учителя физики Леорда Е.М.);
- всероссийская педагогическая конференция им. А.С. Макаренко «Актуальные проблемы преподавания физики» (18.10.2021, диплом участия учителя физики Леорда Е.М.);
- всероссийский практико-ориентированный вебинар «Функциональная грамотность и критическое мышление: точки соприкосновения» (23.11.2021, сертификат участия учителя начальной школы Цыгановой Н.А.);
- всероссийский вебинар «Роль педагога в здоровьесбережении детей» на проекте «Инфоурок» (14.12.2021, сертификат участия учителя начальной школы Цыгановой Н.А.);

- всероссийский семинар «МЭО: организация мониторинга качества подготовки обучающихся в условиях дистанционного обучения» (21.11.2021, сертификат участия учителя начальной школы Цыгановой Н.А.);
- 18 всероссийский интернет-педагогический совет «Зачем развивать цифровые навыки у детей начальной школы» (27.11.2021, сертификат участия учителя начальной школы Цыгановой Н.А.);
- всероссийский вебинар «Развитие мелкой моторики для улучшения почерка» (31.10.2021, сертификат участия учителя русского языка Тарабрина П.В.);
- участие в программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру» (31.05.2021, сертификат участия учителя начальной школы Ушаковой Г.И.).

Распространение педагогического опыта педагогами гимназии по сравнению с прошлым отчетным периодом остается на том же стабильно высоком уровне.

### 1.3.3. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя гимназии в 2021 году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- образовательная платформа «Учи.ру» программы «Активный учитель» (октябрь 2021, победитель-учитель начальных классов Ушакова Г.И.)
- региональный творческий конкурс профессионального мастерства «Я – учитель» (2021, победитель-учитель математики Животова Е.В.)
- XII всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» (20.01.2021, победитель в номинации «Методическая разработка» учитель английского языка Кротова О.М.)
- международная олимпиада «Современный педагог – 2021» (31.01.21, победитель - учитель истории и обществознания Круглякова Е.Н.)
- всероссийский конкурс «ФГОС класс» (6.11.21, победитель блиц-олимпиады «Педагогические технологии обучения учащихся старших классов на уроках обществознания» учитель истории и обществознания Суравикина Н.Г.)
- всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» (25.12.2021, сертификат участия учителя физики Леорда Е.М.)

Показатели участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства по сравнению с прошлым отчетным периодом остаются стабильным (как и в прошлом году 7 учителей). Принято решение об организации участия учителей гимназии в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» в 2022 году и в других очных конкурсах профессионального мастерства.

### 1.3.4. Деятельность психологической службы

Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа, предпрофильное и профильное сопровождение, психологическое просвещение, работа с одаренными детьми.

По направлению «диагностика» проведены следующие мероприятия:

- Диагностика школьной готовности первоклассников, которая показала высокий уровень готовности к школе детей (73%) и средний уровень готовности детей к школе (27%).
- Изучение периода адаптации обучающихся 1,5,10-х классов.

На основании исследования сделаны следующие выводы: обучающиеся 1-х классов успешно адаптировались к обучению (97%). С неполной адаптацией 3%. Дезадаптированных детей не выявлено. Основной процент обучающихся 5-х классов успешно адаптировались к обучению в гимназии, обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

Пятиклассников с неполной адаптацией и дезадаптированных детей не определено.

По результатам диагностики социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов у 62% десятиклассников определен высокий уровень самопринятия и принятия других и у 38% десятиклассников – средний уровень; высокие и средние показатели эмоциональной комфортности проявляются у 88% учащихся, низкие – у 12% (3 чел.).

- Диагностика сформированности личностных УУД в 1,5-х классах.

Исходя из результатов исследования низкий уровень сформированности ЛУУД у учащихся 1,5-х классов не определен. У обучающихся выявлен высокий и средний уровни сформированности ЛУУД.

- Изучение уровня сформированности учебной мотивации, актуального эмоционального состояния, степени переживания школьной тревожности в 5-х классах.

У учащихся 5-х классов выявлен средний уровень школьной активности, тестовый результат соответствует уровню «положительного отношения к школе». Сравнительный анализ теста школьной тревожности показал у отдельных учащихся 5-х классов повышенный уровень тревожности в ситуации проверки знаний и переживания не соответствовать ожиданиям окружающих.

- Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-х классов.

Проведенное психологическое исследование показало высокий уровень интеллектуального развития у 48% первоклассников, 44% имеют средний уровень. Уровень сформированности ЛУУД выявлен высокий и средний. Низкий уровень у учащихся 1-х классов не определен. Изучение сформированности коммуникативных УУД показало, что большинство учеников (97%) обладают навыками продуктивного общения, уровень конфликтности низкий.

- Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Проведенные исследования показали у 93% школьников сформированное положительное отношение к учению, у 50% выпускников начальной школы сформирована познавательная мотивация.

- Региональный мониторинг качества образования 4, 9, 11 классов.

- Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению у обучающихся 6-8 классов.

- Исследование в 10-х классах уровня толерантности.

Большинство десятиклассников показали средний уровень сформированности толерантности, обучающихся с низким уровнем не выявлено.

- Исследование психологического климата классного коллектива (5-10 классы).

В большинстве исследованных классных коллективах уровень благополучия взаимоотношений

высокий, психологический климат благоприятный. В единичных случаях выявлен низкий

коэффициент удовлетворенности взаимоотношений с одноклассниками, поэтому ведется работа по

формированию классного коллектива, атмосферы психологической комфортности обучающихся.

- Диагностика интересов и склонностей у обучающихся 8-х классов по методике: «Карта интересов» (в рамках предпрофильного сопровождения).

По психологическому сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА проведены:

- диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ 9-х классов;

- экспресс – диагностика психоэмоционального состояния подростков 9,11-х классов;

- занятия с элементами тренинга с обучающимися 9, 11-х классов по теме «Как поддержать выпускников перед экзаменами».

Результаты исследования показали хороший, достаточно устойчивый эмоциональный фон у большинства выпускников.

По направлению работы с высоко мотивированными детьми проводилась подготовка обучающихся 8-10 классов к муниципальному смотрю-конкурсу «Знатоки психологии» (3 призовых места); подготовка участников к Научно-практической конференции с исследовательскими проектами по психологической тематике.

По запросам педагогов и родителей обучающихся проводились различные виды диагностических обследований: определение степени сформированности и психологической атмосферы классных коллективов, изучение личностных особенностей обучающихся, их психоэмоционального состояния. По плану проводится индивидуальная диагностика обучающихся 8-11 классов по профессиональному самоопределению по запросу учащихся и их родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

- тренинги с обучающимися 1,5,10-х классов с целью повышения уровня психологической комфортности обучающихся на этапе адаптации.

- Занятия с элементами тренинга «Познай себя» в 5-6 классах.

Со всеми участниками образовательных отношений организовано консультирование по интересующим их психологическим вопросам или по результатам диагностики.

Психологическое просвещение осуществляется через выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях, методических объединениях.

В рамках работы по психопрофилактике проведены:

- «Единая профилактическая неделя» в 5 классах;
- «Единая профилактическая неделя» в 7 классах;
- Занятия «Как научиться справляться с собственными негативными эмоциями и агрессивными импульсами» по профилактике агрессивных и конфликтных способов взаимодействия в детской среде, 6-8 классы;
- Занятие «Границы моего тела» в 1-х классах;
- Занятие «Дерево здоровья» здоровьесберегающей направленности в 1-3 классах;
- Занятия по профилактике вредных привычек, формированию ценностного отношения к здоровью в 5-6 классах;
- Занятия по безопасности интернет среды и медиабезопасности в 1-4 классах;
- Занятие по профилактике интернет - зависимости в 5-6 классах;
- Классный час «Толерантность – что это такое», 9-10 классы;
- Беседа «Как справиться с волнением», 9,11 классы.

В гимназии успешно осуществляется деятельность волонтеров по психологическому просвещению, формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

### **1.3.5. Работа с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися.**

Работа с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися является одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении.

Для работы с одаренными детьми учителями на качественно новом уровне активно используются элементы технологии исследовательской и проектной деятельности, технологии развития критического мышления, диалоговые технологии и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся реализуется по трем основным направлениям:

- урочная деятельность обучающихся: проблемные уроки (1-11 классы), практические и лабораторные занятия (5-11 классы), урочные проекты (2-11 классы); творческие лаборатории (7-11 классы) и др.;

- внеурочная деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: проектная работа по интересам в рамках курса «Введение в НИР» (2-4 классы) и предметных кружков (5-10 классы), учебно-исследовательские работы в рамках работы Научного общества обучающихся (5-11 классы), клуба «Успех», клуба «Лидер», интеллектуальные марафоны, игры, олимпиады, конференции (3-10 классы);

- участие мотивированных обучающихся в интерактивных играх, научно- исследовательских конференциях муниципального и регионального уровня, в олимпиадах, организованных вузами, во всероссийской гуманитарной олимпиаде «Умницы и умники»;

- участие в программе по профориентации: работа в технопарке «Кванториум», в «профессиональных пробах», в центре «Доминанта».

В рамках профильной подготовки обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь по проектированию индивидуального образовательного маршрута. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшеклассников по двум профилям: социально-экономическому и универсальному, позволяющее им сосредоточиться на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования.

Для мотивированных обучающихся района с целью развития языковой лингвистической компетенции на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- ноябрь 2021- муниципальный тур олимпиады по английскому языку (7-8 классы, 9-11 классы - устные этапы);

- 03.02.2021 - муниципальный фестиваль английской и немецкой песни для обучающихся 7 – 11 классов образовательных учреждений (в дистанционном режиме- жюри оценивало видео, представленное участниками);

- 28.04.2021 - муниципальный конкурс спикеров на иностранных языках (английском и немецком языках);

- октябрь 2021 - участие во всероссийском конкурсе по английскому языку, организованным международным образовательным центром «Доминанта».

В рамках развития международного сотрудничества, приоритетным направлением работы гимназии остаётся изучение 2-х европейских языков.

Учителя иностранных языков школы строят свою работу, широко используя различные направления международного сотрудничества.

Основные направления всероссийского и международного сотрудничества:

- участие и проведение методических семинаров, мастер – классов, круглых столов, конференций по вопросам преподавания иностранного языка, изучение передового зарубежного опыта.
- работа по подготовке к сдаче международных экзаменов по английскому языку на получение языкового диплома.
- проведение совместных международных проектов.
- организация международной школьной переписки.

При работе с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися используются возможности сетевого и партнерского взаимодействия (например, видеоконференцсвязь с ведущими преподавателями зарубежных вузов на базе международного образовательного центра «Доминанта»; на основе договора с СГТУ проведены профессиональные пробы и мастер-классы)

### 1.3.6. Деятельность ресурсного центра «Элит»

С целью приближения к практике массовой школы положительных результатов деятельности гимназии в различных направлениях образовательного процесса, внедрения результатов экспериментальной и инновационной деятельности в другие образовательные учреждения и освоения ими образцов новой образовательной практики, на базе гимназии в 2008 году организован Ресурсный центр для развития образовательного пространства г. Энгельса и Энгельского района. Программа развития Ресурсного центра «ЭЛИТ» успешно реализовывалась в течение учебного года по следующим приоритетным направлениям:

1. Повышение методического уровня педагогов по использованию современных образовательных технологий в рамках проекта «Гимназический союз России».
2. Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся.

В течение 13 лет гимназия принимает активное участие во всероссийском проекте «Гимназический союз России». Работа в данном проекте направлена как на повышение методического мастерства учителей, их педагогического опыта, так и на расширение предметных и метапредметных компетентностей обучающихся (участие в интерактивных играх различной предметной направленности, возможность посещать лекции преподавателей ведущих вузов страны). В рамках работы ресурсного центра по направлению «Повышение методического уровня педагогов по использованию современных образовательных технологий через участие в проекте «Гимназический союз России» на базе гимназии в 2020-2021 учебном году проведены 3 видеоконференции (за отчётный период 2018-2019 года – 16 видеоконференций, 2019-2020 учебного года - 9 видеоконференций). По техническим причинам количество видеоконференций в 2020-2021 учебном году уменьшилось. В работе проекта «Гимназический союз России» приняли участие методисты УМЦ ЭМР, учителя, заместители директоров по учебно-воспитательной работе школ города и района:

МОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 9», МОУ «Школа нового века», МОУ «СОШ № 16», МОУ «СОШ № 21», МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 30», МОУ «СОШ № 32», МОУ «СОШ № 33», Кадетская школа «Патриот», МОУ «СОШ с. Берёзовка», МОУ «СОШ с. Пробуждение», МОУ «СОШ п. Бурный», МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А. Шнитке».

Темы видеоконференций были следующие:

1. Активные и интерактивные приемы работы на уроках русского языка и литературы» для учителей русского языка и литературы 29.10. 2020 г. (ГБОУ № 41 имени Эриха Кеснера г. Санкт – Петербурга).
2. Школа инженерного мышления: территория компетенций. Сеанс №3 «Всё обо всём! 15.12.2020 г. (МОУ «Лицей № 3» г. Галич.). Подготовка к ЕГЭ по физике. Решение задач 16.12.2020 г. (МКОУ «СОШ № 1» г. Жирновск Волгоградской области).

Результатом участия гимназии в проекте «Гимназический союз России», является продвижение своего образовательного учреждения, знакомство с новациями других образовательных учреждений, возможность обмена накопленным опытом, а также профессиональный рост педагогического сообщества ЭМР.

Для мотивированных обучающихся района с целью развития языковой лингвистической компетенции на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- ноябрь 2021 - муниципальный тур олимпиады по английскому языку (7-8 классы, 9-11 классы - устные этапы);
- 03.02.2021 - муниципальный фестиваль английской и немецкой песни для обучающихся 7 – 11 классов образовательных учреждений (в дистанционном режиме- жюри оценивало видео, представленное участниками);
- 28.04.2021 - муниципальный конкурс спикеров на иностранных языках (английском и немецком языках).

Основные итоги работы Ресурсного центра за 2021 год:

- остается стабильной доля педагогов Энгельского района, принявших участие в мероприятиях, инициированных ресурсным центром гимназии (динамика составляет 06, % по сравнению с отчётным периодом прошлого года);

- произошел профессиональный рост педагогических кадров района, повысилась готовность к работе:

- в условиях информатизации образования, в области использования ИКТ и сети Интернет для учебных целей, с использованием мультимедийных презентаций и компьютерных тестов и интерактивной доски;

- по использованию технологий электронного обучения, проблемного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровых технологий, технологии «портфолио», кейс-технологий, ученического самоуправления, педагогической поддержки и сотрудничества, интерактивных технологий;

- по внедрению в учебно-воспитательный процесс творческих заданий, нестандартных задач, что способствует повышению уровня обучаемости, формированию способности овладения школьниками знаниями, способами и приёмами их получения и переработки;

- в условиях активного применения технологии исследовательского обучения;

- по преподаванию новых программ и курсов;

- по использованию технологии здоровьесбережения;

- расширились возможности для транслирования положительного передового опыта педагогов г.Энгельса и Энгельского района посредством видеоконференцсвязи. В рамках проекта «Гимназический союз России» проводились видеоконференции, семинары – практикумы для учителей и обучающихся, открытые уроки, мастер классы, интерактивные игры.

Количество гимназий, лицеев и школ России, для которых транслировался положительный передовой опыт педагогов г. Энгельса и Энгельского района на федеральном уровне посредством видеоконференцсвязи в рамках проекта «Гимназический союз России» по техническим причинам уменьшилось на 27% (устаревшее оборудование, недостаточное финансирование кураторов проекта из Санкт-Петербурга).

Таблица 4

учебный год	2020-2021	2019-2020	2018-2019
количество гимназий, лицеев и школ России	8	11	22
сравнение	-27	- 10	+7

По объективным причинам деятельность Всероссийского проекта «Гимназический союз России» прекращена с сентября 2021 года.

### **1.3.7. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии**

За 2021 год:

- дополнен пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлен пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии по организации питания;
- осуществлялась реализация второго этапа программы развития МОУ «Гимназия№8» на 2019-2023 годы;
- программа развития дополнена новыми проектами и пролонгирована до 2023 года.
- обновлен технический паспорт гимназии;
- усовершенствованы материально-технические условия реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- внесены изменения в план-график поэтапного повышения квалификации работников гимназии;
- проанализировано информационно-методическое обеспечение;
- усовершенствована внутренняя система оценивания образовательных результатов, ориентированная на достижение личностных результатов (духовно-нравственное воспитание и развитие), метапредметных (формирование и развитие УУД), предметных (освоение содержания учебных предметов), тем самым, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов достижений.

## **2. Система управления гимназией.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе принципов государственно-общественного управления.

Коллегиальными органами управления гимназии являются Общее Собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет, совет обучающихся.

За 2021 год проведено 7 заседаний Общего Собрания работников, 13 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей и 7 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассмотрены основные направления деятельности гимназии: программа развития, внесение изменений в основные образовательные программы, принятие локальных актов, организация питания, отчет о расходовании средств и другие вопросы. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования, определенных основными общеобразовательными программами общего образования (по уровням образования).

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **3.1. Особенности учебного плана гимназии.**

Учебный план гимназии является компонентом/элементом основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения, т.е. самой гимназией и запросами участников образовательных отношений:

- реализация обучения на уровне начального общего образования с развивающими курсами;
- углубленное изучение иностранного языка (английского) в основной школе с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования и социального заказа участников образовательных отношений;
- изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8-х и 9-х классах;
- реализация предпрофильной подготовки (в рамках внеурочной деятельности) в 9-х классах основной школы;
- ведение профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в 10-11 классах;
- часы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для индивидуального развития личности гимназистов посредством проектирования их индивидуальной образовательной траектории.

Для осуществления образовательного процесса в гимназии разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный учебный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников.

Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год преемственны учебному плану предыдущего учебного года, являются инструментом реализации основных образовательных программ гимназии и способствует достижению задач гимназического образования, обозначенных в основных образовательных программах гимназии и учитывает социальный заказ, культурные потребности, требования нормативных документов.

### 3.2. Содержание образования (по уровням) в гимназии.

Содержание образования (по уровням) в гимназии определяется основными образовательными программами – начального, основного и среднего общего образования:

1) для 1-4 классов оно направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формированию познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В связи с этим в предметную область «Филология» обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (по запросу родителей) во 2-4 классах с целью расширения изучения отдельных тем предмета с целью его углубления. Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 3 часа в неделю.

В предметной области «Физическая культура» обязательной части учебный предмет «Физическая культура» 3 часа распределены следующим образом: 2 часа – «Физическая культура» (в спортивном зале Гимназии) и 1 час – «Спортивные игры» (на спортивной площадке Гимназии) во 2А,2Б,2В,3А,3Б с целью формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни (2-3 классы); и дополнительно 1 час «Спортивные игры» из внеурочной деятельности в 1а,б,4а,4б,4в классах.

В структуру обязательной части учебного плана внесена предметная область «Родной язык и родная литература» (на основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192). Изучение предмета «Родной язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, особенности фонетики, орфографии.

В 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета "Русский родной язык " (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») отведено в 1-4 классах по 0,5 часа на «Русский родной язык» и 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном русском языке».

Учебным планом ООП НОО на 01 сентября 2021 года предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии со спецификой учреждения и социальным заказом:

#### во 2-4 классах

– занятия по учебному курсу «Математика и конструирование» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Гимназия № 8» определено следующими образовательными системами:

- «Начальная школа XXI века» (4а, 4б, 3б);
- «Планета знаний» (2а, 2б, 2в, 3а, 4в);

которые способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся по всем предметам учебного плана, особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений, становлению креативной, самоорганизованной, компетентной личности, готовой к продолжению образования.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ученика, ключевым направлением по реализации ООП НОО является работа с мотивированными обучающимися с целью развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2021 году реализовалась по направлениям:

- общекультурное направление - реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школ, школ искусств ЭМР), базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников;
- общеинтеллектуальное направление – представлено кружками «Введение в научно-исследовательскую работу»- 2-4 классы, «Математика для любознательных» -1-2 классы и «Умники и умницы»-3 классы;
- социальное направление – представлено тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей по плану работы педагога - психолога;
- спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры» (1, 4 классы), секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

2) для 5-9 классов (ФГОС ООО) характерно обеспечение расширения круга дисциплин гуманитарного направления, углубленная подготовка обучающихся по иностранному языку (английский), изучение второго иностранного языка (немецкого) обучающимися 8, 9 классов, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями успешно реализовать себя как личность в современном обществе.

Учебные планы ООП на 01 сентября 2021 года построены на принципах преемственности с учебным планом начального общего образования (для обучающихся 5 классов), учебным планом 2020-2021 учебного года (для обучающихся 6-9 классов). Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. На изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область "Родной язык и родная литература") отведено в 6-8 классах по 1 часу, в 9 классе - 0,5 часа. На изучение учебного предмета "Родная литература (русская)" отведено в 9 классе 0,5 часа. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранный язык») на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах/(группах). Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (предметная область «Иностранный язык») по 1 часу в 8 - 9 классах (основание п.18.3.1 ФГОС ООО, письмо Минобрнауки от 17.05.2018 года № 08-1214) и дополнительно 1 час внеурочной деятельности в рамках клуба «Deutschprojekt» (немецкий язык). В 5 классах программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России") интегрирована с предметами "Литература", "История". На изучение учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 7 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. обучающиеся основной школы изучают данный предмет согласно «Программе основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс». Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» составляет 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" (предметная область "Искусство") и учебного предмета "Музыка" (предметная область "Искусство") в 8 классах отведено по 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). На изучение учебного предмета "Технология" (предметная область "Технология") в 7 классах отведен 1 час, в 8 классах 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). Учебный предмет "Технология" в 5-8 классах включает в

себя изучение робототехники, 3D моделирования, прототипирование. В рамках сетевого взаимодействия для обучающихся классов технологической направленности (5б, 6б, 6в, 7в классы) используются ресурсы учреждений дополнительного образования, областного технопарка «Кванториум». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов на изучение предмета «Технология» (проектная деятельность) выделено по 1 часу в неделю. На изучение учебного предмета "Физическая культура" в 6,7а,7б, 8-9 классах отведено 2 часа урочной деятельности и дополнительно 1 час внеурочной деятельности (раздел «Спортивные игры»).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, т.е. решать основные задачи гимназического образования.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение оставшихся часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

#### **в 5 классах**

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык», предметная область «Иностранный язык» (одна группа 5а класса, две группы 5б класса, изучающих английский язык на базовом уровне) в объеме 1 час в неделю,
- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах», предметная область «Математика и информатика» (5а и 5б классы) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика», предметная область «Математика и информатика» (по социальному заказу родителей обучающихся 5б класса (технологической направленности) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному предмету «Информатика», предметная область «Математика и информатика» (пропедевтический курс) в объеме 1 час в неделю;

#### **в 6 классах**

- занятия по учебному курсу «Информатика» (пропедевтический курс);
- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык» (в 6а, 6б, 6в - в классах/группах, изучающих английский язык на базовом уровне);

#### **в 6-9 классах**

- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах» (6, 7а,7б, 8-9 классы);
- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика» (по социальному заказу родителей обучающихся 6б, 6в, 7в классах (технологической направленности);

#### **в 7-8 классах**

- занятия по учебному курсу по информатике "Основы программирования" (7в и 8-х классах (одна группа) (по выбору детей и родителей, законных представителей обучающихся);
- занятия по учебному курсу по физике "Физика в задачах" (7-х классах и 8-х классах (одна группа) (по выбору детей родителей, законных представителей обучающихся);
- занятия по учебному предмету «Финансовая грамотность» (7а, 7в классах);

#### **в 8 классах**

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык» (в 8а классе, изучающем английский язык на базовом уровне),

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти основным направлениям, представленным на страницах 7,9 (п.1.2.2)

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

3) в 10-11 классах (ФГОС СОО) реализуются образовательные программы профильного уровня: социально-экономического и универсального профилей.

Учебные планы профилей обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные планы социально-экономического профиля обучения содержат 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Таблица 5

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
социально-экономический	10	Экономика, право, математика
	11	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право, математика

Учебный план универсального профиля обучения содержит 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения:

Таблица 6

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Предметы, изучаемые на расширенном уровне
универсальный (инженерная направленность)	10	Математика	информатика, физика
универсальный (гуманитарная направленность)	11	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), история, экономика, право	-

Учебный план всех профилей обучения предусматривает продолжение углубленного изучения иностранного языка (английского) по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а основе преемственности с учебным планом на уровне основного общего образования.

Учебный план МОУ «Гимназия № 8» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей):

Таблица 7

Профиль обучения		Предметы, части формируемой участниками образовательных	
		элективные курсы	
		углубляющего характера	компенсирующего характера
социально-экономический	10, 11	"Избранные вопросы математики"; "Русский язык: теория и практика"; Учебный курс по английскому языку (10 класс)	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный (инженерная направленность)	10	"Русский язык: теория и практика"; "Избранные вопросы математики"; «Научные основы информатики»; " Решение задач по физике"	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный (гуманитарная направленность)	11	"Русский язык: теория и практика"	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"

Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35/34 часов (1 час в неделю, 35/34 учебных недель). Изучение курса «Индивидуальный проект» завершается в 10 классе защитой проектной идеи, в 11 классе – защитой проекта.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО по пяти основным направлениям, представленным на страницах 11,13 (п.1.2.3)

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности обучающихся 10-11 классов – 49 человек(100%).

### 3.3. Качество подготовки обучающихся.

#### 3.3.1. Итоги успеваемости на конец мая 2021 года.

из 520 обучающихся аттестован 451 ученик 2-11 классов или 100%;

- 103 учеников или 22,8 % являются отличниками (из них 68 учеников получили Похвальный лист);
- 258 учеников или 57,2 % окончили год на "4" и "5";
- успеваемость – 100 %, общее качество знаний составило 80,04%;
- 11 учеников или 2,4 % окончили год с одной "4" и составляют резерв «отличников»;
- 14 учеников или 3,1 % составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В таблице представлены итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Таблица 8

Класс	Количество обучающихся	Из них аттестованных	Кол-во неуспевающих и неаттестованных обучающихся без учета больных детей	% успева	% успева. прошлого года	«5»	«4» и «5»	% качества	+ , - в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года	Итоги 2019-2020 учебного года
1-4	230	161	-	100	100	40	99	86,3	-9,3 %	95,6
5-9	235	235	-	100	100	39	136	74,5	-0,3%	74,8
10-11	55	55	-	100	100	24	23	85,5	-3,5%	89
<b>Итого</b>	<b>520</b>	<b>451</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>258</b>	<b>80,04</b>	<b>-4,86%</b>	<b>84,9</b>

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100 % успеваемости высокое и составляет 80,04 %, что ниже качества обучения 2019-2020 года на 4,86. Незначительно уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «5» на 2,2 %, занимающихся на «4» и «5» уменьшилось на 2,7 %. Количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету уменьшилось на 0,3 % и составляет 3,1 % (2018-2019 учебный год - 6,5 %, 2019-2020 учебный год – 3,4 %).

Успеваемость и качество знания по классам и уровням обучения представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Класс	Кол-во учащихся	% успева.	% кач.	+ по сравнению с 2019-2020 учеб. годом	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троечники	Не успевающие
2-А	23	100	87	В предыдущем году не аттестов	6	0	14	0	3	-
2-Б	23	100	78,3		10	1	8	0	5	-
3-А	26	100	80,8%	-19,2%	5	1	16	2	5	-
3-Б	23	100	87	-13%	6	0	14	0	3	-
3-В	19	100	89,5	-10,5%	2	4	15	2	2	-
4-А	25	100	92	-0,3%	6	0	17	1	2	-
4-Б	22	100	91	-9%	5	2	15	2	2	-
<b>2-4 кл.</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>	<b>86,3</b>	<b>-9,3 %</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
5-А	22	100	100	±0%	6	0	16	0	0	-
5-Б	19	100	84,2	-4,8%	3	2	13	1	3	-
5-В	22	100	63,6	-19%	3	0	11	0	8	-
6-А	25	100	76	-5,8%	4	0	15	2	6	-
6-Б	17	100	82,3	-5,9%	2	0	12	0	3	-
6-В	17	100	52,9	+2,9%	1	0	8	2	8	-
7-А	19	100	63,2	-11,8%	3	1	9	0	7	-
7-Б	22	100	86,4	-5,6%	3	0	16	0	3	-
8-А	22	100	77,3	-9,7%	7	0	10	1	5	-
8-Б	23	100	52,2	-8,7%	3	0	9	0	11	-
9-А	27	100	78	+15,5%	4	0	17	0	6	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>235</b>	<b>100%</b>	<b>74,5</b>	<b>-0,3%</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>136</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
<b>2-9 кл.</b>	<b>396</b>	<b>100%</b>	<b>79,3</b>	<b>-4,8%</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>235</b>	<b>13</b>	<b>82</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>82,1</b>	<b>+7,7%</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>11</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>88,9</b>	<b>-4%</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>10-11</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>85,5</b>	<b>-3,5%</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>451</b>	<b>100</b>	<b>80,04</b>	<b>-5,08%</b>	<b>103</b>	<b>11</b>	<b>258</b>	<b>14</b>	<b>90</b>	<b>0</b>

Высокое качество обученности показали обучающиеся 2А – 87% (Ушакова Г.И.), 2Б – 78,3% (Ерохина Н.А.), 3А – 80,8% (Бидзюра Л.П.), 3Б – 87% (Лепехина И.И.), 3В – 89,5% (Муравщик Л.В.), 4А – 92% (Авдейчик Е.А.), 4Б – 91% (Шелахаева Л.В.), 5А – 100% (Золотарева Е.В.), 5Б – 84,2% (Редченко Н.Д.), 6Б – 82,3 % (Мишагина А.Н.), 7Б – 86,4% (Розова Н.Г.), 8А – 77,3% (Орлова Ж.С.), 9а – 78% (Животова Е.В.), 10 – 82,1% (Батракова Н.Н.), 11А – 88,9% (Чайковская Е.В.).

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень качества знаний обучающихся 6В (на 2,9%), классный руководитель Хохлова В.О., 9А (на 15,5%) классный руководитель Животова Е.В., 10А (на 7,7%) классный руководитель Батракова Н.Н.

Снизилось качество знаний по сравнению с предыдущим годом в 3А (на 19,2%) – классный руководитель Бидзюра Л. П., 3Б (на 13%) – классный руководитель Лепехина И.И., 3В (на 10,5%) – классный руководитель Муравщик Л.В., 4А (на 0,3%) – классный руководитель Авдейчик Е.А., 4Б (на 9%) – классный руководитель Шелахаева Л.В., 5Б (на 4,8%) – классный руководитель Редченко Н.Д., 5В (на 19%) – классный руководитель Клапчук Н.В., 6А (на 5,8%) – классный руководитель Горобец Е.И., 6Б (на 5,9%) – классный руководитель Мишагина А.Н., 7а (на 11,8%) – классный руководитель Круглякова Е.Н., 7Б (на 5,6%) – классный руководитель Розова Н.Г., 8А (на 9,7%) – классный руководитель Орлова Ж.С., 8Б (на 8,7) – классный руководитель Пшеняник А.В.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на 2021-2022 учебного год по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.2. Итоги успеваемости на конец декабря 2021 года.

Итоги успеваемости на конец декабря 2021 года следующие:

из 538 обучающихся аттестовано 472 учеников 2-11 классов:

- 93 учеников или 19,7% являются отличниками;
- 255 ученика или 54 % окончили полугодие на "4" и "5";
- 16 учеников или 3,4% составляют резерв «отличников»;
- 40 учеников или 8,5 % составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В Таблице 10 представлены итоги успеваемости на конец ноября 2021 года (I триместр)

Таблица 10

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	% успеv.	% успеv. прошлог о года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	I триместр 2020-2021 учебного года	+ , - в сравнении с I триместром 2020-2021уч.года
<b>1-4</b>	<b>248</b>	<b>182</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>109</b>	<b>83,5</b>	<b>86,1</b>	<b>-2,6%</b>
<b>5-9</b>	<b>241</b>	<b>241</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>122</b>	<b>66,8</b>	<b>68,6</b>	<b>-1,8%</b>
<b>2-9</b>	<b>489</b>	<b>423</b>	<b>99,8</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>231</b>	<b>74</b>	<b>75,8</b>	<b>-1,8%</b>

В Таблице 11 представлены итоги успеваемости на конец декабря 2021 года (I полугодие)

Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	% успеv.	% успеv. прошлог о года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	I полугодие 2020-2021 учебного года	+ , - в сравнении с I полугодием 2020-2021 уч.года
<b>10-11</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>71,4</b>	<b>80</b>	<b>-8,6%</b>

Таким образом, качество обучения в гимназии при 99,8 % успеваемости высокое и составляет 73,5%. Данный показатель ниже прошлогоднего за этот же период на 5%. Один обучающийся имеет низкие результаты обучения по английскому языку (один обучающийся 6в класса). В I полугодии 2021-2022 учебного года по сравнению с концом прошлого учебного года количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету уменьшилось и составляет 6,1% (2020-2021–10,9%), что говорит об эффективной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися через систему урочной и внеурочной занятости.

Успеваемость и качество знаний по классам и уровням обучения представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Класс	Кол-во уч-ся	% успеv.	% кач.	+ по сравнению с I триместром 2020-2021	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троечники	Не успевающие
2-А	25	100	72	В предыдущем году не аттестовывались	7	4	11	3	7	-
2-Б	18	100	94,4		3	2	14	0	1	-
2-В	24	100	87,5		6	2	15	1	3	
3-А	22	100	83,4 %	+4,2%	5	0	14	0	3	-
3-Б	24	100	75	-1,9%	9	0	9	3	6	-
4-А	27	100	81,5	+0,7%	4	1	18	1	5	-
4-Б	23	100	87	-4,3%	6	0	14	0	3	-
4-В	19	100	89,5	±0%	3	3	14	2	2	
<b>2-4 кл.</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>	<b>83,5</b>	<b>- 2,6%</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
5-А	23	100	78,3	-10,6%	3	1	15	1	5	-
5-Б	22	100	86,4		5	0	14	2	3	-
6-А	21	100	76,2	-19,3%	4	1	12	4	5	-

6-Б	19	100	<b>57,9</b>	+2,9%	<b>1</b>	1	<b>10</b>	4	<b>8</b>	-
6-В	20	95	<b>50</b>	-16,7%	<b>1</b>	0	<b>9</b>	5	<b>9</b>	1
7-А	22	100	<b>81,8</b>	+16,6%	<b>5</b>	0	<b>13</b>	0	<b>4</b>	-
7-Б	19	100	<b>63,2</b>	-14,6%	<b>2</b>	1	<b>10</b>	2	<b>7</b>	-
7-В	16	100	<b>43,8</b>	-15%	<b>1</b>	0	<b>6</b>	1	<b>9</b>	-
8-А	15	100	<b>46,7</b>	-16,5%	<b>3</b>	0	<b>4</b>	1	<b>8</b>	-
8-Б	20	100	<b>55</b>	-10,2%	<b>2</b>	0	<b>9</b>	3	<b>9</b>	-
9-А	22	100	<b>81,8</b>	-4,6%	<b>7</b>	0	<b>11</b>	2	<b>4</b>	-
9-Б	22	95	<b>63,6</b>	+15,8	<b>5</b>	0	<b>9</b>	2	<b>8</b>	0
<b>5-9 кл.</b>	<b>241</b>	<b>99,8%</b>	<b>66,8</b>	<b>-1,8%</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>122</b>	<b>27</b>	<b>79</b>	<b>1</b>
<b>2-9 кл.</b>	<b>423</b>	<b>99,8%</b>	<b>74</b>	<b>-1,8%</b>	<b>82</b>	<b>16</b>	<b>231</b>	<b>37</b>	<b>109</b>	<b>1</b>

Из приведенных в таблице данных, видно, что 43 обучающихся (23,6%) 2-4 классов, 39 обучающихся (16, 2%) 5-9 классов закончили четверть на «отлично». Данные показатели выше аналогичного периода предыдущего учебного года. 109 обучающихся (59,8%) начальной школы и 122 обучающихся (50,6%) 5-9 классов являются ударниками. Данные показатели ниже аналогичного периода предыдущего учебного года. Резерв отличников: 2-4 классов составляет 12 человек (6,6%), 5-9 классов – 4 человека (1,7%), резерв ударников: 2-4 классов – 10 обучающихся (5,5%), 5-9 классов – 27 обучающихся (11,2%).

Средний процент качества знаний по гимназии –74%, что на 1,8% ниже по сравнению с итогами 1 триместра 2020 -2021 учебного года.

Средний процент успеваемости 99,8%, что на 0,2% ниже 1 триместра прошлого учебного года.

Повысилось качество знаний в 3а (на 4,2%), 6 б (на 2,9%), 7а (на 16,6%), 9б (на 15,8%), Впервые аттестованы 2 а, 2 б классы.

Снизилось качество знаний в 3 б (на 1,9%), 4б (на 4,3%), 5а,б (на 10,6%), 7б (на 14,6%), 7в (на 15%), 8 а (на 16,5 %), 8б (на 10,2%), 9а (на 4,6%) классах. Выше среднего гимназического уровня показали классы: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 7а, 9а.

Таблица 13

Класс	Кол-во учащихся	% успев.	% кач.	+ - по сравнению с с 1 полугодием 2020-2021	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троечники	Не успевающие
10	21	100	<b>71,4</b>	-6,4%	<b>5</b>	0	<b>10</b>	2	<b>6</b>	-
11	28	100	<b>71,4</b>	-3,6%	<b>6</b>	0	<b>14</b>	1	<b>8</b>	-
<b>10-11 кл</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>71,4</b>	<b>-8,6%</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

Из приведенных в таблице данных, видно, что 11 обучающийся (22,4%) 10-11 классов, закончили полугодие на «отлично». Данные показатели ниже аналогичного периода предыдущего учебного года. 24 обучающихся (49%) являются ударниками. Данные показатели выше аналогичного периода предыдущего учебного года. Резерв отличников: нет, резерв ударников: 3 обучающихся (6,1%).

Средний процент качества знаний 10-11 классов –71,4%, что на 8,6% ниже по сравнению с итогами 1 полугодия 2020-2021 учебного года.

Средний процент успеваемости 100%.

Понизилось качество знаний в 10 классе на 6,4%, в 11 классе на 3,6%.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на II полугодие 2021-2022 учебного года по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.3 Анализ итоговой промежуточной аттестации (май 2021 года).

Администрацией гимназии в ходе итоговой промежуточной аттестации проводился мониторинг, целью которого было определение качества реализации образовательных программ, усвоения учащимися программного материала по русскому языку во 2-9, 10 классах и математике во 2-9 классах и 10 классах (гуманитарный профиль – базовый уровень, социально-экономический и универсальный профиль – профильный уровень); по английскому языку в 5-8 классах (углубленное изучение), по литературе в 5а классе, по информатике в 5б и 5в классах, по биологии в 6а классе, по географии в 6в классе, по истории в 7а классе, по химии в 8б классе, по обществознанию и истории в 10а классе (социально-экономический и универсальный профиль).

Выпускники начальной школы выполнили метапредметные проекты, посвященные 60 – летию полета первого человека в космос.

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ФГОС ООО выполнили метапредметные проекты, посвященные 60-летию полета первого человека в космос, победе в Великой Отечественной войне, историческим памятникам города Энгельса. Обучающиеся 9 и 10 классов в рамках реализации ООП ФГОС СОО прошли предзащиту индивидуального проекта, а обучающиеся 11 классов – защиту индивидуальных проектов. По результатам работ составлено положительное экспертное заключение.

324 обучающихся (от 451 уч-ся или 71,8 %) прошли итоговую промежуточную аттестацию на «4» и «5». Однако, 29 обучающихся или 6,4 % повторно проходили итоговую промежуточную аттестацию по отдельным предметам, т.к. не справились с предложенной работой в основной период, из них 15 обучающихся начальной школы по математике и 2 обучающихся по русскому языку.

#### Итоги комбинированных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов

##### 1) контрольный диктант

Таблица 14

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	Учитель
2а	23	23	9	50%	13	1	100%	94%	Ушакова Г.И.
2б	23	23	13	62%	6	4	100%	82%	Ерохина Н.А.
3а	26	26	9	37%	14	3	100%	87%	Бидзюра Л.П.
3б	23	23	2	10%	16	5	100%	78%	Лепехина И.И.
3в	19	19	4	24%	11	4	100%	78%	Муравщик Л.В.
4а	25	25	2	10%	19	4	100%	84%	Авдейчик Е.А.
4б	22	22	15	68%	7	-	100%	72%	Шелахаева Л.В.
	<b>161</b>	<b>161</b>	<b>54</b>	<b>38%</b>	<b>86</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>	

##### 2) грамматическое задание

Таблица 15

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	Ср. балл	Учитель
2а	23	23	4	22%	19	1	100%	95%	4.1	Ушакова Г.И.
2б	23	23	8	38%	11	4	100%	82%	4.1	Ерохина Н.А.
	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>31%</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>4.1</b>	
3а	26	26	4	16%	21	1	100%	96%	4	Бидзюра Л.П.
3б	23	23	3	15%	17	3	100%	87%	3.9	Лепехина И.И.
3в	19	19	3	18%	13	3	100%	84%	3.8	Муравщик Л.В.
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>16%</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>4</b>	
4а	25	25	5	25%	19	1	100%	96%	4.4	Авдейчик Е.А.
4б	22	22	7	31%	12	3	100%	86%	4.2	Шелахаева Л.В.
	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>29%</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>4.2</b>	
	<b>161</b>	<b>161</b>	<b>34</b>	<b>24%</b>	<b>111</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>4.1</b>	

Из данных результатов видно, что программный материал детьми усвоен хорошо, 38% уч-ся получили за диктант «5». Однако, это на 4 % ниже, чем за прошлый учебный год, большая часть детей

написали диктант на «4» (67 обучающихся) и только 14 человек справились на «3», что на 4 обучающихся меньше, чем за прошлый год. Наблюдается некоторое снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом, которые объективные причины (высокий уровень заболеваемости в связи пандемией).

Самые высокие показатели безошибочного выполнения предложенной работы в 4б- 68% (Шелахаева Л.В.). Несколько ниже во 2б- 62 % (Ерохина Н.А.).

Все классы показали 100% успеваемость. Высокое качество знаний показали обучающиеся 2а - 94% (Ушакова Г.И.), 3а класса-87% (учитель Бидзюра Л.П.), 4б класса-86% (учитель Шелахаева Л.В.).

Средний балл за написание диктанта- 4,1, что на 0,1 ниже прошлогодних результатов.

За выполнение грамматического задания 34 уч-ся (24%) получили «5», и только 16 человек справились на «3», что на 3 % ниже результатов прошлого года.

Высокое качество выполнения грамматического задания показали практически все классы. Средний балл по начальной школе составил 4,1 балла, что на 0,1 ниже прошлогодних результатов.

Метапредметные результаты. Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно-измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверялись умения, лежащие в основе читательской грамотности, понимать информацию, представленную в виде текста, схем, восстанавливать деформированные слова, предложения. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялись по сумме баллов, набранных в результате тестов, включённых в диагностическую работу.

### Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности УУД по русскому языку

Таблица 16

Класс	Уровень	Познавательные действия
2 а	Высокий	9/50%
	Средний	8/45%
	Низкий	1/5%
2 б	Высокий	13/62%
	Средний	4/19%
	Низкий	4/19%
3 а	Высокий	9/37%
	Средний	12/50%
	Низкий	3/13%
3 б	Высокий	2/10%
	Средний	13/65%
	Низкий	5/25%
3 в	Высокий	4/23%
	Средний	9/53%
	Низкий	4/23%
4 а	Высокий	2/10%
	Средний	16/70%
	Низкий	4/20%
4 б	Высокий	15/68%
	Средний	6/32%
	Низкий	-

## Итоги контрольных работ по математике обучающихся 2-4 классов:

Таблица 17

Класс	Кол-во уча-ся по	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	Логическое задание		% успеваемо-сти	% качества	Учитель
							решено	%			
2а	23	23	7	41%	14	2	9	53%	100%	86%	Ушакова Г.И.
2б	23	23	11	55%	10	2	9	45%	100%	86%	Ерохина Н.А.
	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>49%</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	
3а	26	26	11	48%	10	5	14	61%	100%	84%	Бидзюра Л.П.
3б	23	23	8	38%	13	2	19	90%	100%	91%	Лепехина И.И.
3в	19	19	4	25%	13	2	2	12%	100%	89%	Муравщик Л.В.
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>38%</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	
4а	25	25	6	30%	18	1	14	70%	100%	95%	Авдейчик Е.А.
4б	22	22	6	27%	16	-	11	55%	100%	100%	Шелахаева Л.В.
	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>30%</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	
	<b>161</b>	<b>161</b>	<b>53</b>	<b>39%</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>78</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	

Полученные данные показывают, что программный материал учебного года усвоен, т.к. большинство работ выполнены на «4» и «5» (85%), что на 8% ниже результатов прошлого учебного года, когда значительная часть учебного времени были в дистанционном режиме. Количество безошибочных работ составляет – 39%. Это на 0,5% ниже прошлогодних результатов. Однако, средний балл за итоговую контрольную работу по начальной школе – 4,2.

Высокое качество знаний по итоговой работе показали обучающиеся 4б - 100%, несколько ниже 4а класса - 95% (учителя Шелахаева Л.В., Авдейчик Е.А.), 3в класса - 87% (учитель Муравщик Л.В.), 2а,б классов - 86% (учителя Ушакова Г.И., Ерохина Н.А.).

Наибольшее кол-во «отличных» работ во 2б - 55% (учитель Ерохина Н.А.), несколько ниже 3а класса - 41% (учителя Ушакова Г.И., Ерохина Н.А.)

Во 2б классе (учитель Ерохина Н.А.), 4а - (учитель Авдейчик Е.А.), 4б класс - (учитель Шелахаева Л.В.), обучающиеся имеют наивысший средний балл за работу - 4,3, несколько ниже в 3а, 3в классах (учителя Бидзюра Л.П., Муравщик Л.В.).

Наибольшее количество выполненных логических заданий показали учащиеся 3б класса (учитель Лепехина И.И.), в 4а классе - 70% (учитель Авдейчик Е.А.). Наименьшее количество выполненных логических заданий показали обучающиеся 3в класса (учитель Муравщик Л.В.). В целом обучающиеся показали хорошие и отличные результаты освоения по предмету.

Метапредметные результаты. Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно-измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверяли умения, лежащие в основе математической грамотности, умения по работе с информацией, представленной в различной форме, умения, связанные с освоением различных методов познания. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялись по сумме баллов, набранных в результате тестов, включённых в диагностическую работу.

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов за 2020-2021 учебный год**

Таблица 18

Класс	Уровень	Познавательные действия
2 «А»	Высокий	7/41%
	Средний	6/35%
	Низкий	4/23%
2 «Б»	Высокий	11/55%
	Средний	6/30%
	Низкий	3/15%
3 «А»	Высокий	11/48%
	Средний	6/26%
	Низкий	6/26%
3 «Б»	Высокий	8/38%
	Средний	9/43%
	Низкий	4/19%
3 «В»	Высокий	4/25%
	Средний	10/62%
	Низкий	2/12%
4 «А»	Высокий	6/30%
	Средний	13/65%
	Низкий	1/5%
4 «Б»	Высокий	6/30%
	Средний	14/70%
	Низкий	-

Анализ полученных результатов позволил установить, что общий уровень развития УУД у обучающихся начальной школы по данному предмету достаточно высокий - 34%, средний - 48%, низкий – 18%. Среди обучающихся 1 - 4 классов наблюдается равномерность в сформированности всех групп проверяемых УУД.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах представлены в таблице.**

Таблица 19

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Успев.	ФИО учителя
5а	22	22	6/16	10/6	6/0	-	72/100	100	Чайковская Е.В.
5б	19	19	0/3	14/13	5/3	-	73/84	100	Розова Н.Г.
5в	22	22	1/6	7/9	14/7	-	36/68	100	Орлова Ж.С.
6а	25	25	6/4	13/10	6/11	-	76/56	100	Орлова Ж.С.
6б	17	17	3/3	11/10	3/4	-	82/76	100	Васина Л.В.
6в	17	17	2/6	11/7	4/4	-	76/76	100	Тараненко О.М.
7а	19	19	8/7	4/10	7/2	-	63/89	100	Чайковская Е.В.
7б	22	22	7/6	12/13	3/3	-	86/86	100	Розова Н.Г.
8а	22	22	6/7	10/10	6/5	-	72/77	100	Орлова Ж.С.
8б	23	23	4/6	7/9	12/8	-	47/65	100	Тараненко О.М.
10а	28	28	14	14	-	-	100	100	Розова Н.Г.
<b>ИТОГО</b>			59/64	113/96	65/47		71/77,7	100	

Как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку по результатам срезов достаточно высокое, составляет 71%/77,7% при стопроцентной успеваемости. Высокие показатели качества знаний в 5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8а, 10а классах (учителя Чайковская Е.В., Розова Н.Г., Орлова Ж.С., Васина Л.В.). По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний в 6в классе (учитель Тараненко О.М.) В целом, приведенные данные подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся по

русскому языку в гимназии. Низкий уровень качества знаний в 5в классе (учитель Орлова Ж.С.), в 8б классе (учитель Тараненко О.М.)

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 5 классов состояла из двух частей: написание контрольного диктанта и тестовых заданий 9 ряд заданий в формате ВПР). Обучающиеся 5а, 5б классов успешно справились с предложенными заданиями и показали высокое качество знаний по параллели – 72 %/92 %. Обучающиеся 5а, 5б классов допускали ошибки в корнях с парными согласными и непроизносимыми согласными (16 обучающихся), в словах с проверяемой и непроверяемой безударной гласной (5 обучающихся), при написании Ъ после шипящих (8 обучающихся). Ошибались при синтаксическом разборе предложения (10 обучающихся), при постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью (9 обучающихся), морфологическом анализе слов (11 обучающихся). Обучающиеся 5в класса, показавшие низкий уровень качества знаний при написании диктанта, ошибались в корнях с парными согласными и непроизносимыми согласными (12 обучающихся) при постановке тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении (9 обучающихся), при постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью (5 обучающихся), при обращении (7 обучающихся), при написании Ъ после шипящих (8 обучающихся), при правописании тся – тья в глаголах (6 обучающихся), в осложненном простом предложении (7 обучающихся). При выполнении заданий тестового задания обучающиеся затруднялись при морфологическом анализе слов (10 обучающихся), при определении значения фразеологизмов (6 обучающихся), при синтаксическом анализе предложения (13 обучающихся)

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 6 классов состояла из двух частей: написание контрольного диктанта и тестовых заданий с выбором правильного ответа. Обучающиеся 6а, 6б, 6в классов успешно справились с предложенными заданиями и показали высокое качество знаний – 78%/69%. Были допущены ошибки при постановке знаков препинания при обособленных членах, в сложном предложении, при слитном или раздельном написании слов, при выполнении морфологического разбора. Уровень овладения обучающимися метапредметными знаниями определялся по сумме баллов, набранных в результате выполнения заданий двух частей (работа с текстом, выполнение тестовых заданий).

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 7 классов состояла из двух частей: орфографическая и пунктуационная работа с текстом и тестовые задания к тексту. В целом, обучающиеся 7а, 7б классов успешно справились с форматом работы на промежуточной аттестации, показав по параллели 75 %/87 % качества знаний. Обучающиеся 7б класса более успешно справились с предложенными заданиями и подтвердили высокий уровень обученности, допускали единичные ошибки при написании н-нн в прилагательных и причастиях, при правописании производных предлогов, при постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами. В тестовой части работы обучающиеся ошибались при выполнении морфологического разбора (6 обучающихся), словообразовательного (5 обучающихся). Обучающиеся 7а класса показали хорошее качество знаний по итогам контрольного среза на промежуточной аттестации. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7 б класса допустили при правописании производных предлогов (9 обучающихся), н-нн в прилагательных и причастиях (11 обучающихся), при правописании слов с непроверяемой гласной, при выполнении морфологического разбора, в предложениях с обособленными членами (10 обучающихся), при характеристике служебных частей речи (8 обучающихся), при постановке знаков препинания в сложных предложениях (12 обучающихся).

Обучающиеся 8а класса успешно справились с контрольным срезом на промежуточной аттестации, показав 72/77% качества знаний. Обучающиеся писали диктант и выполняли тестовые задания по тексту (которые являлись пропедевтикой при подготовке к ОГЭ по русскому языку на следующий год. Обучающиеся 8а класса подтвердили высокий уровень обученности. Обучающиеся 8б класса были менее успешны, показав невысокое качество знаний. У обучающихся 8б класса невысокое качество знания – 47% по итогам написания диктанта, 65% - тестовая часть. Были допущены ошибки при написании н-нн в словах разных частей речи (5 обучающихся 8а класса, 11 обучающихся 8б класса). В тестовой части обучающиеся 8-ых классов ошибались при определении типов сказуемого (11 обучающихся), при нахождении предложений с обособленными членами (12 обучающихся). Обучающиеся 10а класса на итоговой промежуточной аттестации писали эссе в формате ЕГЭ. При написании эссе все обучающиеся верно сформулировали проблему предложенного текста, определили позицию автора, привели примеры-аргументы из предложенного для анализа текста. В ряде работ

прослеживалось нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, отсутствовала смысловая связь между примерами- иллюстрациями; допускались логические, грамматические и речевые ошибки, в единичных работах наблюдалось однообразие грамматического и лексического строя. В целом, обучающиеся 10-ых классов продемонстрировали высокий уровень обученности, знание критериев оценки эссе по русскому языку в формате ЕГЭ и умение писать творческую часть в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по математике 5-8, 10 классы** представлены в Таблице 20

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач- ва	Сред. балл	ФИО учителя
	по списку	фактич.								
5-А	22	22	10	11	1	0	100	95,5	4,4	Животова Е.В.
5-Б	19	19	7	10	2	0	100	89	4,3	Животова Е.В.
5-В	21	21	2	6	13	0	100	38	3,3	Клапчук Н.В.
6-А	25	25	7	6	12	0	100	52	3,76	Хохлова В.О.
6-Б	17	17	4	8	5	0	100	70,6	4,0	Хохлова В.О.
6-В	17	17	3	7	7	0	100	58,8	3,8	Хохлова В.О.
7-А	19	19	4	10	5	0	100	73,6	3,9	Хохлова В.О.
7-Б	22	22	5	9	8	0	100	63,6	3,9	Хохлова В.О.
8-А	22	22	4	9	9	0	100	59,1	3,9	Клапчук Н.В.
8-Б	23	23	2	7	14	0	100	39,1	3,5	Клапчук Н.В.
<i>5-8 классы</i>	<i>207</i>	<i>207</i>	<i>48</i>	<i>83</i>	<i>67</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>63,3</i>	<i>3,7</i>	
9-А	27	27	5	16	6	0	100	77,8	4,0	Животова Е.В.
<i>Всего</i>	<i>234</i>	<i>234</i>	<i>53</i>	<i>99</i>	<i>82</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>65</i>	<i>3,5</i>	
10-А соц.эконом, (профиль)	16	16	5	4	7	0	100	56	3,9	Животова Е.В.
10-А универсал. (база)	12	12	0	7	5	0	100	58,3	3,9	Клапчук Н.В.
11-А соц.эконом, (профиль)	20	20	17	3	0	0	100	100	4,85	Животова Е.В.
11-А универсал. (база)	7	7	1	5	1	0	100	85,7	4,0	Клапчук Н.В.
<i>Всего</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>23</i>	<i>19</i>	<i>13</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>76,4</i>	<i>4,2</i>	

Обучающиеся 5-8 классов выполняли комбинированную контрольную работу в соответствии с действующей программой по математике из 3-х частей, которые отличались уровнем сложности и формой заданий. Обучающиеся 9 классов выполняли итоговые контрольные работы в формате ОГЭ, обучающиеся 10-11 классов выполняли итоговые диагностические контрольные работы (базовый и профильный уровни) в формате ЕГЭ, предложенные системой СтатГрад (независимая аттестация).

Показатели качества знаний большинства классов основной школы находятся в пределах от 59 % (8а класс) до 89-95,5 % (5б, 5а классы); в старшей школе - от 56 % (10-А класс (профиль) социально-экономическая группа) до 100 % (11А класс (профиль) социально-экономическая и универсальной группы). Однако, есть классы, качество знаний обучающихся в которых ниже 50% (5в – 38%, 8б - 39,1% учитель Клапчук Н.В.), в этих классах большое количество обучающихся имеющих отметку «удовлетворительно» как на итоговой промежуточной аттестации, так и по предмету.

Приведенные данные подтверждают

- высокий уровень математической подготовки обучающихся 5АБ, 6Б, 7А, 9А, 10 классов, обучающихся 11 класса как базового, так и профильного уровней.
- недостаточный уровень математической подготовки обучающихся 5В, 6А, 6В, 7Б, 8АБ классов.

### Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 5-Б, 5-В классе

Таблица 21

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
5-Б	19	19	9	10	-	-	100	100	4,5	Золотарева Е.В.
5-В	22	22	9	8	5	-	100	77,3	4,2	Золотарева Е.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Типичные ошибки: знание клавиатуры (5б класс – 73,7%), определение «информация» и «информатика» (5в – 59%). Учителю информатики Золотаревой Е.В. необходимо уделить внимание усвоению обучающимися классификации видов информации – звуковая, зрительная, осязательная, обонятельная и вкусовая и на усвоение учащимися определений «информация», «информатика».

### Результаты промежуточной аттестации по биологии в 6-А классе

Таблица 22

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
6-А	25	25	14	10	1	0	100	96	4,52	Томина Л.А.

Типичных ошибок нет, однако 26% обучающихся допустили ошибки при определении особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов различных систематических групп (в базовых заданиях с выбором одного верного ответа).

### Результаты промежуточной аттестации по химии в 8-Б классе

Таблица 23

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
8-Б (группа)	13	13	1	8	4	0	100	69,23	4,7	Томина Л.А.

Типичные ошибки - нахождение массовой и объемной доли компонентов в смеси, в том числе и доли примесей (84,6%). Процент выполнения задания от 15,4% до 92,3%.

### Результаты промежуточной аттестации по географии в 6-В классе

Таблица 24

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
6-В	17	17	5	8	4	-	100	82,4	4,0	Кривенцова Н.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Типичные ошибки: горные породы и их происхождение – 76,5%. Учителю географии Кривенцовой Н.В. рекомендовано повторить с обучающимися программный материал по теме «Горные породы».

### Результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-А классе

Таблица 25

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
5-А	22	10 (группа)	6	4	-	-	100	100	4,6	Чайковская Е.В.

Обучающиеся в целом успешно справились с предложенным творческим заданием и показали хорошее знание лингвистических понятий, литературных произведений, изученных в 5 классе, авторов художественных текстов и литературных героев. При написании сочинения-рассуждения обучающиеся

допускали речевые ошибки и недочеты, нарушения композиционной стройности и последовательности изложения.

### Результаты промежуточной аттестации по истории в 7-А класс

Таблица 26

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
7-а	19	10 (группа)	2	6	2	-	100	80	4	Круглякова Е.Н

Обучающиеся 7-А класса показали высокий уровень выполнения работы на итоговой промежуточной аттестации. Наибольшую трудность вызвало задание на определение исторических событий, которые не относятся к деятельности предлагаемого правителя (50%), задание на выявление причин исторического события (36% обучающихся), а также определение результатов предложенного исторического события (40% обучающихся).

### Результаты промежуточной аттестации по истории в 10-А классе (группа гуманитарного профиля)

Таблица 27

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
10-а	12 (группа)	12 (группа)	8	3	-	-	100	100	4,3	Суравикина НГ

Обучающиеся 10-А класса показали высокий уровень выполнения работы в формате ЕГЭ на итоговой промежуточной аттестации. Наибольшую трудность вызвало задание на хронологическую последовательность исторических событий (42% обучающихся), знание терминов в соответствии с определенным историческим периодом (48% обучающихся).

### Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 10-А классе (группа социально-экономического профиля)

Таблица 28

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
10-а	16 (группа)	16 (группа)	5	10	1	-	100	94	4,2	Суравикина НГ

Обучающиеся 10-А класса показали высокий уровень выполнения работы в формате ЕГЭ на итоговой промежуточной аттестации. Наибольшую трудность вызвали задания модуля «Право», направленные на проверку сформированности умений применять знания в процессе решения познавательных задач (50% обучающихся).

### Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 5 -А классе, в группе изучающей предмет углублённо

Таблица 29

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
5-А	12	12	2	8	2	-	100	83	4	Сайганова О.А.

Обучающиеся в целом справились с предложенными тестовыми заданиями. Показали хорошее качество знаний по выполнению задания по чтению, употребления условных предложений. В основном ошибки были допущены в употреблении грамматических времён глагола, форм пассивного залога (согласование формы подлежащего со сказуемым), в переводе предложений из прямой речи в косвенную.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку  
в 6-Б классе, в группе изучающей предмет углублённо**

Таблица 30

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
6-Б	17	17	0	10	7	-	100	59	3,6	Мишагина А.Н.

Обучающиеся в целом справились с предложенными тестовыми заданиями. Показали высокое качество знаний по выполнению задания по чтению, в разделе по аудированию трудности были связаны с невниманием обучающихся к деталям в содержании звучащего текста. Особую трудность вызвали задания на употребление видовременных форм глагола, правило согласования времен при работе с косвенной речью, фразовые глаголы, употребление сложного дополнения.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 7А, 7Б  
классах, в группах изучающих предмет углублённо**

Таблица 31

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
7-А	9	9	4	4	1	0	100	89	4.3	Мягкая И.Г.
7-Б	12	12	7	5	0	0	100	100	4.6	Мягкая И.Г.
7-Б	10	10	2	7	1	0	100	90	4.1	Кротова И.Г.
	31	31	13	16	2	0	100	93	4.3	

Контрольная работа проверяла знания обучающихся по аудированию, чтению, лексике и грамматике в тестовой форме. Хорошее качество выполнения заданий по чтению. Однако, наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в аудировании на различение «False» и «NotStated»; в грамматике на употребление артиклей, сослагательного наклонения, фразовых глаголов, определение форм причастий.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 8-х классах,  
в группах, изучающих предмет углублённо**

Таблица 32

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
8-А	11	11	2	5	4	-	100	64	3.8	Пшеняник А.В.
8-А	11	11	2	7	2	-	100	81	4	Мишагина А.Н.
8-Б	10	10	1	4	5	-	100	50	3.6	Сайганова О.А.
	32	32	5	16	11	-	100	65	3.8	

Контрольная работа проходила в формате ОГЭ и проверяла знания обучающихся по аудированию, лексике и грамматике. Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в разделе «Чтение»: различие “false” и “notstated”. Трудности в этом разделе были связаны с неумением находить ключевые слова в тексте. В разделе «Лексика и грамматика» особую трудность вызвали задания на употребление сослагательного наклонения, степеней сравнения наречий, употребление инфинитива и “ing”- формы глагола.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе, группе изучающей  
предмет углублённо**

Таблица 33

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
10	13	13	2	4	7	-	100	46	3.6	Пшеняник А.В.

Для выполнения было предложено задание в формате ЕГЭ. В разделе «Аудирование» ошибки, в основном, были допущены во втором и в третьем заданиях, что связано с затруднением выделить главную мысль текста и соотнести мысль в тексте и мысль в предложенных предложениях, выраженных синонимичными конструкциями. В разделе «Чтение» больше ошибок обучающиеся допустили в третьем задании, что связано с затруднением анализировать и сравнивать информацию из текста с данными утверждениями. В разделе «Лексика и грамматика» ошибки связаны с незнанием правил правописания, видовременных форм английского глагола, устойчивых выражений с предлогами, синонимов.

### 3.3.4 Итоги независимого мониторинга качества образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», а также в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях в образовательных организациях проводились всероссийские проверочные работы в соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проходили в следующие сроки: в марте 16.03.21г. года были проведены всероссийские проверочные работы по окружающему миру – 43 обучающихся, в апреле 08.04.21 года и 13.04.21года по русскому языку – 42(44) обучающихся, в апреле по математике 20.04.21г.-43 обучающийся.

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ВПР (2021г) получены следующие результаты по математике, русскому языку и окружающему миру:

Таблица 34

	Кол-во/% участия		Успеваемость		Качество знания		Подтвердили соответствие (%)		Понизили (%)		Повысили (%)	
	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020
математика	43(об)	54(об)	100%	98,1%	100%	94,4%	65,12%	72,22%	0 %	7,41%	34,88%	20,37%
русский язык	41(об)	53(об)	100%	100%	9,1%	83,02%	68,29%	60,38%	24,39%	35,85%	7,32%	3,72%
окружающий мир	43(об)	57(об)	100%	100%	100%	85,5%	74,42%	58,93%	9,3%	39,29%	16,28%	1,79%

По математике по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент успеваемости (на 0,9%), а также процент качества знаний (на 0,6%), несколько ниже процент подтверждения оценок по журналу.

По русскому языку по сравнению с 2020 годом обучающиеся сохранили процент успеваемости, а качество знаний повысился на 9,01%), повысился процент подтверждения оценок по журналу - на 7,91%.

По окружающему миру по сравнению с 2020 годом обучающиеся сохранили процент успеваемости, а качество знаний повысился на 14,5%), повысился и процент подтверждения оценок по журналу- на 15,49%.

По большинству показателей освоения планируемых результатов по основным предметам показали достаточно высокий уровень овладения (до 93,83%).

Успеваемость по всем предметам ВПР составляет 100%, качество знаний по математике и окружающему миру составляет 100%, несколько ниже- 92,1 по русскому языку. Высокий процент выполнения заданий по русскому языку на «5» - 82% по русскому языку, а также 58% выполнения заданий на «5» по окружающему миру.

Качество знаний по математике обучающихся 4 классов гимназии на 25,12% выше показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 26,75% выше показателей Саратовской области и на 23,87 % выше показателей по РФ.

Качество знаний по русскому языку обучающихся 4 классов гимназии на 28,26% выше показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 26,75% выше показателей Саратовской области и на 28,64 % выше показателей по РФ.

Качество знаний по окружающему миру обучающихся 4 классов гимназии на 15,35% выше показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 19,35% выше показателей Саратовской области и на 20,68% выше показателей по РФ.

Все классы 4а (учитель Авдейчик Е. А.) и 4б (учитель Шелахаева Л.В.) показали высокий уровень успеваемости: (100-90%), и высокий уровень качества знаний по предметам.

Всероссийские проверочные работы в 5-8-х классах в штатном режиме проходились в марте-мае 2021 года.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие:

- по русскому языку для обучающихся 5 классов – 60 обучающихся, 6 классов - 53 обучающихся, 7 классов – 40 обучающихся и 8 классов – 41 обучающихся;

### Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 35

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
5 классы	60	-	43	98,33	-	100	76,67	-	86	70	-	63	5	-	26	25	-	12
6 классы	53	50	95,3	98,11	92	97,8	69,81	72	77,8	79,25	60	78	15,09	28	11	5,66	12	11
7 классы	40	39	45	100	100	91,8	95	100	62,2	90	69,23	46,76	5	15,38	29,73	5	15,38	13,51
8 классы	41	40	-	90,24	97,5	-	70,73	70	-	78,05	62,5	-	14,63	35	-	7,32	2,5	-
9 классы	-	22	-	-	90	-	-	68,19	-	-	54,5	-	-	41	-	-	4,5	-

- 5 классы – по сравнению с 2019 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 7%), при этом %успеваемости и % качества знания несколько снизился;

- 6 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 9,25%), повысив при этом % успеваемости (на 7,11%), но снизив % качества знания на 2,19%;

- 7 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 20,71%), при сохранении 100% успеваемости и некотором снижении % качества знания (на 5%);

- 8 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 15,55%), при некотором снижении % успеваемости и стабильном показателе % качества знания.

### Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 36

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
Русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	31	0	3	26	2	9,68	83,87	6,45
		отметку «5»	25	0	0	11	16	0	64	36
	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	9	4	1	35,72	64,28	0
		отметку «4»	29	0	1	26	2	6,89	89,65	3,46
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71,42	28,58
	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	21	0	1	18	2	9,52	85,71	4,77
		отметку «5»	17	0	0	1	16	0	94,11	5,89

8	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0
	отметку «4»	17	0	0	17	0	0	100	0
	отметку «5»	12	0	0	1	11	0	91,66	8,34

- по математике для обучающихся 5 классов – 61 обучающийся, 6 классов – 53 обучающихся, 7 классов – 39 обучающихся и 8 классов – 34 обучающихся.

### Результаты ВПР по математике

Таблица 37

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
5 классы	61	-	45	98,36	-	100	85,24	-	91,1	57,38	-	47	14,75	-	2	27,87	-	51
6 классы	53	49	43	94,33	98	100	64,15	81,63	74,4	69,81	55,1	65	20,75	24,49	14	9,43	24,49	14
7 классы	39	37	37	92,3	97,3	100	63,1	56,75	78,4	56,41	51,33	54	30,77	48,65	22	12,82	48,65	24
8 классы	34	40	-	91,18	97,5	-	52,9	62,5	-	41,18	50	-	51,94	42,5	-	5,88	7,5	-

- 5 классы - по сравнению с 2019 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 10,37%), при некотором снижении % качества знания и успеваемости;
- 6 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 14,71%), при некотором снижении % качества знания и успеваемости;
- 7 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 5,08%), при снижении % успеваемости на 5% и повышении качества знания на 6,35%;
- 8 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 8,82%), при снижении % качества знания и успеваемости.

### Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 38

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
математика	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	2	5	0	0	28	72
		отметку «4»	22	0	5	16	1	23	73	4
		отметку «5»	31	0	1	11	19	0	61	39
	6	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	8	8	0	0	50	50
		отметку «4»	22	0	0	17	5	0	77	23
		отметку «5»	13	0	0	4	9	0	31	69
	7	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	3	7	1	0	27	73
		отметку «4»	16	0	2	11	3	13	68	19
		отметку «5»	9	0	-	4	5	44	56	0
8	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0	
	отметку «3»	13	0	4	8	1	69	31	0	
	отметку «4»	13	0	2	5	6	46	38	15	
	отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0	

- по английскому языку для обучающихся 7 классов – 37 обучающихся.

Результаты ВПР по английскому языку 7 классов следующие:

Таблица 39

	Кол-во обуч-ся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знания, %	понижение	соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу	повышение
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020(осень)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	37	13	16	6	2	94,6	78,38	23,32	67,57	8,11

## Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 40

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
английский язык	7	отметку «2»	2	-	2	-	-	100	0	0
		отметку «3»	6	-	-	6	-	100	0	0
		отметку «4»	16	-	-	14	2	12,5	87,5	0

- по истории для обучающихся 5 классов – 59 обучающихся, 6 классов – 41 обучающийся (согласно выборке ба и бв класс), 7 классов – 35 обучающихся и 8 классов – 21 обучающийся 8б класса согласно выборке.

## Результаты ВПР по истории

Таблица 41

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
5 классы	59	-	47	96,6	-	100	79,66	-	89,4	62,54	-	53,19	30,51	-	23,4	16,95	-	23,4
6 классы	41	49	45	100	100	97,8	60,98	81,63	77,8	48,78	60	26,67	39,02	28	71,11	12,2	12	2,22
7 классы	35	36	-	92,3	100	-	45,7	81,63	-	54,29	60	-	45,71	28	-	0	2,8	-
8 классы	21	34	-	80,95	76,47	-	33,33	14,7	-	19,05	8,82	-	76,19	91	-	4,76	0	-

- 5 классы – по сравнению с 2019 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 9,35%), при этом % успеваемости и % качества знания снизился;

- 6 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся снизили процент подтверждения отметок по журналу (на 11,22%), при этом % успеваемости остается стабильно высоким (100%), а качество знания снизилось на 20,65%;

- 7 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся снизили процент подтверждения отметок по журналу (на 5,71%), при этом снизили % успеваемости (на 7,3%) и % качества знания (на 7,7%).

- 8 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 10,23%), повысив при этом % успеваемости (на 4,48%) и % качества знания (на 18,63%).

Однако, показатели остаются низкими.

## Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 42

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	5	отметку «2»	3	0	0	3	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	1	5	3	88,89	11,11	0
		отметку «4»	18	0	2	6	10	55,55	33,33	11,12
		отметку «5»	29	0	0	5	24	17,25	82,75	0
	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	17	0	2	11	4	88,23	11,77	0
		отметку «4»	19	0	1	15	3	15,8	78,94	5,26
		отметку «5»	5	0	0	3	2	60	40	0
	7	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	0	16	1	100	0	0
		отметку «4»	11	0	0	6	5	45,46	54,54	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
8	отметку «2»	4	0	0	3	1	100	0	0	
	отметку «3»	10	0	0	9	1	100	0	0	
	отметку «4»	5	0	0	2	3	60	40	0	
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0	

- по обществознанию для обучающихся 6 классов - 17 обучающихся (66 класс), 7 классов - 37 обучающихся.

На основании анализа итогов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года была организована работа по повторению материала и проведена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

### Результаты ВПР по обществознанию

Таблица 43

	Кол-во/% участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
6 классы	17	-	44	100	-	100	100	-	68,1	64,71	-	22,73	0	-	77,27	33,29	-	0
7 классы	37	36	10	100	100	90	67,57	76,92	10	54,05	33,3	0	40,54	66,67	100	5,41	0	0
8 классы		40	-		100	-		70	-		30	-		70	-		0	-

- 6 классы – по сравнению с 2019 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 22%), повысив при этом % качества знания на 31,9%;

- 7 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 20,75%), при сохранении 100% успеваемости и некотором снижении % качества знания.

### Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 44

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «4»	11	0	0	11	0	100	0	
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83,3	16,67
	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	12	0	0	11	1	100	0	0
		отметку «4»	19	0	0	15	4	21,06	78,94	0
	отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83,33	16,67	

- по физике для обучающихся 7 классов - 36 обучающихся и 8 классов - 19 обучающихся (согласно выборке - 86 класс).

### Результаты ВПР по физике

Таблица 45

	Кол-во/% участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
7 классы	36	-	20	97,22	-	90	61,1	-	23	47,22	-	40	41,67	-	60	11,11	0	-
8 классы	19	37	-	89,47	100	-	26,31	86,49	-	21,05	81,06	-	78,95	13,51	-	0	5,41	-

- 7 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 7,22%), при повышении % успеваемости на 7,22% и повышении качества знания на 38,1%;

- 8 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 60%), при снижении % качества знания и успеваемости.

## Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 46

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
физика	7	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	2	10	2	82,1	17,9	0
		отметку «4»	15	0	1	12	2	13,3	80	6,7
		отметку «5»	6	0	0	2	4	0	66,7	33,3
	8	отметку «2»	2	0	0	1	1	100	0	0
		отметку «3»	12	0	1	11	0	91,1	83,3	0
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,3	66,7	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

- по биологии для обучающихся 5 классов – 60 обучающихся, 6 классов - 363 обучающихся (6а и 6в классы), 7 классов – 37 обучающихся.

## Результаты ВПР по биологии

Таблица 47

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
5 классы	60	-	37	96,67	-	100	85	-	89,1	70	-	48	30	-	52	0	-	48
6 классы	36	49	45	94,44	81,63	100	52,78	32,65	84,4	47,22	10,2	51	53,78	89,8	35	0	0	14
7 классы	37	36	-	91,89	64	-	40,54	11,11	-	32,43	2,78	-	67,57	97,22	-	0	0	-
8 классы	-	35	-	-	82,86	-	-	48,57	-	-	14,29	-	-	85,71	-	-	0	-

- 5 классы - по сравнению с 2019 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 22%), при некотором снижении % качества знания и успеваемости;

- 6 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 37%), при повышении % успеваемости на 12,81% и повышении качества знания на 20,13%;

- 7 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 29,65%), при повышении % успеваемости на 27,89% и повышении качества знания на 30%.

## Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 48

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
биология	5	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0	
		отметку «3»	7	0	2	5	0	71,43	28,57	0	
		отметку «4»	34	0	0	22	12	35,3	64,7	0	
		отметку «5»	17	0	0	-	17	0	100	0	
	6	отметку «2»	2	0	0	1	1	100	0	0	
		отметку «3»	14	0	1	7	6	50	50	0	
		отметку «4»	18	0	0	10	8	0	55,6	44,4	
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	7	отметку «2»	3	0	0	4	0	100	0	0	
		отметку «3»	17	0	0	8	9	100	0	0	
отметку «4»		13	0	0	10	3	23	77	0		
отметку «5»		4	0	0	0	4	0	100	0		

- по географии для обучающихся 6 классов - 17 обучающихся (6б класс), 7 классов – 40 обучающихся и 8 классов – 19 обучающихся (8а класс).

## Результаты ВПР по географии

Таблица 49

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
6 классы	17	-	-	100	-	-	82,35	-	-	47,06	-	-	29,41	-	-	23,41		
7 классы	40	37	-	X	100	-	X	86,48	-	X	2,78	-	X	97,22	-	X	0	-
8 классы	19	33	-	94,73	100	-	42,1	33,33	-	47,37	6,06	-	52,63	93,94	-	0	0	-

- 7 классы – проведение сравнительного анализа невозможно, т.к. система ФИС ОКО не сформировала отчеты по результатам ВПР (программный материал по предмету «География» на момент проведения ВПР не пройден в полном объеме).

- 8 классы – по сравнению с 2020 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 41%), при некотором снижении %успеваемости и повышении % качества знания.

### Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 50

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР				
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	0	2	1	100	0	0	0	0
		отметку «4»	10	0	2	6	2	20	60	20	0	0
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25	0	0
	7	отметку «2»	10	0	3	7	0	100	0	0	0	0
		отметку «3»	21	0	1	11	9	95,2	4,8	0	0	0
		отметку «4»	6	0	0	2	4	66,7	33,3	0	0	0
	8	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	0	9	1	100	0	0	0	0
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0	0	0
			отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0	0

- по химии для обучающихся 8 классов – 18 обучающихся (согласно выборке – 8а класс).

### Результаты ВПР по химии

Таблица 51

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
8 классы	18	-	-	100	-	-	88,89	-	-	83,33	-	-	11,11	-	-	5,56	-	-

### Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Таблица 52

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР				
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0	0	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0	0	0
		отметку «5»	10	0	0	2	8	20	80	0	0	0

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) в ВПР по английскому языку приняли участие 10 обучающихся 11 класса, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 100 %. 6 обучающихся (60 %) выполнили работу на «отлично», 4 обучающихся (40 %) - на «хорошо». При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за 2020-2021 учебный год показали 60 % выпускников 11 классов, 40 % - повышение, 0% - понижение.

В ВПР по английскому языку приняли участие 37 обучающихся 7а, 7б классов. Успеваемость – 94,6 %. Качество знаний – 78,38 %. 13 обучающихся выполнили работу на «отлично», 16 обучающихся – на «хорошо», 6 обучающихся – на «удовлетворительно». Однако, 2 обучающихся получили неудовлетворительные результаты (5,4 %). При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за 2020-2021 учебный год показали 24 человека или 64,86%, понижение 13 человек или 35,13% от общего количества участвующих в ВПР.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в независимом тестировании, организованном Инновационным институтом продуктивного обучения РАО и Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс» (Санкт - Петербург для выпускников начальной школы) в январе 2021 года провел Всероссийском мониторинг математической подготовки. Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил

- результаты индивидуальных достижений уровня математической подготовки и овладения УУД в рамках предмета всех обучающихся 4 классов гимназии,
- сводные результаты тестирования обучающихся 4 классов, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

По результатам мониторинга видно, что все выпускники начальной школы имеют достаточно высокий уровень базовой подготовки по предмету и высокие метапредметные результаты. Средний балл по гимназии составляет 84 балла, что на 3,4 ниже прошлогодних результатов по школе.

По результатам тестирования организаторы мониторинга "Кенгуру-выпускникам" предоставили только результаты гимназии по выполнению работ, уровень сформированности УУД организаторами дан не был. В целом, выпускники 4 классов текущего учебного года показали результаты несколько ниже прошлогодних показателей аналогичного тестирования.

Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил сводные результаты тестирования обучающихся 4 классов, отчет о сформированности УУД, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

Для выпускников основной и средней школы СГУ (как региональный представитель) провел Всероссийском математическое тестирование «Кенгуру-выпускникам» с целью проверки уровня готовности к продолжению образования, через сформированность у обучающихся двух групп УУД – познавательных (далее – ПУУД) и регулятивных (далее – РУУД), независимой проверки учащимися своих знаний по математике и тренировки перед выпускным (переводным) экзаменом.

В тестировании приняло участие 27 обучающихся 9 классов. Никто из выпускников 9 класса не показал высокий уровень математической подготовленности - 75 и выше баллов (показатель прошлого года - 33,3%). 92,6% выпускников 9 классов показали хороший уровень математической подготовленности, получив от 73 до 40 баллов. Средний балл по гимназии составляет 58 баллов, что на 5,9 балла ниже прошлогоднего показателя. По результатам тестирования организаторы мониторинга "Кенгуру-выпускникам" предоставили только результаты гимназии по выполнению работ. Уровень сформированности ПУУД и РУУД организаторами дан не был. В целом, выпускники 9 классов текущего учебного года показали результаты ниже прошлогодних показателей аналогичного тестирования.

В тестировании приняло участие 25 обучающихся 11 классов. 24% обучающихся справились с заданиями повышенного уровня, что несколько ниже прошлогоднего показателя. Средний балл по гимназии составляет 59 баллов, что так же ниже средних данных по гимназии за предыдущий год обучения. Сравнить результаты со средними данными участников мониторинга по России не представляется возможным, т.к. организатор мониторинга их не предоставил. Уровень сформированности ПУУД и РУУД организаторами в текущем учебном году не анализировался.

Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил сводные результаты тестирования обучающихся 9 и 11 классов, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

### 3.3.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии

#### 3.3.5.1 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, гимназии следующие.

27 выпускников 9-х классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (по предметам по выбору итоговая аттестация не проводилась) согласно приказу Министерства просвещения РФ № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». 74 % от общего количества выпускников 9-х классов окончили гимназию на «хорошо» и «отлично», из них: 4 выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов представлены в

Таблица 53

Предмет	Минимальный балл для получения положительной оценки	Максимальный балл по предмету 2020-2021	Максимальный балл по гимназии 2021	Средний балл по гимназии 2021	Качество знаний 2018-2019 (в 2019-2020 не проводилась)	Качество знаний 2020-2021
Русский язык	15	33	33 (3 человека)	29,7	95	96
Математика	8	31	31 (1 человек)	19,8	93	77

По итогам ГИА выпускники 9 классов гимназии показали высокое качество знаний по русскому языку (96%) и математике (77%). По русскому языку при стопроцентной успеваемости три обучающиеся 9 –А класса (учитель Тараненко О.М.) набрали максимальный балл по предмету и продемонстрировали стопроцентное выполнение экзаменационных заданий; 6 обучающихся 9-А класса набрали высокий балл по предмету, показав 97% выполнения экзаменационных заданий, у 7 обучающихся от 90 % до 93% выполнения экзаменационных заданий (учитель Тараненко О.М.). По математике одна обучающаяся 9-А класса (учитель Животова Е.В.) набрала максимальный балл, показав 100 % выполнения экзаменационных заданий, две обучающиеся показали 90 % выполнения экзаменационных заданий, 5 обучающихся - 80% (учитель Животова Е.В.). Три обучающихся по результатам обучения в основной школе награждены Почвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По итогам ОГЭ по обязательным предметам выпускники 9 класса гимназия показали качество знаний значительно превышающие показатели муниципального района: по русскому языку 96% (на 38,4% выше, чем в ЭМР), по математике 77% (на 50,4% выше, чем в ЭМР).

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников 9 классов.

Так как в 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в иной форме, то сравнение с результатами прошлого учебного года некорректно.

#### 3.3.5.2 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, гимназии следующие:

27 выпускников 11-х классов успешно окончили среднюю общеобразовательную школу. 26 выпускников (96,3% от общего количества выпускников) окончили гимназию на «хорошо» и «отлично» (на 11,9 % больше, чем в прошлом выпуске), из них

- 19 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении»;
- 12 выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За особые успехи в учении»;
- 20 выпускников награждены почетным знаком Энгельского муниципального района «За особые успехи в учении»;

- 1 выпускник награжден Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (обществознание).

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все обучающиеся гимназии прошли минимальный порог.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования**

Таблица 54

Предмет	min балл	МОУ «Гимназия №8» 2021 год			Средний балл по гимназии 2020	Max балл по гимназии 2020
		средний балл	Max балл	более 80 баллов, %		
Русский язык	36	<b>84,63</b>	96	70,37	<b>84,86</b>	98
Математика (профиль)	27	<b>81,17</b>	96	75	<b>73,79</b>	94
Биология	36	<b>65</b>	65	0	<b>75,8</b>	86
Информатика и ИКТ	40	<b>77,75</b>	90	75	<b>73</b>	84
Литература	32	<b>97</b>	100	100	<b>78,33</b>	94
Английский язык	22	<b>92,44</b>	100	100	<b>82,7</b>	95
Химия	36	<b>59</b>	59	0	<b>80,2</b>	90
История	32	<b>72,89</b>	100	33,3	<b>69,42</b>	98
Обществознание	42	<b>76,45</b>	93	50	<b>75,19</b>	100
Физика	36	<b>77</b>	91	33,3	<b>65,85</b>	83

По русскому языку средний балл составил 86,63, что на уровне прошлогоднего показателя гимназии. Набрали 80 и более баллов 70,37% обучающихся, что на 4,6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Максимальный балл у четырех выпускников или 21% 11 класса – 96, учитель Чайковская Е.В.

По математике (профильный уровень) средний балл составил 81,17, что на 7,38 балла выше прошлогоднего показателя гимназии. Девять выпускников гимназии (или 75%) набрали 80 и более баллов, что на 48,7% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Максимальный балл у одной выпускницы 11 класса – 96, учитель Животова Е.В.

Одна выпускница 11 класса дважды набрала 100 баллов: по литературе (учитель Чайковская Е.В.) и по истории (учитель Круглякова Е.Н.).

По сравнению с 2020 годом среднее количество баллов повысилось по литературе (на 18,87 баллов), по физике (на 10,8 баллов), по информатике и ИКТ (на 4,75 балла), по истории (на 3,47 балла), по английскому языку (на 9,74 балла). Стабильными остаются показатели по обществознанию (выше на 1,26 баллов). Прослеживается снижение показателя по химии (на 21,2 балла) и по биологии (на 11,15 баллов).

Средний балл ЕГЭ по предметам за 2020 и 2021 год представлены в

Таблице 55

Предмет	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2020	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2021	Сравнение
Русский язык	<b>84,86</b>	<b>84,63</b>	- 0,23
Математика (профильная)	<b>73,79</b>	<b>81,17</b>	+7,38
Биология	<b>75,8</b>	<b>65</b>	-10,8
Информатика и ИКТ	<b>73</b>	<b>77,75</b>	+4,75
Литература	<b>78,33</b>	<b>97</b>	+ 18,87
Английский язык	<b>82,7</b>	<b>92,44</b>	+ 9,74
Химия	<b>80,2</b>	<b>59</b>	-21,2
История	<b>69,42</b>	<b>72,89</b>	+3,47
Обществознание	<b>75,19</b>	<b>76,45</b>	+1,26
Физика	<b>65,85</b>	<b>77</b>	+11,15
Итого	<b>75,73</b>	<b>78,33</b>	+2,6

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 % выпускников 11 классов.

По результатам муниципального мониторинга ЕГЭ гимназия занимает лидирующие позиции по ряду предметов: первое место по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию и физике; второе место по английскому языку и литературе.

По результатам регионального мониторинга ЕГЭ несколько лет подряд гимназия также входит в число лучших школ, выпускники которых, показывают высокие баллы по предметам: первое место по математике (профильный уровень) и по английскому языку, третье место по обществознанию, четвертое место по русскому языку,

### 3.3.6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Выстроенная система работы с обучающимися в части реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования способствует развитию олимпиадного движения среди гимназистов. В 2021 году обучающиеся гимназии стали участниками и призерами районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, среди которых «Эрудиты планеты», «Flex», «BritishBulldog», «Первые шаги в науку», «Белая берёза», международная олимпиада по английскому языку «Englishskills», «Фактор Роста», «Улитка» - «Snail», «Моя малая Родина», «Научный потенциал XXI века», «Знатоки русского языка», многопрофильная олимпиада «Звезда», «Олимпус», «Умницы и умники Саратовской губернии», «Вот задачка», «Инфоурок», олимпиада «Эврики», «Юный предприниматель», марафон «Игры разума», конкурс «Волшебная гармония слова», международный конкурс-игра по русскому языку «Еж», конкурс проектов «Хочу все знать», международный чемпионат "Вундеркинд – 2020», конкурс «Поклонимся великим тем годам», «Инфознайка», Международная онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорд», «Путь к успеху», X Международный блицтурнир по английскому языку «Радуга», «Юные русисты» и другие.

По итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, как и в прошлом учебном году, обучающиеся гимназии достигли высоких результатов.

За 2021 год учениками гимназии одержано 667 побед (на 0,9% больше по сравнению с прошлым отчетным периодом) в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, из них:

- на муниципальном уровне: 42 победителя и призера всероссийской олимпиады школьников,  
52 победителя и призёра конкурсов и конференций
- на региональном уровне: 3 призера всероссийской олимпиады школьников,  
29 победителей и призеров конкурсов и конференций;
- на всероссийском: 1 победитель очного этапа всероссийской гуманитарной олимпиады  
402 победителя и призёра дистанционных олимпиад и конкурсов
- международном уровне: 138 победителей и призёров дистанционных олимпиад, конкурсов и конференций

Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях представлен в Таблице 56.

Таблица 56

Учебный год	Количество побед/победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	% победителей и призеров от общего количества	сравнение
2019	1224/401	256/142	39/30	681/387	248/192	75%	- 5%
2020	664/362	141/112	16/12	383/221	117/96	71%	-4%
2021	667/329	94/78	32/28	403/312	138/102	74%	+2%

По итогам 2 (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам гимназия занимает лидирующую позицию учреждений в Энгельском муниципальном районе по количеству призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников в рейтинговой таблице по количеству победителей и призеров в 2021 году - 42 обучающихся (что на 7 человек меньше, чем в 2020 году). Победителями стали 9 обучающихся

(количество победителей уменьшилось в 3 раза по сравнению с отчетным периодом 2020 года), призерами стали 33 обучающихся (что на 11 обучающихся больше по сравнению с 2020 годом).

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе (январь-февраль 2021 года) уменьшилось в 1,7 раза. Призерами стали следующие обучающиеся: Сахарова Анна – по литературе (учитель Чайковская Е.В.), Котова Вероника – по обществознанию (учитель Круглякова Е.Н.), Котова Вероника – по английскому языку (учитель Мягкая И.Г.). Обучающийся 11-А класса Геворгян Грант стал победителем всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы», проходившей в г.Москва, и досрочно стал абитуриентом МГИМО. Обучающаяся 11-А класса Котова Вероника, ставшая победителем конкурса проектных работ при ФГБОУ ВО «Финансовый университет» в городе Москва, досрочно стала студенткой данного вуза. Обучающийся 10-А класса Сидоров Ярослав в 2021 году стал победителем региональной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Саратовской губернии» и финалистом очного этапа всероссийской гуманитарной олимпиады.

96% учителей гимназии подготовили победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конференций и конкурсов.

В целом, олимпиадное движение продолжает развиваться на всех уровнях образования.

#### 4. Организация учебного процесса

В соответствии с требованиями и нормами СанПин продолжительность учебного года составляла:

1 классы	-	33 недели;
2-4 классы	-	34 недели;
5-6 классы	-	35 недель;
7-8 классы	-	35 недель;
9 классы	-	36 недель (с учетом ГИА);
10 классы	-	35 недель;
11 классы	-	37 недель (с учетом ГИА);

2) режим работы гимназии – шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2-11 классов, пятидневная рабочая неделя в 1 классе.

3) время начала занятий – 8:00 часов.

4) продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов не превышает 40 минут; для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие) и 40 минут (2 полугодие).

При составлении расписания занятий учитывалось положение СанПиН в части «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся.

1-е классы	-	21 час;
2-4-е классы	-	26 часов;
5-е классы	-	32 часа;
6-е классы	-	33 часа;
7-е классы	-	35 часов;
8 – 9-е классы	-	36 часов;
10 – 11-е классы	-	37 часов.

Расписание для учеников всех классов сбалансировано за счет чередования предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, а для обучающихся 1-4 классов и за счет проведения динамической паузы на свежем воздухе между аудиторной и неаудиторной занятостью обучающихся. Соблюдается перерыв между началом занятий в системе дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий – от 20 до 30 минут.

В целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10 – 11-х классах предусмотрены сдвоенные уроки по основным, профильным предметам.

Принципы безопасности жизнедеятельности гимназии реализуются посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организации антитеррористической безопасности.

### 5. Востребованность выпускников.

77,8% обучающихся, окончивших основную школу, поступили в 10 класс гимназии в соответствии с профилем. 22,2% перешли на обучение в образовательные учреждения города и области по выбранному профилю.

С каждым годом увеличивается процент поступления выпускников гимназии в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, что наглядно представлено в Таблице 57.

Таблица 57

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление в вузы (кол-во обуч-ся/%)				% поступлений в вузы
		г.Саратов	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Зарубежные вузы	
2018-2019	41	23(59%)	13(33,3%)	1(2,6%)	1(2,6%)	95,12
2019-2020	45	27 (60%)	8 (17,7%)	5 (9%)	1 (2,2%)	95,6%
2020-2021	28	6 (22,2%)	16 (59,3%)	3 (11,1%)	1 (3,6%)	100%

По результатам исследования Рейтингового агентства РАЭКС-Аналитика, проведенного в 2021 году, гимназия вошла в число Лучших школ России и занимает 7 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России среди школ Саратовской области.

### 6. Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована согласно штатному расписанию, вакансий нет. На 31 декабря 2021 года штат гимназии составляет 67 сотрудников, из них 38 педагогических работников, в т.ч. 36 учителей.

В 2021 году получили награды следующие педагогические работники:

- Благодарность президента РФ за обеспечение деятельности образовательных учреждений в период эпидемии коронавирусной инфекции в Российской Федерации (1.12.2021, учитель начальной школы Шелахаева Л.В.),

- Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - Круглякова Е. Н., учитель истории и обществознания,

- Почетная грамота министерства образования Саратовской области:

Батракова Н.Н., заместитель директора по УВР, Ушакова Г.И., заместитель директора по УВР;

- Почетная грамота совета депутатов:

Филимонова Зинаида Васильевна, директор;

- Благодарственное письмо сенатора РФ Алексева Олега Александровича:

Розова Н.Г., учитель русского языка и литературы, Чайковская Е.В., учитель русского языка и литературы, Цыганова Н.Г., учитель начальных классов;

- Почетная грамота Главы ЭМР:

Камилова О.А., заместитель директора по УВР;

Мишагина А.Н., учитель английского языка;

Васина Л.В., заместитель директора по УВР;

- Почётная грамота комитета по образованию администрации ЭМР:

Чайковская Е.В., учитель русского языка и литературы, Сурьянинова Т.В., учитель физики;

- Благодарность Главы ЭМР:

Горобец Е.И., учитель музыки, Кривенцова Н.В., учитель географии;

-Благодарность Совета депутатов ЭМР:

Лухтанова И. А., учитель физической культуры; Круглякова Е.Н., учитель истории и обществознания;

- Благодарственное письмо от секретаря Энгельсского местного отделения партии Единая Россия Плеханова Дмитрия:

Мягкая И.Г., учитель английского языка, Животова Е.В., учитель математики, Золотарёва Е.В., учитель информатики, Пшеняник А.В., учитель английского языка, Зуев С. В., преподаватель ОБЖ, Орлова Ж. С., учитель русского языка и литературы.

Занесение на Доску почёта системы образования Энгельсского муниципального района: Круглякова Е.Н., учитель истории и обществознания, Мягкая И.Г., учитель английского языка.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям. В Таблице 58 представлены основные характеристики кадрового состава гимназии.

Таблица 58

<b>Стаж работы</b>
от 0 до 5 лет - 2 человека (5,4%),
от 5 до 10 лет - 1 человек (2,7%),
от 10 до 20 лет – 4 человека (10,8%),
свыше 20 лет -30 человек (81%);
<b>Образование</b>
высшее образование – 35 человек (94,6%);
высшее педагогическое – 33 человек (89,2 %);
среднее профессиональное педагогическое – 2 человека (5,4%)
<b>Государственные и ведомственные награды</b>
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (8,1%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (35,1%)
4 педагога (10,2%), награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ.
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
11 учителей гимназии (29,7%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
<b>Аттестован 91,9 % педагогов, из них на квалификацию</b>
высшей категории – 15 (40,5%)
первой категории – 4 (10,8%)
соответствие занимаемой должности – 12 (32,4 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)
<b>Аттестован 91,9 % педагогов, из них на квалификацию</b>

Согласно требованиям к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ОО прошли 100% педагогов гимназии.

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

## **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным требованиям, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням).

По состоянию на 31 декабря 2021 года общий фонд информационно-библиотечного центра гимназии составляет 11330 экземпляров, из них учебной литературы -10127 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 19,1 ед. В наличии учебники, необходимая учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основных образовательных программ на русском языке.

К началу 2021-2022 учебного года было закуплено 1300 учебников для 1-11 классов на сумму 524514,78 рублей.

В сентябре 2021 года было произведено списание устаревшей и ветхой учебной литературы в количестве 1459 экз. на сумму 307506,89 рублей. В пункт вторсырья сдана макулатура весом 1,06 т. на сумму 8480,00 рублей.

В 2021-2022 учебном году библиотечный фонд гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2013 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100 %.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 1 сентября 2021 года составляет 100 %.

За последние 3 года в фонд информационно–библиотечного центра школы поступило 3519 экз. литературы, из них учебной - 3445 экз.

Динамика пополнения библиотечного фонда отражена ниже в Таблице 59.

Таблица 59

Год	Количество поступивших экземпляров
2019	1177
2020	1040
2021	1302

Гимназия обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечный фонд комплектуется на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм в соответствии с Федеральным перечнем учебников. На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуется библиотечные услуги: выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

В 2021 году фонд медиатеки гимназии пополнился электронными образовательными продуктами (ЭОР) и авторскими ЭОР, созданными педагогами и обучающимися гимназии, и состоящих из учебных, справочных, иллюстративных, архивных материалов. Банк мультимедийных презентаций размещен в локальной сети гимназии.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной среды.

В гимназии создан и успешно функционирует информационно-библиотечный центр "Эрудит", который призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия. ИБЦ гимназии обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонд дополнительной литературы оптимален по численности (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

С 2011 года эффективно работает сайт информационно-библиотечного центра гимназии "ЭРУДИТ" – адрес сайта: <http://biblioteca-gim.ucoz.ru>. У пользователей информационно-библиотечного центра есть возможность пользоваться электронными ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, информационного центра РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского".

С октября 2018 года ИБЦ гимназии подключен к проекту «ЛитРес: Школа», разработанному на базе «ЛитРес: Библиотека», который позволяет школьным библиотекам выдавать пользователям электронные книги по системе «книговыдач».

Читальный зал библиотеки имеет возможность работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров. Организовано одно индивидуальное рабочее место на компьютере, установлено 4 ноутбука. Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, имеет выход в Интернет.

В гимназии обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам требующих открытого доступа и обеспечен ограниченный доступ к информации, несовместимой с

задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (логин и пароль на компьютерах, контент-фильтры на сервере и компьютерах).

Гимназия располагает оборудованием по использованию видеоконференцсвязи в образовательном процессе. Педагоги и обучающиеся гимназии имеют возможность участвовать в видеоконференциях в режиме on-line на Всероссийском уровне с целью обмена накопленным опытом, продвижения своего образовательного учреждения, знакомства с новациями других образовательных учреждений, возможностью для обучающихся участвовать в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

## 9. Материально-техническая база

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказа № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной, антитеррористической безопасности и задачам основных образовательных программ. Утвержден Паспорт безопасности гимназии.

Характеристика здания - здание нетиповое приспособленное общей площадью 2744,7 м<sup>2</sup>, год постройки -1995. Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

Обеспеченность учебными площадями.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 5,27 м<sup>2</sup>

Всего помещений- 66, из них:

- учебных классов - 27;
- кабинетов - 12;
- лабораторий - 2;
- спортзал - 1;
- спортивных площадок - 2;
- столовая - 1 на 100 посадочных мест, буфет -1;
- актовый зал - 1;
- кабинет хореографии - 1;
- зимний сад - 1;
- хозяйственно – бытовых и санитарно – гигиенических помещений – 17.

Обеспеченность учебным оборудованием представлена в Таблице 60.

Таблица 60

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	10	100
Кабинеты русского языка и литературы	3	98
Кабинеты математики	2	98
Кабинеты иностранного языка	4	95
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	97
Кабинет информатики	1	100
Кабинет биологии	1	95
Кабинет истории и обществознания	2	95
Кабинет музыки (актовый зал)	1	100

Спортивный зал	1	97
Кабинет хореографии	1	97

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения.

Количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося- 1 единица техники на 6 человек. Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) - 100%

Общее количество компьютеров	- 63 шт.
Ноутбуков	- 30
Планшетов	- 19 шт
Интерактивных досок и устройств	- 10 шт.
Мультимедийных проекторов	- 26 шт.
Принтеров и МФУ	- 41 шт.
Сканеров	- 4 шт.
Выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес	- 2 шт.
Модем	- 2 шт.
Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи	- 1 комплект.

Гимназия имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

Гимназия имеет лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договорной основе. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В 2021 году в целях развития материально-технической базы приобретено следующее оборудование:

- МФУ Куосега - 6шт.
- доска магнитная -3шт.
- стул ученический -30шт.
- стол письменный -12шт.
- стол – парта ученическая - 26шт.
- базовый набор Lego -2шт.
- облучатель – рециркулятор Дезар передвижной - 4шт.
- диспенсер для жидкого антисептика на стойке (сенсорный) -3шт.
- триммер -1шт.
- снегоуборочная машина -1шт.
- металлические экраны радиаторные – 132шт.
- перфоратор – 1шт.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия получила следующее оборудование:

- ноутбук Aquarius - 28шт.
- МФУ – 3шт.

#### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением и предполагает сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза) по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

I. Показатели качества образовательных результатов:

1.1. Предметные результаты:

- 1) итоги успеваемости и посещаемости за триместр/полугодие/учебный год;
- 2) результаты работы в классах с углубленным изучением английского языка и в профильных классах;
- 3) предметные результаты, включая данные внутренней и внешней диагностики, ВПР, РПР, ГИА 9 и 11 классов;
- 4) итоговая промежуточная аттестация 5-8, 10 классов;
- 5) достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

#### 1.2. Метапредметные результаты:

- 1) навыки работы с информацией;
- 2) владение ИКТ-технологиями;
- 3) смысловое чтение (читательская компетентность);
- 4) сформированность готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профессии;
- 5) сформированность готовности к активной гражданской позиции (65% обучающихся – участники проектов, социальных акций гражданско-патриотической направленности);
- 6) сформированность готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций (анкетирование);
- 7) сформированность культуры здорового образа жизни (89% обучающихся – участники проектов, конференций и конкурсов, Дней здоровья и т.д.);

### II. Показатели качества реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) реализация учебных планов;
- 4) качество урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися;
- 5) удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и психологическим климатом в гимназии;

### III. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) материально-техническое обеспечение (в т.ч. информационно-образовательная среда);
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) нормативно-правовое обеспечение;
- 4) государственно-общественное управление;
- 5) учебно-методическое обеспечение.

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте. Сложившаяся в гимназии система внутренней оценки качества образования способствует совершенствованию принятия управленческих решений, позволяет объективно оценить условия организации образовательного процесса, качества образовательных услуг и способствует информированию общественности о результатах работы гимназии.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

- Уровень квалификации педагогических кадров и обновление педагогического состава за счет молодых учителей, реализация новых форм методической работы;
- Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса, участие в проекте «Цифровая образовательная среда»;
- Дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающихся через научно-исследовательскую, проектную деятельность, ресурсов информационно-библиотечного центра «Эрудит».
- Дальнейшее внедрение углубленного изучения английского языка в основной школе;
- Совершенствование профильного обучения;
- Развитие международного взаимодействия.
- Расширение социального партнёрства.

- Расширение направлений деятельности досугового центра.
- Сохранение и развитие традиций гимназии.
- Развитие платных образовательных услуг.
- Реализация обновленной программы развития через:
  - проекты по реализации патриотического направления в воспитании как приоритетного на 2021-2024 учебные годы;
  - изменения в организации урочной и внеурочной деятельности в рамках программы «Гражданин. Патриот»;
  - внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы;
  - реализацию программы по профориентации (проведение профессиональных проб «погружение в профессию» на базе организаций ВО, СПО и ПОО партнеров, а также предприятий партнеров).

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	523 человек на начало 2021 года	535 человека на конец 2021 года
	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	233 человек на начало 2021 года	247 человека на конец 2021 года
	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	235 человека на начало 2021 года	239 человек на конец 2021 года
	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человека на начало 2021 года	49 человек на конец 2021 года
1.2.	Реализуемые основные и дополнительные программы в соответствии с лицензией	- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) - основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); - основная образовательная программа среднего общего образования.	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	324 обучающихся/71,8%	
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,7	
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,8	
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,63	
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	81,17	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19чел /70,37%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	419 человека, 80%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	329 человек, 63%
1.17.1	Регионального уровня	28 человек, 5,3%
1.17.2	Федерального уровня	312 человек, 59%
1.17.3	Международного уровня	102 человек, 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от численности обучающихся 5-9 классов	105 человек, 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности обучающихся 10-11 классов	49 человек, 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек, 0%

	технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек, 94,6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека, 89,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 5,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 5,4%
1.27	Численность/удельный вес численности аттестованных педагогических работников (в том числе – соответствие занимаемой должности):	34 человека 91,9 %
1.27.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека 51,4 %
1.27.2	Высшая	15 человек, 40,5%
1.27.3	Первая	4 человека, 10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	2 человека, 5,4%
1.28.2	Свыше 20 лет	30 человек, 81%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 8,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек, 27,3%

	возрасте от 55 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	37 человек, 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и управленческих кадров	37 человек, 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,1ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %