

УТВЕРЖДЕНО

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное общеобразовательное  
учреждение Саратовской области

«ГИМНАЗИЯ № 8»  
413111, Саратовская область, г. Энгельс,  
ул. Ленинградская, 30, тел.: (8453) 74-58-67

№ 43 от 18.04.2023 г.

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

приказом от 17.04.2023 г. № 165-од  
Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»

ФИЛИМОНОВА З.В.



**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**Государственного автономного общеобразовательного**  
**учреждения Саратовской области «Гимназия № 8»**

**за 2022 год**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
ГАОУ СО «Гимназия № 8»  
протокол от 04.04.2023 года № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей  
ГАОУ СО «Гимназия № 8»  
протокол от 14.04.2023 года № 3

2023 год

*Вх. 18.04.2023*

## **Аннотация**

Отчет о результатах самообследования ГАОУ СО «Гимназия № 8» (далее – отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п. 13 ст. 28, ч. 2 п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Гимназия № 8» (далее – гимназия).

Самообследование проводилось согласно Положению о проведении самообследования в гимназии, на основании приказа директора гимназии от 19.12.2022 г. № 494-од.

Информация, представленная в отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности гимназии, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2022 год.

Информация, представленная в отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в 2022 году.

На основании Распоряжения правительства Саратовской области от 22 августа 2022 года № 326-Пр «О муниципальных общеобразовательных учреждениях, принятых в государственную собственность» гимназия получила статус государственного учреждения с названием – Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 8» (ГАОУ СО «Гимназия № 8»).

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАОУ СО «ГИМНАЗИЯ № 8» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

#### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

##### **1. Оценка образовательной деятельности.**

##### **1.1. Особенности организации образовательной деятельности гимназии.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО третьего поколения и ФГОС НОО второго поколения соответственно), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО третьего поколения и ФГОС ООО второго поколения соответственно), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году представлена в Таблице 1.**

Таблица 1

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2022 года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	133
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	116
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	140
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

На 01.01.2022 года контингент обучающихся гимназии составлял 535 обучающихся (24 класса/комплекта):

уровень начального общего образования	10 классов/комплектов	247 обучающихся;
уровень основного общего образования	12 классов/комплектов	239 обучающихся;
уровень среднего общего образования	2 класса/комплекта	49 обучающихся.

В конце 2021-2022 учебного года выпущено 55 обучающихся (43 обучающихся 9 классов и 28 обучающихся 11 классов).

На начало 2022-2023 учебного года принято 87 обучающихся (68 обучающихся в 1-е классы и 23 обучающийся в 10-е классы). Кроме этого за 2022 год прибыло 25 обучающихся, выбыло – 48 обучающихся.

На 31.12.2022 года в гимназии обучались 532 обучающихся (24 класса/комплекта):

уровень начального общего образования	10 классов/комплектов	237 обучающихся;
уровень основного общего образования	12 классов/комплектов	253 обучающихся;
уровень среднего общего образования	2 класса/комплекта	42 обучающихся.

Контингент обучающихся гимназии достаточно стабилен. Из всего контингента обучающихся 10 детей проживают по микрорайону гимназии, остальные - из различных районов города. В гимназии обучается 8 детей со статусом "ребенок–инвалид". Неблагополучных семей нет, детей группы риска – нет, на учете в КДН обучающиеся гимназии не состоят.

## **1.2. Реализация основных образовательных программ общего образования.**

Основным видом деятельности ГАОУ СО «Гимназия № 8» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ по уровням общего образования.

### **1.2.1. Переход на обновленные ФГОС.**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в Гимназии проведена подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГАОУ СО «Гимназия № 8» разработало и утвердило дорожную карту внедрения новых требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-2 классов и 5-6 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению ФГОС третьего поколения. Мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года ГАОУ СО «Гимназия № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-2-х классах и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 5-6-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **1.2.2. Внедрение новых предметных концепций.**

С 1 сентября 2022 года ГАОУ СО «Гимназия № 8» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, способствующие осуществлению преподавания учебных предметов с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года 117 обучающихся (42%) 5-9 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ по биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии на цифровой образовательной платформе образовательного центра «Сириус».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года обучающиеся гимназии принимали участие в муниципальном конкурсе «Свет преображения».

### 1.2.3. Реализуемые образовательные программы.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

#### **Начального общего образования:**

- основная образовательная программа начального общего образования (в 1-2 классах обучение осуществляется по ФГОС третьего поколения, в 3-4 классах по ФГОС второго поколения);
- реализуются дополнительные учебные курсы по английскому языку, развитию речи, математике и конструированию, дополнительные спецкурсы по введению в научно-исследовательскую деятельность, по формированию математической функциональной грамотности и спортивно-оздоровительному направлению.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне НОО в 2022 году не реализовывались.

#### **Основного общего образования:**

- основная образовательная программа основного общего образования (в 5-6 классах обучение осуществляется по ФГОС третьего поколения, в 7-9 классах по ФГОС второго поколения);
- организована предпрофильная подготовка обучающихся;
- реализуется углубленное изучение английского языка в 5-9 классах (26% от численности обучающихся 5-9 классов); изучение второго иностранного языка;
- реализуются дополнительные спецкурсы по проектной и исследовательской деятельности.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне ОО в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах не реализовывались.

#### **Среднего общего образования:**

- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию профильного обучения по следующим профилям: социально-экономический (10-11 классы), универсальный инженерной направленности (10-11 классы), универсальный гуманитарной направленности (10 класс) (100% от численности обучающихся 10-11 классов);

Адаптивные основные образовательные программы на уровне СОО в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах не реализовывались.

Для всех уровней общего образования при организации внеурочной деятельности в первом полугодии 2022 году (январь-май) использовались программы в следующих направлениях: 1) социальное, 2) общекультурное, 3) общеинтеллектуальное, 4) духовно-нравственное, 5) спортивное; во втором полугодии 2022 года (сентябрь-декабрь)(письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ № 1290/03): 1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном», 2) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, 3) занятия, направленные на

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, 4) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, 5) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Нормативный срок реализации от 1 до 11 лет.

### **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.**

При реализации образовательных программ всех уровней образования используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, применяются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), среди них цифровые образовательные платформы: Дневник.ру, ЦОС, Учи.ру, Яндекс-класс, образовательного центра «Сириус», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа».

В 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. В ходе проверки журналов в системе Дневник.ru – контроль рекомендуемых ЭОР и образовательных платформ.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «ЦОС», ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Организованы два обучающих семинара, педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ФГИС «ЦОС» в Гимназии в 2022 году выполнены на 75,6%.

Мероприятия по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум» в Гимназии выполнены на 85%. По состоянию на 31.12.2022 в Гимназии обеспечено подключение к ИКП «Сферум»:

- обучающихся – 374 (или 70%);
- педагогических работников – 36 (или 100 %).

77,8% педагогических работников Гимназии приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ГАО ДОП «СОИРО». Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Гимназии выполнены на 66,3 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» (информацию уточняю, вставлю завтра):

- обучающихся – 336 (63,2%);
- педагогических работников – 25 (69,4%)

#### **1.2.3.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. С 1 сентября 2021 года ГАОУ СО «Гимназия №8» в числе пилотных школ апробировала в 1-х классах обновленные ФГОС НОО, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

В 2022 году гимназия разработала и приняла на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2022) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям обновленных стандартов. В 1,2 классах гимназии реализуются рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные на основе примерных рабочих программ ИСГО РАО.

Реализация образовательной программы в рамках внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО (второго и третьего поколений) по рекомендуемым направлениям, через различные формы занятий, указанные в п.1.6.

В целях реализации ООП НОО в начальной школе создана комфортная развивающая среда для всестороннего развития обучающихся: имеется 10 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научных, научно-популярных, художественных материалов на различных носителях. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

Активно работает досуговый центр «Планета детства», в котором созданы условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в гимназии функционирует физкультурно-оздоровительный центр, который используется для организации урочной и внеурочной деятельности, а также проведения внеклассных мероприятий.

Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными направлениями в диагностике результатов ООП НОО стали следующие работы:

- предметные и метапредметные, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий,
- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей деятельности образовательной организации является создание условий для повышения педагогической культуры учителя, для стремления его к самосовершенствованию через непрерывное образование для профессионального роста, через самообразование.

Анализ деятельности педагогов начальной школы за 2022 год показал, что

- 100 % педагогов приняли участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др., что сопоставимо с 2021 годом;
- на 10 % увеличилось участие педагогов в кураторстве всероссийских/международных конкурсов-олимпиад обучающихся и в распространении своего педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в сравнении с 2021 годом;
- 70% учителей начальных классов имеют публикации профессионально-методической направленности, что соответствует прошлогодним показателям.

Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности; на 20 % (по сравнению с предыдущим годом) уровень владения такими технологиями, как

- информационные технологии;
- проектно – исследовательские;
- дистанционные образовательные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемно-диалогического обучения.
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- уровневая дифференциация.

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися начальной школы по итогам учебного года является их активное участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня.

В 2022 учебном году обучающимися начальной школы одержано 899 побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что больше на 16% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты работы с высоко мотивированными обучающимися начальной школы представлены в разделе 3.3.6.

### 1.2.3.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.

В 2022 году Гимназия реализует две основные образовательные программы основного общего образования (далее - ООП ООО): ООП ОООФГОС третьего поколения (утв. приказом № 276-од от 31.08.2022 года, внесение изменений утв. приказом № 471-од от 15.12.2022 года), по которой обучаются 5-6 классы и ООП ОООФГОС второго поколения (утв. приказом № 276-од от 31.08.2022 года, с дополнениями и изменениями), по которой обучаются 7-9 классы. ООП ООО Гимназии являются программами действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. Программы направлены, прежде всего, на работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Они направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

С 2021-2022 учебного года гимназия в числе пилотных школ апробировала обновленные ФГОС ООО 2021 года. В 5 классах гимназии реализовывались рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные на основе примерных рабочих программ ИСМО РАО. С сентября 2022 года 5 и 6 классы обучаются по ООП ОООФГОС третьего поколения.

В целях реализации ООП ООО в основной школе создана комфортная развивающая среда для воспитания личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе: 18 оборудованных учебных кабинетов оборудованы компьютерной, мультимедийной и копировальной техникой (т.ч. компьютерный класс на 12 компьютеризированных учебных мест и кабинет иностранного на 12 компьютеризированных учебных мест с выходом в Интернет), информационно-библиотечный центр с 4 ноутбуками с доступом в Интернет в учебное и внеурочное время, фонд учебных, научно-методических, научных, художественных материалов на печатных и электронных носителях. Все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками, используются электронные формы учебников.

Активно работают досуговый и физкультурно-оздоровительный центры, в которых созданы все условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей. Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей деятельности Гимназии является создание условий для повышения педагогической культуры учителя, для стремления к самосовершенствованию через его непрерывное образование для профессионального роста, через самообразование, через участие в работе творческих групп (мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др.) различного уровня.

В текущем учебном году на базе гимназии состоялись 3 заседания стажировочной площадки по математике, 2 заседания стажировочной площадки по иностранному языку.

В течение 2022 года педагоги гимназии целенаправленно:

- проектировали информационное пространство гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2015, обновленных ФГОС 2021, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализовывали ООП ООО, в т.ч. и использованием элементов электронного обучения и дистанционных технологий обучения;
- проводили методическую работу по введению ФГОС ООО-2021 (обучающие теоретико-практические семинары, мастер-классы, «круглые столы», открытые уроки, методические совещания);
- реализовывали системно-деятельностный подход в обучении,
- изучали образовательные потребности обучающихся и родителей.



Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня положительно сказалась на качестве образовательной деятельности, о чем свидетельствуют стабильные показатели качества знаний обучающихся 5-9 классов, по сравнению с прошлым учебным годом.

Так же, как и в начальной школе, одним из ключевых направлений работы являлась реализация деятельностного подхода в обучении учеников 5-9 - основы формирования УУД обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО-2015, обновленных ФГОС 2021 проводится оценка результатов освоения ООП ООО по следующим приоритетным направлениям работы:

- оценка достижения предметных результатов в следующих формах:
  - диагностика образовательных достижений (в т.ч. итоговая промежуточная аттестация),
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- оценка достижения метапредметных результатов в следующих формах:
  - тестирование;
  - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;
  - мониторинг результатов работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися,
  - мониторинг сформированности УУД.
- оценка достижения личностных результатов проводилась косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом и педагогами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

#### Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов по итогам II полугодия 2021-2022 учебного года (январь-май 2022 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 70,9%, что на 3,6% ниже прошлогодних показателей. Обучающиеся 5 классов – 80%, что выше гимназического показателя на 10,9%, (5А класс – 69,6%, 5Б класс – 90,9%). Обучающиеся 6 классов – 76,3%, что на 5,4% выше гимназического показателя (6А класс 95,2%, 6Б класс 63,2%, 6В -68,4%), это на 5,1% выше предыдущего года обучения. Обучающиеся 7 классов – 58,2%, что на 12,7% ниже гимназического показателя (7А класс - 70%, 7Б класс - 57,9%, 7В класс – 43,8%), что на 17,4% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 8 классов – 65,7%, что ниже гимназического на 5,2% (8А класс - 60%, 8Б класс - 70%) и на 1,3% выше предыдущего года обучения. Обучающиеся 9 классов – 74,4%, что на 3,5% выше гимназического показателя и на 3,6% ниже предыдущего года.

Анализ результатов контрольных работ на промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8 классов по текстам администрации, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и выполненных обучающимися 5-8 классов показал хорошие результаты обучения и развития:

- по русскому языку - при 100% успеваемости качество знаний составляет в 5А – 78%/74%, в 5Б -77%/91%, 6А -100%/100%, 6Б –69%/63%, 6В- 42%/42%, 7А –65%/75%, 7Б - 78%/94%, 7В - 44%/63%, 8А -80%/86%, 8Б -50%/45%, 9А, 9Б –по 86%:
- в параллели 5 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 78%/83% (на 6% выше по итогам написания диктанта, на 9% ниже по итогам выполнения грамматического задания)
- в параллели 6 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 70%/68% (на 8% ниже по итогам написания диктанта, на 1% ниже по итогам выполнения грамматического задания)
- в параллели 7 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 62%/77% (на 13% ниже по итогам написания диктанта, на 11% ниже по итогам выполнения грамматического задания)
- в параллели 8 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 65%/66% (на 5% выше по итогам написания диктанта, на 5% ниже по итогам выполнения тестового задания).

Обучающиеся 9 класса выполняли тренировочную контрольную работу по русскому в формате ГИА и при успеваемости 100 % показали 86% качества знаний (на 14 процентов ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года)

- по математике – при успеваемости 100 % качество знаний составляет 60,3%, что на 3% ниже прошлогоднего показателя:

- в параллели 5 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 79,56%, что на 5,36% выше прошлогоднего показателя (5А – 81,82%, в 5Б – 77,3%),

- в параллели 6 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 75,14%, что на 14,69% выше прошлогоднего показателя (6А – 95%, в 6Б – 77,8%, в 6В - 52,63);

- в параллели 7 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 44,55%, что на 24% ниже прошлогоднего показателя (в7А - 55%, в 7Б – 47,4%, в 7В – 31,25% соответственно);

- в параллели 8 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 40,85%, что на 8,25% ниже прошлогоднего показателя (8А – 46,7%, в 8Б – 35%);

Обучающиеся 9 класса выполняли тренировочную контрольную работу по текстам МИОО (СтатГрад) и при успеваемости 100% показали 50% качество знаний (на 27,8% ниже прошлогоднего показателя). Однако, по результатам ОГЭ по математике выпускники 9 классов получили высокие результаты – 83,72% (9а класс – 81,81%, 9б класс – 85,72%), что говорит о хорошем уровне математической подготовки выпускников 9 класса.

По английскому языку (углубленное изучение) при успеваемости 100 % качество знаний составляет 5А – 46%, 6А – 78% (что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом), 7Б - 16%(снижение на 43%),7А- 64% (качество знаний на уровне прошлого года), 8Б - 75% (снижение на 25%), 10А-89% (повышение на 8%).

Образовательные результаты проанализированы, выявлены причины снижения показателей, даны рекомендации учителям. По результатам анализа принимаются управленческие решения.

Анализ итоговой промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов представлен в разделе 3.3.3.

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ООО выполнили метапредметные проекты, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Саратовской области. Обучающиеся 5А класса представили и защитили проект по теме «Создание туристического маршрута по Саратовской области», 5Бкласса «Наши соотечественники, которыми горжусь. Русский народный танец – национальное богатство», 6а класса - «Родной город глазами художников. Родной город в стихах поэтов. Улицы родного города», 6Б класса - «Моя Родина – г. Энгельс», 6В – «Федор Егорович Кобзарь. Олег Павлович Табаков. Анна Васильевна Дизендорф», 7А класса – «Герои Росси – наши земляки», 7Б класс – «Вклад земляков в развитие и освоение космоса; 7В – «Отряд ЮИД. Создание интерактивной презентации по ПДД», 8А класс - «Наши замечательный земляки - современники», 8Б класса - «Герои Росси – наши земляки!». По результатам работ составлено положительное экспертное заключение. Обучающиеся 9-ых классов подготовили и защитили индивидуальные метапредметные проекты.

Анализ личных достижений обучающихся, проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 5-9 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям Положения о «портфолио» обучающихся.

Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
5 «А»	15,8	4,5	6	4	6,4	2	0,41
5 «Б»	20	6	7	4	8	15	0,57
<b>5-е классы</b>	<b>17,9</b>	<b>5,3</b>	<b>6,5</b>	<b>4</b>	<b>7,2</b>	<b>8,5</b>	<b>0,49</b>
6 «А»	16	5,6	5,4	5,1	6,7	2,3	0,41
6 «Б»	16	5,4	5,6	2,6	5,7	2,1	0,38
6 «В»	12	5	5	2	5,3	2	0,31
<b>6-е классы</b>	<b>14,7</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>	<b>3,2</b>	<b>5,9</b>	<b>2,1</b>	<b>0,37</b>
7 «А»	10	2	5	3	6	3	0,29
7 «Б»	15	6	6	6	7	3,7	0,44
7 «В»	12,5	4	5,5	4,5	6,5	3,35	0,35
<b>7-е классы</b>	<b>12,5</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>3,35</b>	<b>0,36</b>
8 «А»	10	4	4	2	5	4	0,29
8 «Б»	15	5	6	4	7	5	0,42
<b>8-е классы</b>	<b>12,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>0,36</b>
9 «А»	15	5	4,5	3,2	5,3	12	0,45
9 «Б»	13	3	4,5	2,4	3,3	8	0,37
<b>9-е классы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>2,8</b>	<b>4,3</b>	<b>10</b>	<b>0,41</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>14,3</b>	<b>4,62</b>	<b>5,4</b>	<b>3,5</b>	<b>5,98</b>	<b>5,7</b>	<b>0,395</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне основного общего образования показал, что у обучающихся 5-9 классов хорошо развита предметная компетентность и уровень её развития имеет максимальный показатель в 5-х классах (17,9 баллов) снижается в 6-х - 9-х (12,5– 14,7) классах. Функциональная грамотность имеет минимальные показатели в 8-х и в 9-х классах (4), достигает максимального показателя в параллелях 5-х - 6-х классов (5,3 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 5,3 баллов (в 6 – х классах) до 6,5 баллов (5 классы). Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет от 2,8 балла в 9 классе до 4,5 в 7-х классах. Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 4,3 балла (9 класс) до 7,2 баллов (5 классы), сформированность интеллектуальной компетентности максимальный в 9 классе (10), минимальный - в 6-х классах (2,1).

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов  
по итогам Четверти 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 69,4 %, что на 4,4% выше показателя II триместра 2021-2022 учебного года.

Обучающиеся 5 классов – 71,8% (5А класс – 60,9,3%, 5Б класс – 92 %, 5В – 60,9%) что на 7,3% выше предыдущего года обучения, что объясняется периодом адаптации на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 6 классов – 68,2% (6А класс – 64%, 6Б класс – 73,7%), что на 3,8% ниже предыдущего года обучения.

Обучающиеся 7 классов – 76,8% (7А класс – 81%, 7Б класс – 72,2%, 7В – 70,6%), что на 8% выше предыдущего года обучения.

Обучающиеся 8 классов – 56,8 % (8А класс – 58,6%, 8Б класс – 54,5 %), что на 8,1% ниже предыдущего года обучения.

Обучающиеся 9 классов – 72,7% (9А класс – 78,6%, 9Б класс – 68,4%), что на 21,3% выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года (декабрь 2022 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с включением заданий формата ВПР (в 9 классы – формат ОГЭ) и выполненных обучающимися 5-9 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – при общей успеваемости в 5-9 классах 95%/98% (на 2%/2% соответственно выше по сравнению с прошлым отчетным периодом), качество знаний в 5-9 классах составляет 70%/61% (диктант и тестовые задания в 5-7 классах, качество знаний по итогам написания диктанта остаётся стабильным по сравнению с прошлым отчетным периодом, однако наблюдается снижение на 11% по итогам написания тестовой части), в 9А, 9Б классах (изложение и тестовая часть в формате ОГЭ) – при стопроцентной успеваемости 89% качества (стабильно высокие результаты, как и в прошлым отчетном периоде). В 5А – 71% /19%, в 5Б -100%/82%, 5В - 50%/65%, 6А -54%/46%, 6Б -70%/65%, 7А – 86%/100%, 7Б -67%/89%, 7В -47%/53%, 8А - 50%/75, 8Б - 70%/75%, 9А -93%, 9Б-84%. Невысокие результаты по итогам контрольных срезов за диктант в 5В классе, 6А классе, 7Б классе и 8А классе; низкие результаты за выполнение тестовых заданий в 5А,6А классах.

- математика (5-6 классы), алгебра и начала анализа (7-9 классы) – при успеваемости 92,6% (на 6,4% выше прошлогоднего показателя), качество знаний составило 64,7% (на 7,3% выше прошлогоднего показателя). Показатели качества знаний классов находятся в пределах от 34% (5а класс) до 94,4% (7б класс): в 5 классах качество знаний составило 59,2% (в 5А – 34%, в 5Б – 90,9%, в 5В – 52,6%), при среднем показателе успеваемости – 92% (81% успеваемости обучающихся 5А, 100% успеваемости обучающихся 5Б класса, 94,7% обучающихся 5В класса); в 6 классах качество знаний составило 62,35%, что на 3,5% ниже показателя прошлого учебного прошлого года обучения (в 6А – 38%, в 6Б – 86,7%), при средней успеваемости 82,2% (71% успеваемости – 6А класс и 93,3% успеваемости обучающихся 6Б класса); в 7 классах качество знаний составило 72%, что на 10% выше показателя семиклассников прошлого года (в 7А – 75%, в 7Б – 78%; в 7В – 63%); при средней успеваемости 90,5% (7А – 90%, 7Б - 94,4%, 7В - 87%); в 8 классах - 53%, что на 4,2% меньше показателя прошлого года (в 8А – 56%, в 8Б – 50%), при средней успеваемости 100%; в 9 классах 77,6%, что на 8% меньше показателя прошлого года (в 9А – 71%, в 9Б – 84,2%), при средней успеваемости 100%.

- английский язык (углубленное изучение) в 6А -50 % (на 12% ниже прошлого года), 7А -88% (на 6% выше прошлого года), 8А – 79%(на 6% выше по сравнению с прошлым годом), 9Б класс– 91% (на 30% выше предыдущего отчетного периода). Показатель успеваемости в углубленных группах– 100%).

Образовательные результаты проанализированы, выявлены причины снижения показателей. По результатам анализа приняты управленческие решения.

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 5-9 классов в 2022 году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 268 побед одержано гимназистами в учебном году, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель на 1,4 раза больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Реализация образовательной программы в рамках внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ООО (второго и третьего поколений) по рекомендуемым направлениям, через различные формы занятий, указанные в п.1.6.

### **1.2.3.3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования.**

Содержание образования на уровне среднего общего образования определяемое требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) и реализуемое через ООП СОО гимназии направлено на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской

Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В целях реализации ООП СОО в старшей школе, так же, как и в основной школе, создана комфортная развивающая среда для воспитания личности, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития, профессионального самоопределения;
- индивидуальный проект для оценки достижения метапредметных результатов сформированности УУД.

### **Профильное обучение на уровне СОО.**

Гимназия, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения. В гимназии 100% обучающихся средней школы обучаются на профильном уровне. Учебные предметы обязательной части учебного плана ООП СОО представлены на двух уровнях – базовом и профильном, в соответствии с профилем обучения и социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический профиль и универсальный профиль инженерной направленности. В 2022 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании собеседования были сформированы два профиля: социально-экономический профиль, универсальный профиль инженерной направленности и универсальный профиль гуманитарной направленности. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Таблица 3

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика Иностранный язык (по выбору)	14/13	6/14
Универсальный инженерной	Математика. Право. Экономика Иностранный язык (по выбору)	13/0	10/7

направленности			
Универсальный гуманитарной направленности	Иностранный язык (по выбору) Право. Экономика. История	0/15	7/0

Основные результаты обучающихся 10-11 классов  
по итогам II полугодия 2021-2022 учебного года (май 2022 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 77,6%, что на 7,9% ниже прошлогодних показателей.

Обучающиеся 10 класса - 81 %, что на 3,4% выше гимназического показателя и на 1,1% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 11 класса – 75%, что ниже на 2,6% гимназического показателя и на 10,5% ниже предыдущего года.

Обучающиеся 10 класса завершили учебный год промежуточной итоговой аттестацией по профильным предметам и защитой проектной идеи индивидуального проекта (результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 классов представлены в разделе 3.3.3).

Обучающиеся 11 класса по завершении учебного года выполнили контрольные работы по всем предметам учебного плана и защитили индивидуальные проекты, прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за текущий учебный год, составленных в соответствии с требованиями ФГОС СОО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – 10А – 81%, (при успеваемости 100%), 11А -75 % (при успеваемости 100%)

- по математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 81,88%, средний балл - 4,3: в 10А (профиль) – 80% (при успеваемости 100 %, средний балл – 4,3), 10А(база) - 91% (при успеваемости 100%, средний балл - 4,6), 11А (социально-экономический профиль, профильный уровень) - 78% (средний показатель успеваемости – 100%, средний балл - 4,3), 11Б(база) –78,5% (средний показатель успеваемости – 100%, средний балл - 4,3).

- по английскому языку (углубленное изучение) в 10А – 81 %, 11А- 89 % (средний показатель успеваемости в углубленных группах– 100 %).

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 10-11 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям Положения о «портфолио» обучающихся.

**Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 4.**

Таблица 4

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
10»А»	15,4	5,6	5,9	2,7	7,2	9,9	0,46
<b>10-е классы</b>	<b>15,4</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	<b>2,7</b>	<b>7,2</b>	<b>9,9</b>	<b>0,46</b>
11»А»	14,8	4,3	5,8	4,2	7,7	8,7	0,53
<b>11-е классы</b>	<b>14,8</b>	<b>4,3</b>	<b>5,8</b>	<b>4,2</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>0,53</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>15,1</b>	<b>4,95</b>	<b>5,85</b>	<b>3,45</b>	<b>7,45</b>	<b>9,3</b>	<b>0,5</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне среднего общего образования показал, что у обучающихся 10-11 классов хорошо развита предметная компетентность - средний показатель (15,1 баллов). Функциональная грамотность имеет максимальные показатели в 10 классе (5,6 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 5,8 баллов (11А класс) до 5,9 баллов (10 класс), Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет 2,7 балла в 10А классе, показатель увеличивается в 11А классе (4,2). Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 7,2 баллов (10А класс) до 7,7 балла (11А классе), сформированность интеллектуальной компетентности максимальный 9,9баллов (10А класс), минимальный – 8,7 баллов (11А класс).

Основные результаты обучающихся 10-11 классов  
по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года (сентябрь – декабрь 2022 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 76,2%, что на 4,8% выше I полугодия 2021-2022 учебного года.

У обучающихся 10 класса качество знаний составило 71,4%, что на 5,3 % ниже предыдущего года обучения.

У обучающихся 11 классов – 81%, что на 9,6% выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года (декабрь 2022 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку в 10А классе при успеваемости 100% качество знаний составляет 67% (в 9 классе был формат ОГЭ, поэтому сравнивать некорректно), в 11А классе при показателе успеваемости 100% качество знаний составляет 86% (на 12% выше показателей прошлого отчетного периода),

- по математике – при успеваемости 100% (на 5,1% выше прошлогоднего показателя), качество знаний составило 84,5% (на 20,4% выше прошлогоднего показателя), средний балл – 4,3, что выше прошлогоднего показателя 0,5 балла,

- в 10А классе (профиль) – 88,9%, при успеваемости – 100%, средний балл – 4,3; 10А (база) – 100%, при успеваемости – 100%, средний балл – 4,3;

- в 11А классе (профиль) - 80%, при успеваемости – 100%, средний балл – 4,4.

Успеваемость по английскому языку в 10 классе -100%, качество знаний 100%, в 11 классе - 100%, качество знаний 95%.

По результатам успеваемости за 10 класс и I полугодие 11 класса 9 обучающихся из 21 (или 42,9%) могут претендовать на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении», 3 обучающихся на получение Почетного знака Губернатора Саратовской области «За особые успехи в учении».

Реализация образовательной программы в рамках внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС СОО по рекомендуемым направлениям, через различные формы занятий, указанные в п.1.6.

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 10-11 классов в 2022 году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 102 победы одержано гимназистами в учебном году, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом. 2 обучающихся получили золотой и серебряный значок ГТО.

### 1.2.4. Работ с детьми ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах Гимназия не реализует АООП в связи с отсутствием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ООП всех уровней образования включена программа коррекционной работы, предусматривающая основные направления работы с детьми с ОВЗ.

### 1.2.5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в Гимназию прибытия обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины не было. В Гимназии разработан план работы на случай прибытия обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины (мероприятия по адаптации детей-беженцев в новых условиях, подготовлены памятки для проведения консультаций с родителями прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; памятки о правилах пользования ЭОР и ЦОР, в плане воспитательной работы предусмотрены мероприятия по сплочению коллектива, в плане работы педагога-психолога предусмотрены тренинги.

**1.3. Результаты образовательной деятельности гимназии свидетельствуют о целенаправленной и планомерной работе для получения доступного качественного образования обучающимися всех уровней обучения через:**

- 1) повышение квалификации педагогических кадров и распространение педагогического опыта;
- 2) оптимизацию работы психологической службы;
- 3) работу с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися, развитие олимпиадного движения;
- 4) деятельность ресурсного центра «Элит»;
- 5) совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.

#### 1.3.1. Повышение квалификации и распространение педагогического опыта педагогических кадров.

За 2022 год педагогический коллектив гимназии повышал свою квалификацию через прохождение очередных курсов повышения квалификации, участие в тематических семинарах, конференциях, в инновационной деятельности.

В 2022 учебном году 1 учитель обществознания и истории (Суравикина Н.Г.) успешно прошёл аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. Итого доля аттестованных педагогических работников составляет 83,8%.

Таблица 5

Учебный год	Всего педагогических работников	Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Итого аттестованных педагогических работников
		предполагаемо	аттестовано	имеют данную категорию	предполагаемо	аттестовано	имеют данную категорию		
2019-2020	37	0	0	4 чел. (10,8%)	3 чел. (8,1%)	3 чел. (8,1%)	20 чел. (54%)	7 чел. (18,9%)	30 чел. 81%
2020-2021	31	1 чел. (3,2%)	1 чел. (3,2%)	4 чел. (12,9%)	3 (9,7%)	3 (9,7%)	19 чел. (61,3%)	6 чел. (19,4%)	29 чел. (93,5%)
2021-2022	37	0	0	7 (18,9%)	1 (2,7%)	1 (2,7%)	15 (40,5%)	9 (24,3%)	31 (83,8%)



В рамках научно – методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов гимназии:

25 учителей прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса».

30 учителей прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Среди них директор, заместители директора по УВР, учителя.

В 2022 году курсовую подготовку в ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Управление современной образовательной организацией: теория и практика» прошла Филимонова З.В., директор ГАОУ СО «Гимназия № 8».

Кроме этого учителя гимназии обучались на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по программам «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике» (Золотарева Е.В.), «Обновление содержания физкультурного образования» (Василевская А.П.), «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения» (Шелахаева Л.В.), «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» (Тарабрин П.В.), «Реализация Концепций преподавания истории и обществознания: содержание и технологии» (Круглякова Е.Н., Суравикина Н.Г.), «Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС (Животова Е.В.) «Методические основы и предметное содержание изучения русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС» (Васина Л.В.), «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО: содержание, методы и технологии» (Сундутова В.Б.).

4 педагога прошли курсовую подготовку «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» при ГАУ ДПО «СОИРО».

10 педагогов обучались по программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Педагог – психолог завершила обучение в ГАУ ДПО «СОИРО» по программам «Современные технологии консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и подростками», «Медиация в образовательной организации».

Таким образом, учителя своевременно повышают уровень своей квалификации. В гимназии ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

### **1.3.2. Распространение педагогического опыта учителями гимназии.**

Учителя гимназии за 2022 год участвовали в следующих мероприятиях, распространяя свой педагогический опыт:

- доклады, отчеты, тематическая и общая информация на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, родительских собраниях, на коллегии комитета по образованию администрации ЭМР, (директор Филимонова З.В., 2022г.);

- апробация Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Родной язык (русский), 3 класс (12.05.2022, сертификат участия в апробации «Применение в учебном процессе» учителя начальной школы Ушаковой Г.И.)

- апробация Примерной рабочей программы начального общего и основного образования по направлению «Экспертная оценка» (05.05.2022, сертификат участника апробации «Типовой комплект методических документов» учителя русского языка Сундутовой В.Б.)

- публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки (04.04.2022, свидетельство о размещении авторского материала учителя истории и обществознания Кругляковой Е.Н.)

- онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (февраль – март 2022, сертификат участия учителя русского языка Чайковской Е.В.)

- вебинар «План подготовки к ЕГЭ» (11.01.2022, сертификат участия учителя английского языка Пшеняник А.В.)

- вебинар «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства» (08.02.2022, сертификат участия учителя начальных классов Лепехиной И.И.)

- вебинар педагогического портала «Солнечный свет» (1.03.2022, сертификат участия учителя русского языка Тарабрина П.В.)
- всероссийский вебинар «ЕГЭ по английскому языку 2022 года; устная часть» (29.04.2022, сертификат участия учителя Кротовой О.М.)
- участие в программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру» (апрель .2022, сертификат участия учителя начальной школы Ушаковой Г.И, учителя физики Леорда Е.М)
- эксперт, член жюри всероссийского конкурса «Педагогика XXI век (август 2022, сертификат Бидзюры Л.П., учителя начальной школы)
- VI всероссийская научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество» (март 2022, сертификат учителя начальной школы Бидзюры Л.П)
- Яндекс – учебник: цифровые технологии (ноябрь 2022, сертификат учителя–новатора Бидзюры Л.П., учителя начальной школы)
- публикация методического материала «Личность современного учителя в школе нового века» на сайте «Парад талантов России» (13 марта 2022 свидетельство о публикации учителя начальной школы Бидзюры Л.П.)
- публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Литературное чтение на родном языке» (14.04.2022, свидетельство о размещении авторского материала учителя начальной школы Цыгановой Н.А.)
- публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Урок-презентация. Математика. Объем» (14.04.2022, свидетельство о размещении авторского материала учителя начальной школы Цыгановой Н.А.)
- вебинар «Стресс и жизнестойкость в практике педагога» (13.04.2022, сертификат участия и предоставления опыта работы учителя начальной школы Цыгановой Н.А.)
- член жюри всероссийской олимпиады школьников по математике «Весна - 2022» на платформе Я-класс» (22.04.2022, сертификат учителя начальной школы Цыгановой Н.А.)
- участие в программе «Активный учитель» на платформе Учи.ру (май 2022, сертификат учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- публикация методического материала на образовательном портале «Продленка» по теме «Практический материал по русскому языку для индивидуальной работы с обучающимися 4 класса» (август 2022, свидетельство о публикации учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- публикация методического материала на образовательном портале «Продленка» по теме «ГТО – наш верный друг» (январь 2022, свидетельство о публикации учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- семинар на платформе «Я класс» по теме «Ресурсы и компетенции педагога» (18.08.2022, сертификат участия учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- вебинар на платформе «Я класс» по теме «Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» (27.04.2022, сертификат участия учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- всероссийский семинар на портале Учи.ру «Текстовые задачи по математике в начальной школе: методы решения и типичные ошибки» (20 января 2022, сертификат участия учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- всероссийский семинар на портале Учи.ру «Работа с одаренными учениками. Олимпиада по русскому языку» (19 января 2022, сертификат участия учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- всероссийский семинар на портале Учи.ру «Опыты и эксперименты на уроках окружающего мира» (14 марта 2022, сертификат участия учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- всероссийский семинар на портале Учи.ру «Родительское собрание в начальной и основной школе: основы эффективной коммуникации» (7 августа 2022, сертификат участия учителя начальной школы Назаровой Н.Н.)
- заседание РМО учителей химии по теме «Системный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС (24.10.2022, выступление учителя химии Хлопковой А.В.)
- публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Детские и юношеские годы Н.Некрасова» (3.12.1022, заведующая библиотечным центром Воробьева Е.А.)
- всероссийский семинар на платформе «Я-класс по теме «Цифровой портфель современного учителя» (29.11.2022, сертификат участия учителя начальных классов Цыгановой Н.А.)

- всероссийский семинар на платформе «Я-класс по теме «Развитие креативности школьников» (01.12.2022, сертификат участия учителя начальных классов Цыгановой Н.А.)
- Российское движение школьников. участие в треке «Орленок – лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (декабрь 2022, сертификат участия учителя начальных классов Ушаковой Г.И.)

Распространение педагогического опыта педагогами гимназии по сравнению с прошлым отчетным периодом остается на том же стабильно высоком уровне.

### **1.3.3. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.**

Учителя гимназии в 2022 году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» диплом II степени, учитель английского языка Мамонтова И.Ю.)
- региональный конкурс школьных библиотекарей «Читайте и будьте счастливы» (май 2022, призер заведующая библиотекой Воробьева Е.А.)
- муниципальный конкурс методических разработок учителей математики «Мой лучший урок в контексте ФГОС» (май 2022, победитель учитель математики Животова Е.В.)
- муниципальный конкурс методических разработок учителей иностранного языка «Мой лучший урок в контексте ФГОС» (март 2022, победитель учитель иностранного языка Затылкина А.А.)
- международный профессиональный конкурс для педагогов «Новогодний переполох» (январь 2022, диплом лауреата 1 степени учителя музыки Горобец Е.И.)
- межрегиональная конференция учителей русского языка и литературы (январь 2022, диплом лауреата 1 степени, учитель Чайковской Е.В.)
- всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (5.02.2022, диплом победителя, учитель музыки Горобец Е.И.)
- межрегиональный конкурс педагогических разработок «Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации» (август 2022, диплом 1 степени, учитель Чайковской Е.В.)
- всероссийская олимпиада «Подари знание», номинация «ИКТ компетентность педагогических работников» (27.11.2022, 1 место учителя начальных классов Цыгановой Н.А.)
- участие в программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру» (октябрь 2022, 1 место в школе учителя начальных классов Цыгановой Н.А.)
- XIV региональный творческий конкурс «Я – учитель» (5 декабря 2022, диплом II степени, учитель математики Животова Е.В.)

Показатели участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства по сравнению с прошлым отчетным периодом остаются стабильными (как и в прошлом году 7 учителей стали победителями и призерами различных профессиональных конкурсов).

### **1.3.4. Деятельность психологической службы.**

Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа, предпрофильное и профильное сопровождение, психологическое просвещение, работа с одаренными детьми.

По направлению «диагностика» проведены следующие мероприятия:

- диагностика школьной готовности первоклассников, которая показала высокий уровень готовности к школе детей (74%) и средний уровень готовности детей к школе (26%);
- изучение периода адаптации обучающихся 1,5,10-х классов.

На основании исследования сделаны следующие выводы: обучающиеся 1–х классов успешно адаптировались к обучению (96%). С неполной адаптацией 4%. Дезадаптированных детей не выявлено. Основной процент обучающихся 5-х классов (96%) успешно адаптировались к обучению в гимназии, обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. С неполной адаптацией выявлено 4%.

Дезадаптированных пятиклассников не определено.

По результатам диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов у 41% десятиклассников определен высокий уровень самопринятия и принятия других и у

54% десятиклассников – средний уровень; высокие и средние показатели эмоциональной комфортности проявляются у 89% обучающихся, низкие – у 11% (3 чел.).

Диагностика сформированности личностных УУД в 1,5-х классах.

Исходя из результатов исследования низкий уровень сформированности ЛУУД у учащихся 1,5-х классов не определен. У обучающихся выявлен высокий и средний уровни сформированности ЛУУД.

- Изучение уровня сформированности учебной мотивации, актуального эмоционального состояния, степени переживания школьной тревожности в 5-х классах.

У учащихся 5-х классов выявлен средний уровень школьной активности, тестовый результат соответствует уровню «положительного отношения к школе». Сравнительный анализ теста школьной тревожности показал у отдельных учащихся 5-х классов повышенный уровень тревожности в ситуации проверки знаний и переживания не соответствовать ожиданиям окружающих.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-х классов.

Проведенное психологическое исследование показало высокий уровень интеллектуального развития у 49% первоклассников, 48% имеют средний уровень, 3% - низкий уровень. Уровень сформированности ЛУУД выявлен высокий и средний. Низкий уровень у учащихся 1-х классов не определен. Изучение сформированности коммуникативных УУД показало, что большинство учеников (91%) обладают навыками продуктивного общения, уровень конфликтности низкий.

Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Проведенные исследования показали у 93% школьников сформированное положительное отношение к учению, у 57% выпускников начальной школы сформирована познавательная мотивация.

Региональный мониторинг качества образования 4, 9, 11 классов.

Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению у обучающихся 6-8 классов.

Исследование в 10-х классах уровня толерантности.

Большинство десятиклассников показали средний уровень сформированности толерантности, обучающихся с низким уровнем не выявлено.

Исследование психологического климата классного коллектива (5-10 классы).

В большинстве исследованных классных коллективах уровень благополучия взаимоотношений высокий, психологический климат благоприятный. В единичных случаях выявлен низкий коэффициент удовлетворенности взаимоотношений с одноклассниками, поэтому ведется работа по формированию классного коллектива, атмосферы психологической комфортности обучающихся.

Диагностика интересов и склонностей у обучающихся 8-х классов по методике: «Карта интересов» (в рамках предпрофильного сопровождения).

По психологическому сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА проведены:

- диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ 9-х классов;
- экспресс – диагностика психоэмоционального состояния подростков 9,11-х классов;
- занятия с элементами тренинга «Как справиться с волнением» с обучающимися 9, 11-х классов;
- родительские собрания по теме «Как поддержать выпускников перед экзаменами».

Результаты исследования показали хороший, достаточно устойчивый эмоциональный фон у большинства выпускников.

По направлению работы с высоко мотивированными детьми проводилось:

- подготовка обучающихся 8-10 классов к Муниципальному смотру-конкурсу «Знайки психологии» (5 призовых мест);
- подготовка обучающихся 5-6 классов к Муниципальному конкурсу «Азбука общения» (1 призовое место);
- подготовка обучающихся к Региональному конкурсу творческих работ и медиа-проектов «Скажи, о чем молчишь...» (2 призовых места);
- подготовка обучающихся к Муниципальному конкурсу «Телефон доверия» (1 призовое место).

По запросам педагогов и родителей обучающихся проводились различные виды диагностических обследований: определение степени сформированности и психологической атмосферы классных коллективов, изучение личностных особенностей обучающихся, их психоэмоционального состояния. По плану проводится индивидуальная диагностика обучающихся 8-11 классов по профессиональному самоопределению по запросу учащихся и их родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- тренинги с обучающимися 1,5,10-х классов с целью повышения уровня психологической комфортности обучающихся на этапе адаптации.
- занятия с элементами тренинга «Познай себя» в 5-6 классах.

Со всеми участниками образовательных отношений организовано консультирование по интересующим их психологическим вопросам или по результатам диагностики.

Психологическое просвещение осуществляется через выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях, методических объединениях.

В рамках работы по психопрофилактике проведены:

- «Единая профилактическая неделя» в 5 классах;
- «Единая профилактическая неделя» в 7 классах;
- занятия «Как научиться справляться с собственными негативными эмоциями и агрессивными импульсами» по профилактике агрессивных и конфликтных способов взаимодействия в детской среде, 6-8 классы;
- тренинг «Дорогой добра» 6-8 классы по профилактике буллинга в подростковой среде;
- занятие «Границы моего тела» в 1-х классах;
- занятие «Дерево здоровья» здоровьесберегающей направленности в 1-2 классах;
- занятия по профилактике вредных привычек, формированию ценностного отношения к здоровью в 5-6 классах;
- занятия по безопасности интернет среды и медиабезопасности в 1-4 классах;
- занятие по профилактике интернет - зависимости в 5-6 классах;
- классный час «Толерантность – что это такое», 9-10 классы;

В гимназии успешно осуществляется деятельность волонтеров по психологическому просвещению, формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

### **1.3.5. Работа с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися.**

Работа с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися является одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении.

Для работы с одаренными детьми учителями на качественно новом уровне активно используются элементы технологии исследовательской и проектной деятельности, технологии развития критического мышления, диалоговые технологии и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся реализуется по трем основным направлениям:

– урочная деятельность обучающихся: проблемные уроки (1-11 классы), практические и лабораторные занятия (5-11 классы), урочные проекты (2-11 классы); творческие лаборатории (7-11 классы) и др.;

– внеурочная деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: проектная работа по интересам в рамках курса «Введение в НИР» (2-4 классы) и предметных кружков (5-10 классы), учебно-исследовательские работы в рамках работы Научного общества обучающихся (5-11 классы), клуба «Успех», клуба «Лидер», интеллектуальные марафоны, игры, олимпиады, конференции (3-10 классы);

– участие мотивированных обучающихся в интерактивных играх, научно-исследовательских конференциях муниципального и регионального уровня, в олимпиадах, организованных вузами, во всероссийской гуманитарной олимпиаде «Умницы и умники»;

– участие в программе по профориентации: работа в технопарке «Кванториум», в «профессиональных пробах», в центре «Доминанта».

В рамках профильной подготовки обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь по проектированию индивидуального образовательного маршрута. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшеклассников по двум профилям: социально-экономическому и универсальному, позволяющее им сосредоточиться на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования.

Для мотивированных обучающихся района с целью развития языковой лингвистической компетенции на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

– 17.01.2022 - муниципальный фестиваль английской и немецкой песни для обучающихся 7 – 11 классов образовательных учреждений (в дистанционном режиме жюри оценивало видео, представленное участниками);

– 20.04.2022- муниципальный конкурс спикеров на иностранных языках (английском и немецком языках).

– 28.04.2022 – встреча с преподавателями факультета «Высшая школа перевода» МГУ имени М.В. Ломоносова, проведение мастер-классов по иностранным языкам (в том числе по китайскому языку)

– январь – март 2022 участие во всероссийском конкурсе по английскому языку, организованным международным образовательным центром «Доминанта»

– 24.10. 22-25.10.22 – встреча мотивированных обучающихся с преподавателями факультета Высшей школы перевода МГУ имени М.В. Ломоносова, участие в работе мастер - классов и интерактивной лингвистической викторине, которые провели ведущие преподаватели вуза Леоненкова Е.Д, Зигмантович Д.С.

– октябрь 2022 – участие в конкурсе переводов художественной литературы, посвященном Дню переводчика в рамках договора о сотрудничестве с факультетом Высшая школа перевода МГУ имени М.В. Ломоносова (с 8 по 11 класс 12 победителей гимназии)

Учителя иностранных языков школы строят свою работу, широко используя различные направления сотрудничества, возможности сетевого и партнерского взаимодействия с организациями дополнительного образования, с социальными партнерами:

– участие и проведение методических семинаров, мастер – классов, круглых столов, конференций по вопросам преподавания иностранного языка, изучение передового опыта.

– работа по подготовке к сдаче международных экзаменов по английскому языку на получение языкового диплома.

– проведение совместных конкурсов, проектов.

Например, видеоконференцсвязь с ведущими преподавателями вузов на базе международного образовательного центра «Доминанта»; на основе договора с МГУ проведены мастер-классы.

### **1.3.6. Деятельность ресурсного центра «Элит».**

С целью приближения к практике массовой школы положительных результатов деятельности гимназии в различных направлениях образовательного процесса, внедрения опыта и результатов деятельности в другие образовательные учреждения и освоения ими образцов новой образовательной практики, на базе гимназии в 2008 году организован Ресурсный центр для развития образовательного пространства г. Энгельса и Энгельского района. Программа развития Ресурсного центра «ЭЛИТ» успешно реализовывалась в течение учебного года по следующим приоритетным направлениям:

1. Воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации. В рамках федерального проекта «Профориентация» гимназией заключен договор о сотрудничестве в системе довузовского образования школьников между ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.». Особенностью механизмов данного проекта является организация последовательного движения от «знаний» через «систему профессиональных проб» к «погружению в профессию» с активным использованием ресурсов СГТУ им. Ю.А. Гагарина и гимназии. В 2021-2022 учебном году в гимназии были проведены:

- серия занятий образовательного проекта «Интенсив от СГТУ» по темам «Прикладная математика в задачах» (январь 2022 г.), «Решение задач ЕГЭ по физике» (февраль 2022г.), «Решение экономических задач, задач с параметрами профильного ЕГЭ по математике» (март 2022 г.), «Олимпиадные задачи по математике и физике» (апрель 2022 г.). Занятия были посвящены актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня и физике, некоторым разделам олимпиадных задач на математике и физике. Занятия подготовили и провели ведущие специалисты вуза:

- выездная лабораторная сессия «Профессиональные пробы будущих профессий» (апрель 2022г.) с участием студентов и преподавателей СГТУ им. Ю.А.Гагарина.

- занятия лаборатории молодежного технологического предпринимательства (январь-апрель 2022 г.);

- выездные школы цифровых технологий «Цифровые берега», экономической школы «Воложка», экологической школы «ЮниЭко».

## 2. Развитие цифровой и инженерной грамотности у обучающихся.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» гимназией заключен договор о сотрудничестве с ГАУ ДПО «СОИРО» «Детский технопарк» г.Саратова. В 2022 году обучающиеся гимназии осваивали дополнительные образовательные программы VR/AR, IT-квантум, участвовали в совместных проектах «Веб-технологии», «Виртуальная реальность», «Языки и технологии программирования» (октябрь 2021г. - июнь 2022 г., октябрь 2022 г. – май 2023 г.)

### **Основные итоги работы Ресурсного центра за 2022 год:**

В 2021-2023 учебных годах в гимназии реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов. Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных ранней профориентацией и профессиональными пробами, составила 60%. Мероприятия, проведенные в рамках проекта «Профориентация» способствуют личностному развитию, формированию у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Обучение обучающихся в «Детском технопарке» стимулирует развитие рационализаторских и изобретательских способностей, способствует формированию инженерно-технической грамотности.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс творческих заданий, нестандартных задач способствует повышению уровня обучаемости, формированию способности овладения школьниками знаниями, способами и приёмами их получения и переработки;

- в условиях активного применения технологии исследовательского обучения;
- по преподаванию новых программ и курсов;
- по использованию технологии здоровьесбережения.

### **1.3.7. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.**

На основании Распоряжения правительства Саратовской области от 22 августа 2022 года № 326-Пр «О муниципальных общеобразовательных учреждениях, принятых в государственную собственность» гимназия получила статус государственного учреждения с названием - Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 8» (ГАОУ СО «Гимназия № 8»).

За 2022 год:

- принят новый устав гимназии, скорректированы уставные документы;
- обновлен пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии;
- принята обновленная программы развития ГАОУ СО «Гимназия № 8» на 2023-2026 годы;
- усовершенствованы материально-технические условия реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- внесены изменения в план-график поэтапного повышения квалификации работников гимназии;

– проанализировано информационно-методическое обеспечение;  
 усовершенствована внутренняя система оценивания образовательных результатов, ориентированная на достижение личностных результатов (духовно-нравственное воспитание и развитие), метапредметных (формирование и развитие УУД), предметных (освоение содержания учебных предметов), тем самым, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов достижений, переработаны инструкции по ОТ для всех категорий работников.

– приняты обновленные должностные инструкции и правила техники безопасности.

#### 1.4. Патриотическое воспитание и изучение государственной символики.

##### 1.4.1. Мероприятия, направленные на пропаганду гражданско- патриотического воспитания.

В соответствии с положениями федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Программой развития ГАОУ СО «Гимназия № 8» в 2022 году был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В рамках этого направления в 2022 год:

- 1) внесены изменения в рабочие программы педагогов по предметам с добавлением воспитательного аспекта,
- 2) подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Таблица 6

Направления, мероприятия	Классы	Количество обучающихся, принявших участие
На внешкольном уровне		
Дни добрых дел в рамках шефства над ветеранами Великой Отечественной войны совместно с военнослужащими в/ч 3731	56,9б	9%
Встречи с участниками локальных конфликтов, ветеранами боевых действий	5- 11 классы	40%
Торжественное мероприятие, посвященное Дню воинской части 3731	8а, 10 а	8%
Урок Мужества для обучающихся гимназии на базе 8 отдельной эскадрильи Росгвардии.	9б	4%
Урок Мужества на базе музея погранзаставы общественного патриотического объединения «Часовые Родины»	8а, 10 а	8%
Участие в региональном мероприятии «Орден героя» на базе Управления ФСБ по Саратовской области	9б	4%
Выездной концерт для ветеранов ВОВ и труда в «Энгельском доме-интернате для престарелых и инвалидов»	6а, 8а	8 %
Акция « Письмо солдату» совместно с общероссийским благотворительным фондом содействия патриотическому воспитанию «Защитник»	1-11	90%
Акция « Подарок воину» совместно общественной патриотической организацией ветеранов боевых действий « Боевое братство»	1-11	90%
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям		
Акция «Бессмертный полк»	1-11	40%
Акция «Георгиевская лента»,	5-7	30%
Акция «Окна Победы»,	8-10	20%
Акция «Свеча памяти»,	1-11	10%
Акция «Подари улыбку миру»	1-11	10%
Акция «Звёздная эстафета»	1-7	40%



Всероссийская акция «Голубь мира»	1-11	80%
Международная просветительно- патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	15%
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	1-4	20%
Участие в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	2а, 3б, 4а	10%
Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	1-11	90%
<b>На школьном уровне</b>		
Дни воинской славы - Урок Мужества «День Героев Отечества» - Урок Мужества «Блокадный Ленинград» - Урок Мужества «День неизвестного солдата» - Урок мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-11	100%
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	100%
Музейные уроки « Книга о фашизме», « Блокадный Ленинград».	1-9	80%
Клуб интересных встреч «Папины уроки»	1-11	90%
Клуб интересных встреч «Мамины уроки»	1-11	90%
Фестиваль гражданско- патриотической песни« Мы патриоты России»	5-11	60%
Конкурсы стихотворений, рисунков, плакатов « От героев былых времен»	1-8	12%
Соревнования по военно-спортивному многоборью	1-11	80%
Библиотечные уроки, посвященные памятным датам в истории России	1-7	70%
КТД «Священная память», посвященное Дню Победы	1-11	100%
Участие в районном параде юнармейцев, участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы	9-11	5%
Участие в программе, посвящённой Дню погранвойск РФ	6, 8, 9	7%
Интерактивное занятие «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	100%
Интерактивное занятие «День Конституции Российской Федерации»	1-11	100%
Лекторий сотрудников "Музея боевой и трудовой славы" г. Саратова	5, 6	20%
Концертная программа для ветеранов ВОВ, педагогического труда,	1-11	80%

3) организована работа школьного клуба «Кино во благо» в рамках Всероссийского патриотического проекта «Киноуроки».

4) продолжилось развитие общественного патриотического движения «Юнармия». Юнармейский отряд гимназии «Антей» в 2022 году насчитывал 32 человека, в декабре 2022 года создан младший юнармейский отряд на базе 5Б класса (26 человек).

5) создан центр военно-патриотического воспитания «Антей» совместно с командованием 8-й отдельной авиационной эскадрильи Росгвардии и командованием в/ч 3731;

6) гимназисты приняли активное участие в деятельности Российского движения школьников и стали участниками:

- проект «Орлята России»- 2а, 3б, 4а классы
- проект «Добро не уходит на каникулы»- 2а,4б, 5в, 8а классы
- акция «Спасибо за заботу»- 1а,б, 2а, б,3а,б,в, 4а, б, 5а, 5б, 5в, 7а, 7в, 8а, 9 б. классы
- Дни единых действий РДШ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День героев Отечества, День Конституции, День защитника Отечества, День присоединения Крыма к России- 1-11 классы.

7) организованы экскурсии для гимназистов 1-11 классов на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику, в которых приняли участие 90% гимназистов. При организации экскурсий использовались методические рекомендации Минпросвещения России от 16.06.2022г. N06-836.

При организации экскурсий по историко–культурной и патриотической тематике социальными партнерами гимназии стали:

- Энгельсский краеведческий музей,

- Музей Льва Кассиля,
- Центральная детская библиотека,
- региональная общественная организация «Боевое братство»,
- региональная общественная организация «Часовые Родины»,
- командование воинской части 3731,
- Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева
- Саратовский академический ТЮЗ имени Ю.П.Киселева
- Исторический парк «Россия- моя история»
- Музей истории Управления ФСБ

Особое внимание при организации экскурсий педагогами гимназии уделялось соответствию экскурсионного материала, содержанию образовательных программ, в том числе ценностных оценок событий исторического прошлого, отбору экскурсионного материала, обладающего значительными воспитательными возможностями с учетом возрастных особенностей обучающихся.

При организации экскурсий по научно-образовательной тематике педагоги старались сочетать экскурсионный формат с организацией исследовательской, экспедиционной деятельности, выполнением обучающимися практических работ по соответствующей тематике.

Социальные партнеры гимназии:

- Детский технопарк «Кванториум». В течение года на постоянной основе занятия посещали 6Б, 7В, 8Б классы;
- Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. В работе «Школы юного медика приняли участие обучающиеся 9А, 9Б, 10 классов,
- Саратовский государственный университет имени Гагарина Ю. А. Организованы профессиональные пробы для обучающихся 6-11 классов,
- Музей истории саратовской полиции. Научно – образовательная экскурсия для членов отряда «Юные друзья полиции» (7Б класс).

#### **1.4.2. Изучение государственных символов Российской Федерации.**

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось на основе методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации». В рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделялось празднованию государственных праздников, при проведении которых гимназистами исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимается Государственный флаг Российской Федерации. Организована церемония еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации. Тематические компоненты по изучению государственных символов включены в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

#### **1.4.3 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям.**

С 01.09.2022 года в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям. В период с сентября до декабря 2022 года с помощью советника реализованы следующие задачи:

- 1) подготовлены и проведены Дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий (таблица 7):

Таблица 7

Дни единых действий	Количество обуч-ся, принявших участие
День пожилого человека	120
День музыки	20
День учителя	397
День отца	412
День матери	230
День народного единства	140

День Государственного Герба Российской Федерации	90
День неизвестного солдата	70
День героев России	90
День добровольца (волонтёра) в России	200
Международный день инвалида	60

2) гимназистам оказано содействие в участии в мероприятиях РДШ:

- День грамотности «Грамодел»
- День борьбы с терроризмом. Акция «Голубь мира»
- Акции «Добро не уходит на каникулы»
- оказана помощь в сопровождении детских социальных проектов:
- волонтерская акция «Верные сердца» для приюта животных
- волонтерская акция для воспитанников интерната
- волонтерская акция «Спасибо за заботу» для сотрудников гимназии
- флешмоб «День государственного герба Российской Федерации».

Выводы:

1. Гимназия реализует концепцию воспитательной работы, ориентированную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
2. Отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений; развитие партнерских связей с научными, культурными и военными организациями;
3. Работа классных руководителей вносит творческую атмосферу в работу гимназии, повышает её авторитет и расширяет образовательное пространство;
4. Введение должности советника по воспитанию позволило активизировать работу по реализации идей и инициатив обучающихся, увеличить количество школьников, принимающих участие в патриотических, культурных событиях, систематизировать работу классных руководителей.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить вовлечение обучающихся в систему мероприятий патриотической направленности, инициировать вступление в новые общественные организации патриотической направленности.
2. Создать клуб классных руководителей и учителей-предметников «Патриот» с целью выявления лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи.
3. Заключить соглашение с военно-патриотическим парком культуры и отдыха «Патриот» с целью проведения на их базе комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии.
4. Завершить оформление первичного отделения Российского движения детей и молодежи на базе гимназии.

## **1.5. Внеурочная деятельность.**

### **1.5.1. Курсы внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала внеурочной осуществлялась в рамках выбранных ими курсов и занятий по направлениям. Перечень программ внеурочной деятельности строился на основании запросов учащихся, родителей, классных

руководителей и сопоставлялся с ресурсными возможностями гимназии.

При организации внеурочной деятельности в 2022 году использовались программы в следующих направлениях (таблица 8, таблица 9):

1 полугодие 2022 года

Таблица 8

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	- Клуб «Экспериментариум» (5 класс) - Научное общество обучающихся (5-11 классы) - ВНИР (2-4 классы) - Кружок «Математика для любознательных» (1, 2 классы) - Клуб «Эрудит» (2-4 классы)
Социальное	- Клуб «Юные помощники правоохранительных органов» (7-8 классы) - Клуб «Лидер» 7, 10, 11 классы) - Клуб «Финансист» (5 классы) - Клуб «Познаю себя» (5, 6 классы)
Общекультурное	- Клуб «Deutschprojekt» (8, 9 классы) - Мультипликационная студия «Пластилин» (8 классы) - Клуб «Умники и умницы» (3 классы)
Спортивное	- Секция «Спортивные игры» (1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 классы)
Духовно-нравственное	- Патриотический клуб «Антей» (10, 11 классы)
Техническое	- Кружок «Технология» (9 классы)

2 полугодие 2022 года

Таблица 9

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»	Часы общения «Разговоры о важном» (1-11 классы)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Математический клуб» (10, 11 классы) Кружок «Функциональная грамотность» (6 классы) Кружок «Любители русского языка» (6 классы) Кружок «Литературный клуб» (7 классы) Клуб «Хронограф» (10-11 классы) Клуб «Познаю себя» (5 классы) Кружок «Математика для любознательных» (1, 3 классы) Кружок «ВНИР» (2 классы) Клуб «Эрудит» (4 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Клуб «Юные инспектора дорожного движения» (8 класс) Мультипликационная студия «Пластилин» (7 класс) Кружок «Документовед» (7 класс) Кружок «Тропинка в профессию» (7 класс) Клуб «Юный друг полиции» (7 класс) Кружок «Проба пера» (8 класс) Патриотический клуб «Антей» (10, 11 классы) Кружок «Технология» (9 классы) Клуб «Финансист» (5 классы) Клуб «Познаю себя» (6 классы)
Занятия, связанные с реализацией особых	Клуб «Эрудит» (1-11 классы)

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Экспериментариум» (5-7 классы) Клуб «Deutsch projekt» (8, 9 классы) Кружок «ВНИР» (3, 4 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Секция «Спортивные игры» (1, 2, 5-11 классы) Кружок «Театральная студия» (6 классы) Театральная студия «АйДаДети» (2 класс) Вокальная студия «Солист» (10 класс)

В гимназии 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности.

### 1.5.2 Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования гимназия обеспечила до 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, из которых 1 час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Ответственные за проведение - классные руководители.

На заседании МО классных руководителей педагоги изучили структуру занятия и комплект материалов, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», которые содержат сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента. В рамках проекта педагоги приняли участие в образовательном интенсиве «Классный марафон» (август- декабрь). Помимо этого, все классные руководители при подготовке к занятиям использовали комплекты разработанных материалов, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» и записи мероприятий, освещенных на Телеграмм-канале проекта. Наставники осуществляли методическую помощь в подготовке к занятиям для менее опытных коллег.

Контроль за проведением внеурочных занятий осуществлялся через:

- анкетирование родителей и обучающихся. Для оценки эффективности программы была организована обратная связь с педагогами, обучающимися и родителями. Согласно данным анкетирования, наибольший отклик получили занятия о героях Отечества, Дне матери и волонтерской деятельности;
- посещение занятий администрацией гимназии;
- проведение открытых занятий с участием специалистов Министерства образования Саратовской области и кураторов РДШ.

### 1.5.3 Итоги внеурочной деятельности.

В рамках занятий по внеурочной деятельности в 2022 году гимназисты приняли участие в 415 олимпиадах, фестивалях, акциях, конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней и стали победителями и призерами следующих мероприятий:

- Всероссийская Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»
- Всероссийский марафон «Эра роботов»
- Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов». Номинация «Интеллектуальный марафон»
- «Всероссийская олимпиада по 3-D-технологиям»
- Всероссийская Научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века»
- Международный конкурс художественного слова ко Дню матери «Мама... слов дорожке нет на свете»
- Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» - зимний сезон
- Международный Конкурс – игра «Вундеркинд начальной школы»
- Всероссийская Олимпиада «Старт»
- Региональная акция-экопроект «Водорослям крышка!»
- Всероссийский Конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
- Всероссийский конкурс поделок «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР HAND-MADE»
- Региональный конкурс видеороликов «Наше здоровье в наших руках»
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» - время самых добрых новостей!»
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»
- Всероссийский Детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги

в науке»

- Международный блицтурнир по английскому языку «Rainbow»
- Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку для школьников «Зима, февраль 2022, немецкий язык, 1 уровень»
- Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» секция «Мир без границ»
- Международная Научно-практическая конференция «Наука настоящего и будущего» и других
- "Интеллектуальный экспресс"(команда 1-х классов)
- Муниципальный конкурс "Символы России"
- Олимпиада по финансовой грамотности- 1 б класс
- Международный марафон «Природа России»
- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» 2022 для 1-9 классов.
- Муниципальный фестиваль "Созвездие"
- Муниципальный фестиваль "Символы России"
- Конкурс детского творчества "Наша Россия!"
- Муниципальный фестиваль «Символы России»
- Муниципальный Фестиваль "Созвездие талантов"
- Олимпиада "Время знаний"
- Международный конкурс "Олимпис-2022"
- Межрегиональный конкурс сетевых проектов "Discoverer"
- Всероссийская осенняя олимпиада "Безопасные дороги"
- I Региональная научно-практическая конференция "Научный потенциал XXI века"
- Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Я-исследователь!"
- Региональный конкурс "Слово через призму родного языка"
- Муниципальный конкурс литературного перевода "Проба пера-2022"
- Международный конкурс "Солнечный свет»
- Всероссийский конкурс чтецов "Художественное слово"
- Международный конкурс по физике «2Старт»
- Международная олимпиада по физике "Архимедова сила"
- Региональный конкурс творческих работ и медиапроектов
- Всероссийский конкурс "Россия - страна возможностей"
- Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию "Я Патриот"
- 5 международный конкурс " Гордость страны", номинация " Актеры Деда Мороза"
- Международный конкурс " Актерское мастерство"

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность имеет обязательную воспитательную направленность. В плане внеурочной деятельности отражены обязательная и вариативная части.
2. Формы внеурочной деятельности обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность, сочетают разные формы работы.
3. Отмечается стабильный рост числа обучающихся- участников и победителей олимпиад, фестивалей, акций, конкурсов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию образовательного пространства, способствующего личностному развитию обучающихся.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов по новым курсам внеурочной деятельности. Методическим объединениям обратить внимание на необходимость применения новых образовательных технологий и их элементов в учебной и во внеурочной деятельности.
3. Провести аналитическую деятельность по поиску новых продуктивных образовательных практик во внеурочной деятельности, направленных на обеспечение высокого уровня качества образования
4. Осуществить поиск новых сетевых партнеров по подготовке учащихся к конкурсам и образовательным проектам.

## 1. 6. Дополнительное образование.

### 1.6.1. Направленности дополнительного образования.

Основные направленности дополнительного образования обучающихся ГАОУ СО «Гимназия № 8» определены Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196); постановлением Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»;

Для оказания услуг используется материальная база гимназии: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы.

В гимназии в 2022 учебном году реализованы программы шести направленностей:

- техническая – 220 человек
- естественно- научная- 364 человека
- туристско- краеведческая -68 человек
- социально- гуманитарная – 498 человек
- художественная- 340 человек
- физкультурно-спортивная -30 человек

Программы всех направленностей, кроме физкультурно-спортивной, реализуются в рамках платных образовательных услуг. Общий охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами в 2022 году составил 98% от общей численности обучающихся, что на 1 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 10

Направленность программы	Название программы
Художественная - ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах деятельности, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры, воспитание ценностного отношения к мировому художественному наследию	- Школа танца «Арабески» (7 возрастных групп) - Вокальная студия «Планета детства" (16 вокальных классных коллективов)
Социально-гуманитарная - ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности через включение в социально позитивную деятельность.	- Мастерская слова(2, 3,4 классы)
Туристско-краеведческая - ориентирована на познание истории нашей страны, судеб соотечественников, семейных родословных, природных богатств малой Родины, что способствует формированию чувства сопричастности, любви и гордости за историю и наследие родного края.	- Кружок «Краеведение» (обучающиеся 4 классов)
Техническая - представлена объединениями, целью деятельности которых является развитие технических и творческих способностей, овладение основами начального технического моделирования, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.	- Практикум «Компьютерная технология» (обучающиеся 1-4 классов)

<p>Естественнонаучная - ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружок «Эврикум» (1-3 классы)</li> <li>- Практикум «Увлекательный английский» (2,3,4 классы)</li> <li>- Кружок «Весёлый английский» (1 классы)</li> <li>- Практикум по английскому «Успешный английский» (обучающиеся 5-8 классов)</li> <li>- Практикум по решению задач (обучающиеся 10, 11 классов)</li> <li>- Практикум по решению задач «Геометрические головоломки» (обучающиеся 5, 6 классов)</li> <li>- Практикум по решению задач «Икс, игрек и мы» (обучающиеся 9 класса)</li> <li>- Практикум по геометрии "За страницами учебника» (обучающиеся 7, 8 классов)</li> <li>- Практикум по русскому языку «Живое слово» (обучающиеся 5-9 классов)</li> <li>- Практикум по русскому языку «Пишем грамотно» (обучающиеся 7 класса)</li> <li>- Практикум по русскому языку «Пишу и говорю правильно» (обучающиеся 8 классов)</li> <li>- Практикум по русскому языку «По дорогам и тропам языка» (обучающиеся 9 классов)</li> <li>- Практикум по русскому языку «Языковед» (обучающиеся 10 класса)</li> <li>- Кружок «Проблемы обществознания: от теории к практике» (обучающиеся 11 класса)</li> </ul>
<p>Физкультурно-спортивная - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности в организации активного досуга, навыков командного взаимодействия, формирование ценностного отношения к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШСК «Сокол»</li> </ul>

### 1.6.2. Школьный театр

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в сентябре 2022 года для раскрытия творческого потенциала обучающихся в гимназии создано две театральные студии (в рамках внеурочной деятельности):

- Театральная студия «Авторская песня» (6 класс)
- Театральная студия «АйДаДети» (2 класс)

Театральные студии (находятся в процессе регистрации в едином реестре школьных театров) являются непременными участниками гимназических мероприятий. Театральная студия «АйДаДети» в 2022 году стала дипломантом всероссийского театрального конкурса «Лучшая Новогодняя постановка».

### 1.6.3. Школьный спортивный клуб.

Целью работы ШСК «Сокол» ГАОУ СО «Гимназия № 8» (включен во всероссийский реестр ШСК) являлось повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования; удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг.



В 2022 году в рамках выполнения плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проведены (таблица 11):

Таблица 11

№ п/п	Наименование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Участники	Сроки проведения
1.	Соревнования по спортивному многоборью	5-11 классы	февраль
2.	Спортивные соревнования, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-11 классы	апрель
3.	Военно-спортивная игра "Зарница"	1- 8 классы	май
4.	Турнир по футболу	1-11 классы	сентябрь

в рамках выполнения плана спортивных соревнований ШСК «Сокол» проведены (таблица 12):

Таблица 12

№ п/п	Наименование спортивных соревнований	Участники	Сроки проведения
1.	Мини-футбол	5-8, 9-11	апрель, сентябрь
2.	Легкоатлетический кросс	1-4,5-8, 9-11	апрель, октябрь
3.	Пионербол	1-4, 5-7	март, ноябрь
4.	Волейбол	8-9, 10-11	январь
5.	Легкая атлетика	1-4,5-8, 9-11	май
6.	Футбол	5-8,9-11	май, сентябрь

Результаты участия в спортивных соревнованиях (таблица 13):

Таблица 13

Уровень	Наименование спортивных соревнований	Результаты
Муниципальный	Акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	участники, призеры- 2 человека
Муниципальный	Открытое первенство МУ ДО ЦВР «Спорт-это жизнь.»	2 место
Муниципальный	Спортивные соревнования, посвященные дню матери	2 место
Региональный	Спортивная научно-практическая конференция школьников «Пять колец успеха»	1 место

#### 1.6.4 Итоги работы объединений дополнительного образования в 2022 году.

Около 180 обучающихся (32%) гимназии приняли участие в международных, всероссийских, районных конкурсах (таблица 14).

Таблица 14

Уровень конкурса, фестиваля, марафона	Статус победителя и призера		
	1 место (победитель)	2 место (призер)	3 место (призер)
международный	6	3	2
всероссийский	33	4	3
районный	2	1	4

Таким образом, дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. позволяет развивать способности школьников на основе их интересов и способностей, повышать мотивацию к образованию и самообразованию, воспитанию и самовоспитанию, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успехов в творчестве, спорте, науке, содействует процессу социализации и формирования ключевых компетенций.

Выводы:

1. Обучающиеся гимназии показали стабильно высокие результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, активно участвовали в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

2. На высоком уровне проводятся отчетные концерты. Итоги работы объединений дополнительного образования широко освещаются в социальных сетях.

3. Успешно стартовал проект «Школьный театр». В творческую деятельность дополнительно вовлекаются обучающиеся всех классов.

4. Эффективность работы школьного спортивного клуба «Сокол» находится на среднем уровне- недостаточно увеличена занятость обучающихся в спортивных секциях, недостаточен рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней

Задачи на следующий учебный год:

1. Анализ интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании, разработка и внедрение новых программ. Привлечение новых специалистов.

2. Развитие интереса обучающихся к информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности через участие в конкурсах, конференциях нового уровня.

3. Активизация деятельности ШСК. Увеличение занятости учащихся в спортивных секциях гимназии.

4. Развитие материально – технической базы.

## **2. Система управления гимназией.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе принципов государственно-общественного управления.

Коллегиальными органами управления гимназии являются Общее Собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет, совет обучающихся.

За 2022 год проведено 5 заседаний Общего Собрания работников, 11 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей и 7 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассмотрены основные направления деятельности гимназии: программа развития, внесение изменений в основные образовательные программы, принятие локальных актов, организация питания, отчет о расходовании средств и другие вопросы. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования, определенных основными общеобразовательными программами общего образования (по уровням образования).

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **3.1. Особенности учебного плана гимназии.**

Учебный план гимназии является компонентом/элементом основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения, т.е. самой гимназией и запросами участников образовательных отношений:

- реализация обучения на уровне начального общего образования с развивающими курсами;
- углубленное изучение иностранного языка (английского) в основной школе с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования и социального заказа участников образовательных отношений;
- изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8-х и 9-х классах;
- ведение профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в 10-11 классах;
- часы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для индивидуального развития личности гимназистов посредством проектирования их индивидуальной образовательной траектории.

Для осуществления образовательного процесса в гимназии разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный учебный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников.

Учебный план гимназии на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год преемственны учебному плану предыдущего учебного года, являются инструментом реализации основных образовательных программ гимназии и способствует достижению задач гимназического образования, обозначенных в основных образовательных программах гимназии и учитывает социальный заказ, культурные потребности, требования нормативных документов.

### 3.2. Содержание образования (по уровням) в гимназии.

Содержание образования (по уровням) в гимназии определяется основными образовательными программами – начального, основного и среднего общего образования:

1) для 1-4 классов оно направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формированию познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся; созданию условий для становления креативной, самоорганизованной, компетентностной личности, готовой к продолжению образования.

В связи с этим в предметную область «Филология» обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (по запросу родителей) во 2-4 классах с целью расширения изучения отдельных тем предмета. Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 3 часа в неделю.

В структуру обязательной части учебного плана внесена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (на основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192). Изучение предмета «Русский родной язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, особенности фонетики, орфографии. На изучение учебного предмета "Русский родной язык " (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») отведено в 3-4 классах по 0,5 часа на «Русский родной язык» и 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном русском языке».

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии

#### - во 2-4 классах

– занятия по учебному курсу «Математика и конструирование» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности.

#### -в 3 классах

– занятия по учебному курсу «Школа грамотея» с целью расширения потенциала младших школьников в развитии функциональной грамотности, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Содержание образования на уровне начального общего образования в ГАОУ СО «Гимназия № 8» определено следующими образовательными системами:

- «Планета знаний» (1В, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А);
- «Начальная школа 21 века (1А,1Б, 4Б)

которые способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся по всем предметам учебного плана, особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений, становлению креативной, самоорганизованной, компетентностной личности, готовой к продолжению образования.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ученика, ключевым направлением по реализации ООП НОО является работа с мотивированными обучающимися с целью развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти основным направлениям в 1 полугодии 2022 года и пяти направлениям, выбранным гимназией во 2 полугодии 2022 года (письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ № 1290/03), представленным на странице 5 (п.1.2.3). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

2) гимназия реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую возможность расширения объема фундаментального изучения русского языка и литературы, истории; углубленного/расширенного изучения иностранного языка (английского), расширенного изучения отдельных учебных предметов (английского языка,

математики, физики и др.), пропедевтику информатики, создания гибкой структуры обучения, равномерно распределяющая урочную и внеурочную образовательную нагрузку, реализацию запроса Министерства образования Саратовской области и социального заказа родителей обучающихся.

Учебные планы ООП на 01 сентября 2021 года построены на принципах преемственности с учебным планом начального общего образования (для обучающихся 5 классов), учебным планом 2021-2022 учебного года (для обучающихся 6-9 классов). При формировании учебного плана для 5-6 классов учтены требования ФГОС ООО 2021 года, согласно которым количество учебных занятий должно составлять на уровне основного общего образования – не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов за 5 лет обучения.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. На изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область "Родной язык и родная литература") отведено в 7 -8 классах по 1 часу, в 9 классе - 0,5 часа. На изучение учебного предмета "Родная литература (русская)" отведено в 9 классе 0,5 часа. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранный язык») на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-9 классах/(группах) – в 6А,7А,8А,9Б классах. Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (предметная область «Иностранный язык») по 1 часу в 8 - 9 классах (основание п.18.3.1 ФГОС ООО, письмо Минобрнауки от 17.05.2018 года № 08-1214) и дополнительно 1 час внеурочной деятельности в рамках клуба «Deutschprojekt» (немецкий язык). Реализация освоения предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") осуществляется через программу учебного модуля по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого гимназией в 5-7 классах (2023-2024 учебный год), в 9-х классах в рамках внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы») в 7 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. обучающиеся основной школы изучают данный предмет согласно «Программе основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс». Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе составляет 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" (предметная область "Искусство") и учебного предмета "Музыка" (предметная область "Искусство") в 8 классах отведено по 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). На изучение учебного предмета "Технология" (предметная область "Технология") в 7 классах отведен 1 час, в 8 классах 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). Учебный предмет "Технология" в 5-8 классах включает в себя изучение робототехники, 3D моделирования. В рамках сетевого взаимодействия для обучающихся классов технологической направленности (6б, 7б, 7в, 8б классы) используются ресурсы учреждений дополнительного образования, областного технопарка «Кванториум». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов на изучение предмета «Технология» (проектная деятельность) выделено по 1 часу в неделю. На изучение учебного предмета "Физическая культура" в 5-9 классах отведено 2 часа урочной деятельности и дополнительно 1 час внеурочной деятельности (раздел «Спортивные игры»).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, т.е. решать основные задачи гимназического образования.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение оставшихся часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

**в 5-6 классах**

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык», предметная область «Иностранный язык» (две группы 5А, 5Б класса, 5В класс, одна группа 6А класса, 6Б класс, изучающих английский язык на базовом уровне) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах», предметная область «Математика и информатика» (5А, 5Б, 5В, 6А и 6Б классы) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика», предметная область «Математика и информатика» (по социальному заказу родителей обучающихся 5А, 5Б, 6Б классов (технологической направленности) в объеме 1 час в неделю;
- занятия по учебному предмету «Информатика» (пропедевтика), предметная область «Математика и информатика» (5В, 6А, 6Б классы) в объеме 1 час в неделю;

**в 7-9 классах**

- занятия по учебному курсу по информатике "Основы программирования" (7Б, 7В, 8Б классах;
- занятия по учебному курсу по физике "Физика в задачах" (7А и 8А классах (в одной группе), в 7Б, 7В, 8Б, 9А классах;
- занятия по учебному предмету «Финансовая грамотность» (7А, 7Б, 7В, 8А, 9А классах).
- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах» (7-9 классы);
- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика» (по социальному заказу родителей обучающихся 7Б, 7В, 8Б классах (технологической направленности);
- занятия по учебному курсу по естествознанию «Введение в естественнонаучные предметы» (по социальному заказу родителей (законных представителей) обучающихся 7А классе (в одной группе).

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти основным направлениям в 1 полугодии 2022 года и пяти направлениям, выбранным гимназией во 2 полугодии 2022 года (письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ № 1290/03), представленным на странице 5 (п.1.2.3). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

3) в 10-11 классах (ФГОС СОО) реализуются образовательные программы профильного уровня: социально-экономического и универсального профилей.

Учебные планы профилей обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные планы социально-экономического профиля обучения содержат 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (таблица 15).

Таблица 15

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
социально-экономический	10	экономика, право, математика, иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей),
социально-экономический	11	экономика, право, математика

Учебный план универсального профиля обучения содержит 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения (таблица 16):

Таблица 16

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Предметы, изучаемые на расширенном

			уровне
универсальный (инженерная направленность)	10	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право, математика	информатика, физика
универсальный (гуманитарная направленность)	10	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право	-
универсальный (инженерная направленность)	11	математика	информатика, физика

Учебный план всех профилей обучения предусматривает продолжение углубленного изучения иностранного языка (английского) по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а основе преемственности с учебным планом на уровне основного общего образования.

2.4. Учебный план ГАОУ СО «Гимназия № 8» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (таблица 17):

Таблица 17

Профиль обучения	класс	Предметы, части формируемой участниками образовательных отношений	
		элективные курсы	
		углубляющего характера	компенсирующего характера
социально-экономический	10	"Избранные вопросы математики" ЭК по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: современная грамматика и лексика». «Актуальные вопросы обществознания»	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
социально-экономический	11	"Избранные вопросы математики" "Русский язык: теория и практика"	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный (инженерная направленность)	10	«Избранные вопросы математики»; «Научные основы информатики» «Решение физических задач» «Актуальные вопросы обществознания» (базовая группа английского языка)	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный (гуманитарная направленность)	10	ЭК по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: современная грамматика и лексика». ЭК по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный (инженерная направленность)	11	«Русский язык: теория и практика», «Избранные вопросы математики», «Научные основы информатики» "Решение физических задач"	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"

Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35/34 часов (1 час в неделю, 35/34 учебных недель). Изучение курса «Индивидуальный проект» завершается в 10 классе защитой проектной идеи, в 11 классе – защитой проекта.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти основным направлениям в 1 полугодии 2022 года и пяти направлениям, выбранным гимназией во 2 полугодии 2022 года (письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ № 1290/03), представленным на странице 5 (п.1.2.3). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности обучающихся 10-11 классов – 41 человек (или 100%).

### 3.3. Качество подготовки обучающихся.

#### 3.3.1. Итоги успеваемости на конец мая 2022 года.

из 530 обучающихся аттестовано 465 учеников 2-11 классов;

- 91 учеников или 19,6% являются отличниками (из них 68 учеников получили Похвальный лист);
- 265 учеников или 57 % окончили год на "4" и "5";
- успеваемость – 100 %, общее качество знаний составило 76,6%;
- 18 учеников или 3,9% окончили год с одной "4" и составляют резерв «отличников»;
- 19 учеников или 4,1 % составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В таблице 18 представлены итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Таблица 18

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	Кол-во неуспев. и неаттест. уч-ся без учета больных детей	% успева	% успева. прош лого года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	+, - в сравнении с итогами прошлого года	Итоги 2020-2021 учебного года
1-4	244	179	-	100	100	43	107	83,8	-2,5%	86,3
5-9	237	237	-	100	100	38	130	70,9	-3,6%	74,5
10-11	49	49	-	100	100	10	28	77,6	-7,9%	85,5
<b>Итого</b>	<b>530</b>	<b>465</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>265</b>	<b>76,6</b>	<b>-3,44%</b>	<b>80,04</b>

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100 % успеваемости высокое и составляет 76,6%, что ниже качества обучения 2020-2021 года на 3,44. Незначительно уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «5» на 3,2 %, занимающихся на «4» и «5» уменьшилось на 0,2%. Количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету увеличилось на 1 % и составляет 4,1% (2019-2020 учебный год – 3,4 %, 2020-2021 – 3,1%, 2021-2022 – 4,1%).

Успеваемость и качество знания по классам и уровням обучения представлены в таблице 19.

Таблица 19

Класс	Кол-во уч-ся	% успева.	% кач.	+ по сравнению с итогами 2020-2021	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троечники	Не успевающие
2-А	24	100	75	В предыдущем году не аттестовывались	7	0	11	0	6	-
2-Б	19	100	73,7		2	2	12	3	5	-
2-В	24	100	87,5		6	2	15	0	3	
3-А	20	100	90%		+3%	5	0	13	0	2

3-Б	23	100	82,6	+4,3%	9	0	10	1	4	-
4-А	27	100	85,2	+4,4%	5	1	18	1	4	-
4-Б	23	100	87	±0%	6	0	14	0	3	-
4-В	19	100	89,5	±0%	3	4	14	1	2	-
<b>2-4 кл.</b>	<b>179</b>	<b>100%</b>	<b>83,8</b>	<b>- 2,5%</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>-</b>
5-А	23	100	69,6	-10,6%	3	1	13	2	7	-
5-Б	22	100	90,9		6	2	14	1	2	-
6-А	21	100	95,2	-4,8%	5	1	15	1	1	-
6-Б	19	100	63,2	-21%	2	1	10	0	7	-
6-В	19	100	68,4	+4,8%	1	1	12	1	6	-
7-А	20	100	70	-6%	5	0	9	0	6	-
7-Б	19	100	57,9	-24,4%	1	2	10	0	8	-
7-В	16	100	43,8	-9,1%	1	0	6	3	9	-
8-А	15	100	60	-3,2%	3	0	6	1	6	-
8-Б	20	100	70	-16,4%	2	1	12	0	6	-
9-А	22	100	81,8	+4,5%	6	0	12	0	4	-
9-Б	21	100	66,7	+14,5	3	0	11	1	7	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>237</b>	<b>100%</b>	<b>70,9</b>	<b>-3,6%</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>-</b>

10	21	100	81	+3%	4	0	13	0	4	-
11	28	100	75	-10,5%	6	0	15	3	7	-
<b>10-11кл</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>77,6</b>	<b>-7,9%</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>465</b>	<b>100</b>	<b>76,6</b>	<b>-3,92%</b>	<b>91</b>	<b>18</b>	<b>265</b>	<b>19</b>	<b>109</b>	

Высокое качество обученности показали обучающиеся 2В – 87,5% (Цыганова Н.А.), 3А – 90 % (Ушакова Г.И.), 3Б – 82,6% (Назарова Н.Н.), 4А – 85,2% (Бидзюра Л.П.), 4Б – 87% (Лепехина И.И.), 4В – 89,5 (Муравщик Л.В.), 5Б- 90,9% (Животова Е.В.), 6А – 95,5 % (Золотарева Е.В.), 9а – 81,8% (Горобец Е.И.), 10 - 81% (Животова Е.В.), 11 – 75% (Батракова Н.Н.).

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень качества знаний обучающихся 3А (Ушакова Г.И.), 3Б (Назарова Н.Н.), 4А (Бидзюра Л.П.), 5б (Животова Е.В.), 6В (Клапчук Н.В.), 9а (Горобец Е.И.), 9Б (Пшеняник А.В.), 10 (Животова Е.В.).

Снизилось качество знаний по сравнению с предыдущим годом в 6Б (Суравикина Н.Г.), 7А (Горобец Е.И.), 7Б (Васина Л.В.), 7в (Хохлова В.О.), 8А (Хлопкова А.В.), 8Б (Батракова Н.Н.).

Остался неизменным процент качества знаний в 4б (Лепехина И.И.), 4в (Муравщик Л.В.).

Самый низкий процент качества в 7В (43,8%) – классный руководитель Хохлова В.О.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на 2022-2023 учебный год по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.2. Итоги успеваемости на конец декабря 2022 года.

Итоги успеваемости на конец декабря 2022 года следующие:

из 535 обучающихся аттестовано 468 учеников 2-11 классов:

- 94 учеников или 20 % являются отличниками;
- 257 ученика или 54,9 % окончили полугодие на "4" и "5";
- 19 учеников или 4,1% составляют резерв «отличников»;
- 31 учеников или 6,6% составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В Таблице 20 представлены итоги успеваемости на конец декабря 2022 года (II четверть, I полугодие)

Таблица 20

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	Кол-во неуспев. и неаттест. уч-ся без учета больных	% успева.	% успева. Прошлого года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	+, - в сравнении с II триместром I полугодием прошлого	II триместр, I полугодие 2021-2022 учебного года
-------	--------------	--------------------	---	-----------	-------------------------	-----	-----------	----------	--	--



			детей						года	
<b>1-4</b>	<b>238</b>	<b>171</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>+3,1%</b>	<b>83</b>
<b>5-9</b>	<b>255</b>	<b>255</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>142</b>	<b>69,4</b>	<b>+4,4%</b>	<b>65</b>
<b>10-11</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>76,2</b>	<b>+3,8%</b>	<b>71,4</b>
<b>Итого</b>	<b>535</b>	<b>468</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>257</b>	<b>75</b>	<b>+1%</b>	<b>74</b>

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100% успеваемости высокое и составляет 75%. Данный показатель выше прошлогоднего за этот же период на 1%. По результатам мониторинга успеваемости приняты управленческие решения.

Успеваемость и качество знаний по классам и уровням обучения представлены в таблице 21.

Таблица 21

Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	+/- по сравнению со 2 четвертью 2021-2022	Отличники	С 1 «4»	Ударники	с 1 «3»	Троечники	Неуспевающие
2-А	33	100	93,9	В предыдущем году не аттестовывались	9	4	22	1	2	-
2-Б	33	100	93,9		9	4	22	1	2	-
3-А	22	100	77,3	-6%	7	2	10	1	5	-
3-Б	16	100	37,5	-41,4%	1	0	5	4	10	-
3-В	24	100	91,7	+4,2%	7	3	15	0	2	-
4-А	21	100	85,7	+0,7%	7	0	11	0	3	-
4-Б	22	100	77,3	-1%	9	0	8	2	5	-
<b>2-4 кл.</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>	<b>83</b>	<b>±0%</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
5-А	23	100	60,9	+7,3%	0	0	14	2	9	-
5-Б	25	100	92		11	2	12	2	2	-
5-В	23	100	60,9		3	1	11	5	9	-
6-А	25	100	64	-3,1%	2	1	14	5	9	-
6-Б	19	100	73,7	-3,6%	4	1	10	1	5	-
7-А	21	100	81	-4,7%	5	0	13	2	3	-
7-Б	18	100	72,2	+3,8%	4	0	9	1	5	-
7-В	17	100	70,6	+7,4%	0	0	12	1	5	-
8-А	29	100	58,6	-0,2%	3	0	14	0	12	-
8-Б	22	100	54,5		1	0	11	1	10	-
9-А	14	100	78,6	+45,3%	0	0	11	0	3	-
9-Б	19	100	68,4	+13,4%	2	0	11	1	6	0
<b>5-9 кл.</b>	<b>255</b>	<b>100</b>	<b>69,4</b>	<b>+4,4%</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>142</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>0</b>

Из приведенных в таблице данных, видно, что 49 обучающихся (28,7%) 2-4 классов, 35 обучающихся (13,7%) 5-9 классов, 10-11 классов 10 обучающаяся (23,8%) закончили четверть на «отлично». Данные показатели выше аналогичного периода предыдущего учебного года. 93 обучающихся (54,4%) начальной школы, 142 обучающихся (55,7%) 5-9 и 22 (52,4%) 10-11 классов являются ударниками. Данные показатели выше аналогичного периода предыдущего учебного года. Резерв отличников: 2-4 классов составляет 13 человек (7,6%), 5-9 классов – 5 человек (2%), 10-11 классов – 1 человек (2,4%), резерв ударников: 2-4 классов – 7 обучающихся (4%), 5-9 классов – 21 обучающихся (8,2%), 10-11 классов – 2 обучающихся (4,8%).

Повысилось качество знаний в 3в (на 4,2%), в 4а (на 0,7%), в 5а,б,в (на 7,3%), в 7б (на 3,8%), 7в (на 7,4%), 9а (на 45,3%), 9б (на 13,4%), 11 (на 9,6%).

Снизилось качество знаний в 3а (на 6%), в 3б (на 41,4%), в 4б (на 1%), 6а (на 3,1%), 6б (на 3,6%), 7а (на 4,7%), 10 (на 5,3%) классах. Выше среднего гимназического уровня показали классы: 2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б, 5б, 7а, 9а, 11.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на II полугодие 2022-2023 учебного года по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.3 Анализ итоговой промежуточной аттестации (май 2022 года).

Администрацией гимназии в ходе итоговой промежуточной аттестации проводился мониторинг, целью которого было определение качества реализации образовательных программ, усвоения учащимися программного материала по русскому языку во 2-9, 10 классах и математике во 2-9 классах и 10 классах (гуманитарный профиль – базовый уровень, социально-экономический и универсальный профиль – профильный уровень); по английскому языку в 5-8 классах (углубленное изучение), по литературе в 5а классе, по информатике в 5б и 5в классах, по биологии в 6а классе, по географии в 6в классе, по истории в 7а классе, по химии в 8б классе, по обществознанию и истории в 10а классе (социально-экономический и универсальный профиль).

Выпускники начальной школы выполнили метапредметные проекты, посвященные Году культурного наследия народов России.

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ФГОС ООО выполнили метапредметные проекты. Обучающиеся 9 и 10 классов в рамках реализации ООП ФГОС СОО прошли предзащиту индивидуального проекта, а обучающиеся 11 классов – защиту индивидуальных проектов. По результатам работ составлено положительное экспертное заключение.

### Итоги комбинированных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов на промежуточной аттестации.

1) контрольный диктант с грамматическим заданием

Таблица 22

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	«2»	% успе-ваемости	% качеств а	Учитель
<b>2а</b>	24	24	6\5	25\21	8\17	10\2	-	100	58\92	Росошанская ЛВ
<b>2б</b>	19	19	1\1	5\5	9\8	9\10	-	100	53\47	Мизинова А.А.
<b>2в</b>	24	24	9\9	38\38	12\7	3\8	-	100	88\67	Цыганова Н.А.
<b>3а</b>	20	20	5\10	25\50	11\10	4\0	-	100	80\100	Ушакова Г.И.
<b>3б</b>	23	23	6\6	26\26	10\9	7\8	-	100	66\65	Назарова Н.Н.
<b>4а</b>	27	27	7\6	26\22	17\13	3\8	-	100	89\70	Бидзюра Л.П.
<b>4б</b>	23	23	6\6	26\26	15\13	2\4	-	100	91\83	Лепехина И.И.
<b>4в</b>	19	19	6\3	31\16	11\9	2\7	-	100	89\63	Муравщик Л.В.
	<b>179</b>	<b>179</b>	<b>46\46</b>	<b>26\26</b>	<b>93\86</b>	<b>40\47</b>	-	<b>100</b>	<b>76\73</b>	

Из данных результатов видно, что программный материал детьми усвоен хорошо, 46% уч-ся получили за диктант «5», что на 8% выше прошлогодних результатов; большая часть детей написали диктант на «4» (93 обучающихся), что на 26 человек больше) и 40 человек справились на «3», что на 20 обучающихся больше, чем за прошлый год. Наблюдается некоторое снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом.

Самые высокие показатели безошибочного выполнения предложенной работы во 2в- 38% (Цыганова Н.А.). Несколько ниже в 4в- 31% (Муравщик Л.В.).

Все классы показали 100% успеваемость. Высокое качество знаний показали обучающиеся 2в - 88% (Цыганова Н.А.), 4а- 89% (Бидзюра Л.П.), 4б- 91% (Лепехина И.И.), 4в- 89% (Муравщик Л.В.).

За выполнение грамматического задания 46 уч-ся (26%) получили «5» и 40 человек справились на «3», что на 24% ниже результатов прошлого года.

Высокое качество выполнения грамматического задания показали практически все классы.

Метапредметные результаты. Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно- измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверялись умения, лежащие в основе читательской грамотности, понимать информацию, представленную в виде текста, схем, восстанавливать деформированные слова, предложения. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялся по сумме баллов, набранных в результате выполнения заданий в тестовой форме, включённых в контрольно-диагностическую работу.

**Сводная таблица  
результатов мониторинга уровня сформированности УУД по русскому языку  
(познавательные действия)**

Таблица 23

Класс Уровень	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Высокий	3\13%	0\0%	6\25%	2\10%	4\17%	4\15%	3\14%	3\16%
Средний	19\79%	13\68%	15\63%	18\90%	13\57%	23\85%	19\82%	14\74%
Низкий	2\8%	6\32%	3\12%	0\0%	6\26%	0\0%	1\4%	2\10%

Увеличилось количество обучающихся классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил грамматические задания более 2 и 3 раз.

**Итоги контрольных работ по математике обучающихся 2-4 классов на промежуточной аттестации:**

Таблица 24

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
<b>2а</b>	24	24	10	42	11	3	-	100	88	Росошанская Л.В.
<b>2б</b>	19	19	2	11	7	10	-	100	47	Мизинова А.А.
<b>2в</b>	24	24	5	21	13	6	-	100	75	Цыганова Н.А.
<b>3а</b>	20	20	5	25	11	4	-	100	80	Ушакова Г.И.
<b>3б</b>	23	23	4	17	9	10	-	100	56	Назарова Н.Н.
<b>4а</b>	27	27	12	44	12	3	-	100	89	Бидзюра Л.П.
<b>4б</b>	23	23	10	43	9	4	-	100	83	Лепехина И.И.
<b>4в</b>	19	19	6	32	10	3	-	100	84	Муравщик Л.В.
	<b>179</b>	<b>179</b>	<b>54</b>	<b>30/%</b>	<b>81</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75%</b>	

Полученные данные показывают, что программный материал учебного года усвоен, т.к. большинство работ выполнены на «4» и «5» (76%), что на 9% ниже результатов прошлого учебного года, когда значительная часть учебного времени были в дистанционном режиме. Количество безошибочных работ составляет – 54%. Это на 15% выше прошлогодних результатов.

Высокое качество знаний по итоговой работе показали обучающиеся 2а- 88%, 4а- 89% (учителя Росошанская Л.В., Бидзюра Л.П.), несколько ниже 4б класса- 83% ,4в класса-84%, 3а- 80% (учителя Лепехина И.И., Муравщик Л.В., Ушакова Г.И.). Самое низкое качество показали обучающиеся 2б класса-47% (учитель Мизинова А.А.).

Наибольшее кол-во «отличных» работ в 4а- 44% (учитель Бидзюра Л.П.), несколько ниже 4б класс - 43%, 2а класс- 42% (учителя Лепехина И.И., Росошанская Л.В.).

В целом обучающиеся показали хорошие и отличные результаты освоения по предмету.

Метапредметные результаты. Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для

оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно-измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверялись умения, лежащие в основе математической грамотности, умения по работе с информацией, представленной в различной форме, умения, связанные с освоением различных методов познания. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялись по сумме баллов, набранных в результате тестов, включённых в диагностическую работу.

Таблица 25

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 2-4 классов по математике (познавательные действия)**

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Высокий	10\41.5%	2\11%	5\21%	5\25%	4\17%	12\44.5%	10\43%	6\32%
Средний	11\46%	7\37%	13\54%	11\55%	9\40%	12\44.5%	9\40%	10\53%
Низкий	3\12.5%	10\52%	6\25%	4\20%	10\43%	3\11%	4\17%	3\15%

Анализ полученных результатов позволил установить, что общий уровень развития УУД у обучающихся начальной школы по данному предмету достаточно высокий- 34%, средний- 48%, низкий – 18%. Среди обучающихся 2-4 классов наблюдается равномерность в сформированности всех групп проверяемых УУД.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах представлены в таблице.**

Таблица 26

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Успев.	ФИО учителя
5а	23	23	5/3	13/14	5/6	-	78/74	100	Сундутова В.Б.
5б	22	22	6/9	11/11	5/2		77/91	100	Сундутова В.Б.
6а	22	22	12/12	10/10	-	-	100/100	100	Чайковская Е.В.
6б	19	19	1/3	12/9	6/7	-	69/63	100	Тарабрин П.В.
6в	19	19	2/2	6/6	11/11		42/42	100	Тарабрин П.В.
7а	20	20	2/7	11/8	1/5		65/75	100	Тарабрин П.В.
7б	19	19	4/7	11/11	4/1	-	78/94	100	Васина Л.В.
7в	16	19	2/1	5/9	9/6	-	44/63	100	Сундутова В.Б.
8а	15	15	6/9	6/4	3/2	-	80/86	100	Чайковская Е.В.
8б	20	20	4/5	6/4	10/11	-	50/45	100	Чайковская Е.В.
10а	21	21	6	11	4	-	80	100	Васина Л.В.
ИТОГО								100	

Как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку по результатам срезов составляет 69,4%/73,3% (процент выполнения первой части на уровне прошлого года, процент выполнения грамматического задания снизился на 4% по сравнению с прошлым отчетным периодом.) Высокие показатели качества знаний в 6а, 8а, 7б, 10а, 5а, 5б классах (учителя Чайковская Е.В., Васина Л.В., Сундутова В.Б.). Хорошие показатели качества знаний в 6б, 7а классах (учитель Тарабрин П.В.). В целом, приведенные данные подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся по русскому языку в гимназии. Однако низкий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 6в класса (по сравнению с прошлым учебным годом нет динамики качества знаний в 6в классе (учитель Тарабрин П.В.), в 7в классе (учитель Сундутова В.Б.), в 8б (учитель Чайковская Е.В.).

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 5 классов состояла из двух частей: написание контрольного диктанта и грамматического задания.

Обучающиеся 5а, 5б классов успешно справились с предложенными заданиями и показали высокое качество знаний по параллели – 77%/83%. Обучающиеся 5а, 5б классов допускали ошибки при написании безударных личных окончаний глаголов, в приставках на з/с, при написании Ъ после шипящих, в предложениях с прямой речью. При выполнении грамматического задания обучающиеся допустили ошибки в морфологическом анализе глаголов, при написании н-нн в прилагательных.

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 6 классов состояла из двух частей: написание контрольного диктанта и грамматического задания, включающего и тестовые задания с выбором правильного ответа. Обучающиеся 6а класса успешно справились с предложенными заданиями и показали очень высокое качество знаний – 100%. Обучающиеся 6б класса в целом показали хорошие результаты на итоговой промежуточной аттестации. Были допущены ошибки при написании корней с чередованием (лаг/лож, касс/кос, гар/гор), при постановке знаков препинания при обособленных членах, при написании приставок пре/при. В грамматическом задании обучающиеся допускали ошибки при правописании гласных в суффиксах причастий, склонении числительных, при выделении причастных оборотов. Низкий уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 6в класса. Были допущены ошибки при написании корней с чередованием – 89% обучающихся, обособление деепричастного оборота – 63%, написание приставок пре/при, правописание ь после шипящих и в глаголах. При выполнении грамматического задания были допущены следующие ошибки: склонение числительных – 73%, гласные в суффиксах причастий – 73%, выделение причастного оборота при синтаксическом разборе предложений.

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 7 классов состояла из двух частей: написание диктанта и тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов. В целом, обучающиеся 7а, 7б классов успешно справились с форматом работы на промежуточной аттестации, показав хорошее качество знаний. Обучающиеся 7б класса более успешно справились с предложенными заданиями и подтвердили высокий уровень обученности, допускали единичные ошибки при написании н-нн в прилагательных, при правописании безударных проверяемых и непроверяемых гласных, при правописании производных предлогов, при постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Обучающиеся 7а класса допустили ошибки при правописании наречий, при написании не с разными частями речи, постановке ь знака после шипящих, при написании сложных слов, в предложениях с обособленными определениями. В тестовой части работы обучающиеся 7а, 7б классов ошибались при правописании производных предлогов и омонимичных конструкций, при определении типа составного сказуемого. Обучающиеся 7в класса показали сравнительно невысокое качество знания по итогам написания диктанта (44%). Среди типичных ошибок отмечаются следующие: написание н-нн в прилагательных и причастиях, правописание наречий, непроизносимые гласные в корне, безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне. В тестовом задании были допущены ошибки при различении производных предлогов и омонимичных частей речи, при определении вида связи в словосочетаниях.

Обучающиеся 8а класса успешно справились с контрольным срезом на промежуточной аттестации, показав 80/86% качества знаний. Обучающиеся писали диктант и выполняли тестовые задания по тексту (которые являлись пропедевтикой при подготовке к ОГЭ по русскому языку на следующий год. Обучающиеся 8а класса подтвердили высокий уровень обученности. Были допущены единичные ошибки при написании безударных гласных, правописании наречий, при постановке знаков препинания в причастных и сравнительных оборотах, вводных словах; в грамматическом задании при правописании суффиксов страдательных причастий, при однородных и неоднородных определениях, в предложениях с обобщением, при определении типа односоставных предложений. Обучающиеся 8б класса были менее успешны, показав невысокое качество знаний. У обучающихся 8б класса невысокое качество знания – 50% по итогам написания диктанта, 45% - тестовая часть. Были допущены ошибки при написании безударных гласных, слитном и раздельном написании наречий, написании составных союзов, производных предлогов, неопределенных местоимений, 70% обучающихся допустили ошибки в причастных оборотах, а также при постановке знаков препинания в сравнительных оборотах, вводных словах, при однородных и неоднородных определениях, в предложениях с обобщением. 8 обучающихся поставили грамматически не оправданные запятые. В тестовой части обучающиеся 8б класса ошибались при правописании

суффиксов страдательных причастий, при однородных и неоднородных определениях, в предложениях с обобщением, при определении типа односоставных предложений и типа сказуемых.

Обучающиеся 10а класса на итоговой промежуточной аттестации писали работу в формате ЕГЭ.В тестовой части наибольшее затруднение вызвало задание на правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола, в суффиксах причастий, при правописании не с разными частями речи, в случае слитного/раздельного/дефисного написания разных частей речи, при определении высказываний, соответствующих/противоречащих содержанию текста, при постановке знаков препинания в сложных предложениях; ошибки были допущены обучающимися при установлении соответствия грамматических ошибок и приведенных примеров предложений.

При написании эссе все обучающиеся верно сформулировали проблему предложенного текста, определили позицию автора, привели примеры-аргументы из предложенного для анализа текста. В ряде работ прослеживалось нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, отсутствовала смысловая связь между примерами- иллюстрациями; допускались логические, грамматические и речевые ошибки, в единичных работах наблюдалось однообразие грамматического и лексического строя. В целом, обучающиеся 10-ых классов продемонстрировали высокий уровень обученности, знание критериев оценки эссе по русскому языку в формате ЕГЭ и умение писать творческую часть в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по математике 5-8, 10 классы** представлены в Таблице 27

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	ФИО учителя
	по списку	фактич.								
5-А	23	23	5	13	5	0	100	81,82	4,0	Клапчук Н.В.
5-Б	22	22	12	5	5	0	100	77,3	4,3	Животова Е.В.
6-А	21	21	12	8	1	0	100	95	4,5	Животова Е.В.
6-Б	19	19	8	6	4	0	100	77,8	4,2	Животова Е.В.
6-В	19	19	2	8	9	0	100	52,63	3,63	Клапчук Н.В.
7-А	20	20	7	4	9	0	100	55	3,9	Хохлова В.О.
7-Б	19	19	3	6	10	0	100	47,4	3,6	Хохлова В.О.
7-В	16	16	2	3	11	0	100	31,25	3,4	Хохлова В.О.
8-А	15	15	2	5	8	0	100	46,7	3,6	Хохлова В.О.
8-Б	20	20	3	3	14	0	100	35	3,5	Хохлова В.О.
<i>5-8 классы</i>	<i>194</i>	<i>194</i>	<i>56</i>	<i>61</i>	<i>76</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>60,3</i>	<i>3,9</i>	
10-А соц.эконом, (профиль)	10	10	5	3	2	0	100	80	4,3	Животова Е.В.
10-А соц.эконом, (база)	11	11	8	2	1	0	100	91	4,6	Животова Е.В.
<i>Всего</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>85,71</i>	<i>4,4</i>	

Обучающиеся 5-8 классов выполняли комбинированную контрольную работу по математике, содержащую задания разного уровня сложности, в соответствии с действующей программой. Обучающиеся 10 класса выполняли итоговые диагностические контрольные работы (базовый и профильный уровни, в зависимости от выбора уровня сложности ЕГЭ-2023) в формате ЕГЭ, предложенные системой СтатГрад (независимый мониторинг).

Большинство работ выполнено аккуратно, соблюдены каллиграфические нормы и единый орфографический режим. Как видно из таблицы, качество знаний по математике по результатам работ достаточно хорошее: в основной школе в среднем составляет 60,3%, что на 3% ниже прошлогоднего показателя.

Показатели качества знаний большинства классов основной школы находятся в пределах от 55% (7а класс) до 95 % (6а класс); в старшей школе при выполнении итоговой работы в формате ЕГЭ

(текст МИОО СтатГрад) обучающиеся 10 классов успешно справились с работой, качество знаний высокое- 80-91% (прошлый учебный год –56-58,3%).

Однако есть классы, качество знаний обучающихся в которых ниже 50% (7б – 47,4%, 7в – 31,25%, 8а – 46,7%, 8б - 35%), в этих классах большое количество обучающихся имеющих отметку «удовлетворительно» как на итоговой промежуточной аттестации, так и по предмету за год.

У большинства обучающихся хорошо развиты умения выполнения арифметических действий с рациональными числами, работы с таблицами и диаграммами; умения представлять, анализировать и интерпретировать данные заданий предложенной работы.

Однако в математической подготовке отдельных обучающихся есть ряд проблем: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля в 6в, 7 и 8 классах (включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверки), слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Типичные ошибки (невыполнение более 50%):

5 классы – в 5б классе типичных ошибок нет, в 5а классе 59,1% обучающихся допустили ошибки при вычислении градусной меры угла;

6 классы – в 6а и 6б классах типичных ошибок нет, 63,2% обучающихся 6в класса допустили ошибки при нахождении значения выражения, что говорит о недостаточном уровне навыков самоконтроля;

7 классы – 60% обучающихся 7а класса допустили ошибки при решении геометрической задачи (равнобедренный треугольник, свойств внешнего угла), 55% при построении графика функции; по 68,42% при построении графика функции и при решении геометрической задачи (равнобедренный треугольник); 81,3% обучающихся 7в класса допустили ошибки при решении задачи с помощью уравнения, 68,75% при решении геометрической задачи (равнобедренный треугольник).

8 классы – 80% обучающихся 8а класса и 75% обучающихся 8б класса допустили при решении заданий на умение оценивать логическую правильность рассуждений и при решении иррационального алгебраического уравнения, 53,3% обучающихся 8а класса

10а класс (соц-эконом, профильный уровень) - процент заданий выполнения 50-100%. типичные ошибки: часть 1: при определении вероятности независимых событий (50%), часть 2: при решении стереометрической задачи при нахождении площади сечения (по 50%). Никто из обучающихся не приступил к решению заданий части 2: задание 16 "Планиметрическая задача повышенной сложности", задание 17 «Задание с параметром повышенной сложности», задание 19 "Задание на теорию чисел повышенной сложности".

10а класс (соц-эконом, базовый уровень) - процент заданий выполнения 55-100%, типичных ошибок нет.

Приведенные данные подтверждают

- высокий уровень математической подготовки обучающихся 5АБ, 6АБ, 10 классов,

- удовлетворительный уровень математической подготовки обучающихся 6В, 7АБ, 8АБ классов.

Учителям математики с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся 6В класса обратить особое внимание на систематическое повторение, на формирование навыков самоконтроля и самопроверки, применение дифференцированного подхода к обучению детей, имеющих различный уровень математической подготовки; работать над повышением качества знаний обучающихся 7 и 8 классов, совершенствованием вычислительных навыков обучающихся, обратить особое внимание на осуществление систематического индивидуального подхода к обучению детей, имеющих различный уровень математической подготовки.

### Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 5-Б, 6-Б, 6-В классах

Таблица 28

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Сред.	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
5-Б	22	22	13	8	9	-	100	100	4,6	Золотарева Е.В.
6-Б	19	18	2	10	6	-	100	67	3,8	Золотарева Е.В.
6-В	19	19	5	6	8	0	100	58	3,8	Золотарева Е.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой.

Типичные ошибки:

5б – устройство ввода/вывода (59%), виды информации (54,5%), носители информации (54,5%).

6б класс – при определении типов имен объектов (77,8%), при определении типов соотношения «является разновидностью» (77,8%), соотношении имен и типов файлов (66,7%), умение выполнять действия по готовому алгоритму (55,6%).

6в класс – применение логических приемов (52,6%), определение типами модулей и работа с ними (52,6%), умение выполнять действия по готовому алгоритму (52,6%).

Учителю информатики необходимо уделить внимание усвоению обучающимися классификации видов информации – звуковая, зрительная, осязательная, обонятельная и вкусовая, на классификацию носителей информации, на усвоение учащимися определений и понятий в которых были допущены ошибки, на отработку навыков выполнения заданного действия по алгоритму, выстраивания алгоритма для выполнения действия.

### Результаты промежуточной аттестации по физике в 7-В классе

Таблица 29

Класс	Кол-во уч-ся в группе		«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
7-В	16	16	7	6	3	0	100	81,3	4,3	Леорда Е.М.

Типичных ошибок нет, однако 37,5% обучающихся испытали затруднения при применении физических формул и законов при решении задач, что вызвано незнанием физических формул (понятие «выталкивающая сила») и вычислительными ошибками. Процент выполнения задания от 43,8% (знание и применение физических формул, законов при решении задач) и до 100%. Учителю физики необходимо больше внимания уделять закреплению и повторению программного материала по следующим темам: «Физические величины», «Единицы измерения физических величин», «Плотность тел», «Физические силы (равнодействующая, выталкивающая), повышению навыков решения физических задач (текстовых, графических, экспериментальных и др.), совершенствованию вычислительных навыков с числами в стандартном виде.

### Результаты промежуточной аттестации по химии в 8-А классе

Таблица 30

Класс	Кол-во уч-ся в группе		«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
8-А	15	15	2	7	6	0	100	60	7,7	Хлопкова А.В.

Типичные ошибки – определение класса вещества (93,3%), определение типа химических реакций (80%), вычисление степени окисления (60%), определение типа химических связей (60%), нахождение массовой доли компонентов в веществе (73,3%). Процент выполнения задания от 6,7% до 86,7,3%. Высокий процент типичных ошибок говорит о недостаточном уровне усвоения и отработке обучающимися программного материала, необходимости усиления контроля за качеством и уровнем подготовки учителя к урокам, оказания методической помощи педагогу через систему наставничества.

Обучающиеся универсального профиля имели возможность выбора предмета на промежуточной итоговой аттестации между предметами «Физика» и «Информатика» (предмет по выбору на ЕГЭ-2023).

### Результаты промежуточной аттестации по физике в 10классе

Таблица 31

Класс	Кол-во уч-ся в группе		«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич								
10	1	1	0	4	0	0	100	100	4	Сурьянинова Т.В.



Контрольная работа в формате ЕГЭ, адаптирована для обучающихся 10 класса. Процент выполнения обучающейся 76%: все задания базового уровня и часть заданий повышенного уровня.

Учителю физики необходимо продолжить работу по развитию у обучающейся навыков применения изученного материала при решении задач комбинированного вида, умений преобразования формул при решении задач, по совершенствованию вычислительных навыков с числами в стандартном виде.

### Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 10 классе

Таблица 32

Класс	Кол-во уч-ся в группе		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
10	6	6	5	1	0	0	100	100	4,83	Золотарева Е.В.

Контрольная работа в формате ЕГЭ, адаптирована для обучающихся 10 класса. Процент выполнения обучающейся 83% (от 100% - задания 1,3,4,7,10,11,14 до 33,3% - задания 12,15,16,22 (большинство обучающихся не приступило к выполнению заданий)).

Учителю информатики необходимо продолжить работу по развитию у обучающейся навыков применения изученного материала при решении задач комбинированного вида, умений преобразования формул при решении задач, по совершенствованию вычислительных навыков с числами в стандартном виде.

### Результаты промежуточной аттестации по географии в 6-А классе

Таблица 33

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактич.								
6-А	21	21	16	5	-	-	100	100	4,8	Кривенцова Н.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Типичных ошибок нет.

### Результаты промежуточной аттестации по истории в 5-А классе.

Таблица 34

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Батракова Н. Н.	5-А	22	10 (группа)			-	-	100	100	

Обучающиеся 5-А класса показали высокий уровень выполнения работы на итоговой промежуточной аттестации. Типичных ошибок нет.

### Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 7-А класс.

Таблица 35

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	Фактич.							
Круглякова Е.Н.	7-а	22	8 (группа)	0	3	5	-	100	37	3,4

Обучающиеся 7-А класса показали низкий уровень качества знаний по результатам выполнения работы на итоговой промежуточной аттестации. Наибольшую трудность вызвали следующие задания: установление соответствия между ситуацией и видом социальных санкций, выбор верного суждения, составление краткого сообщения с привлечением обществоведческих знаний. По остальным заданиям обучающиеся давали неполные ответы, затруднялись с обоснованием своего суждения, за счет чего теряли баллы при оценке работы.

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 10-А классе (группа гуманитарного профиля).**

Таблица 36

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактич.							
Суравикина Н.Г..	10-а	5 (группа)	5 (группа)	0	4	3	-	100	40	3,4

Обучающиеся 10-А класса показали невысокий уровень выполнения работы в формате ЕГЭ на итоговой промежуточной аттестации. Наибольшую трудность вызвало задание с вопросами по научному познанию (выбор рационального познания), задачи по определению элитарной и массовой культуры и ее характеристика, обучающиеся ошибались при нахождении соответствия субъектов государственной власти и функции. Во второй части ошибки были допущены в заданиях по Конституции, а также при составлении плана.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классах, группах, изучающих предмет углублённо**

Таблица 37

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактич							
Пшеничник А.В.	5-А	13	13	1	5	7	-	100	46	3,5

В 5а классе обучающиеся выполняли работу в виде грамматического теста. По результатам выполнения работы обучающиеся 5а класса продемонстрировали невысокое качество знаний, среди типичных ошибок в лексико-грамматическом тексте отмечаются следующие: употребление времен активного залога, перевод предложений из прямой речи в косвенную, конструкции типа " и я тоже", употребление пассивного залога, возвратных местоимений.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 6 -А классе, в группе, изучающей предмет углублённо**

Таблица 38

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактич							
Сайганова О.А.	6-А	9	9	4	3	2	-	100	77	4,2

Обучающиеся 6-А успешно справились с предложенными заданиями, показав высокое качество знаний по выполнению задания по чтению, в разделе по аудированию трудности были связаны с невнимательностью обучающихся к деталям в содержании звучащего текста. Обучающиеся ошибались в употреблении грамматических времён глагола, форм пассивного залога (согласование формы подлежащего со сказуемым), в переводе предложений из прямой речи в косвенную, при употреблении сложного дополнения.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 7-8 классах, группах, изучающих предмет углублённо**

Таблица 39

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактич							
Пшеничник А.В.	7-А	11	11	2	5	4	-	100	64	3,8
Кротова О.М	7-Б	19	19	0	3	16	0	100	16	3,2
Кротова О.М.	8-Б	20	20	0	15	5	0	100	75	3,8

Контрольная работа в 7-8 классах проверяла знания обучающихся по аудированию, чтению, лексике и грамматике в тестовой форме.

Обучающиеся 8-Б класса показали высокое качество знаний. Все обучающиеся успешно справились с выполнением заданий по аудированию. В разделе «Чтение» наибольшую трудность вызвало задание на умение отделять главную информацию от второстепенной и выявить наиболее

значимые факты. В заданиях по лексике и грамматике обучающиеся ошибались при определении видовременных форм английского глагола, при написании фразовых глаголов, глаголов, употребляемых с прилагательными вместо наречий, при употреблении инфинитива и «ing» -форм, при определении оттенков лексического значения определенных слов.

Обучающиеся 7-А класса показали хорошее качество знаний по результатам выполнения контрольной работы в виде лексико-грамматического теста. Среди типичных ошибок в лексико-грамматическом тесте являются следующие: употребление времен активного и пассивного залога, сложного дополнения, фразовых глаголов, степеней сравнения прилагательных.

Обучающиеся 7-Б класса показали низкое качество знаний при стопроцентной успеваемости. С заданиями по аудированию и чтению успешно справились все обучающиеся. Наибольшую трудность вызвали задания по лексике и грамматике, обучающиеся ошибались при определении видовременных форм английского глагола, при написании фразовых глаголов, не усвоены правила употребления артикля с определенными группами существительных.

### Результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе, группе изучающих предмет на базовом уровне

Таблица 40

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Кротова О.М	10	21	9 (группа)	4	4	1	-	100	89	3.6

Для выполнения было предложено задание в формате ЕГЭ. В разделе «Аудирование» ошибки в основном были допущены во втором и в третьем заданиях, что связано с неумением выделить главную мысль текста и соотнести мысль в тексте и мысль в предложениях, выраженных синонимичными конструкциями. В разделе «Чтение» больше ошибок обучающиеся допустили во втором и третьем заданиях, связанных с неумением отделять главную информацию из текста от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. С разделом «Лексика и грамматика» обучающиеся ошибались при определении видовременных форм английского глагола, устойчивых выражений с предлогами, синонимов, способов словообразования.

#### 3.3.4 Итоги независимого мониторинга качества образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», а также в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях в образовательных организациях планировалось проведение всероссийских проверочных работ в соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ весной 2022 года.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проходили в следующие сроки: в марте 15.03.22г. года были проведены всероссийские проверочные работы по математике (русский язык и окружающий мир были перенесены на осень). На основании приказа министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 года № 1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 года № 228» в сентябре-октябре 2022года обучающиеся 5 классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ за курс начального образования по предметам по русскому языку и окружающему миру.

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ВПР (2021 г.) получены следующие результаты по математике, русскому языку и окружающему миру:

Таблица 41

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык 61 чел	отметку «2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	отметку «3»	16	-	3	8	5	81%	19%	-
	отметку «4»	32	-	3	24	5	16 %	73%	10%
	отметку «5»	13	-	-	3	10	-	77%	23%
Математика 68 чел	отметку «2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	отметку «3»	1/1,47	-	1	-	-	-	100%	-
	отметку «4»	18/26,47	-	-	14	-	-	78%	22%
	отметку «5»	49/72,06	-	3	23	23	-	47%	53%
окружающий мир 59 чел	отметку «2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	отметку «3»	7	-	-	6	1	100%	-	-
	отметку «4»	39	-	-	25	14	36%	64%	-
	отметку «5»	13	-	-	7	12	-	92%	8%

Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

#### Результаты ВПР в сравнении с предыдущими годами приведены в таблице 42:

Таблица 42

	Кол-во/% участия			Успеваемость			Качество знания			Подтвердили соответствие (%)			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Математика	68	43	54	100	100	98	98	100	94,4	55,88	65,12	72,22	0	0	7,41	22	34,88	20,37
Русский язык	61	41	53	100	100	100	74	92	83,02	60,66	68,29	60,38	81	24,39	35,85	33	7,32	3,72
Окружающий мир	59	43	57	100	100	100	88	100	100	62,7	74,42	58,93	68	9,3	39,29	8	16,28	1,79

По математике, по сравнению с 2021 годом, обучающиеся сохранили 100% успеваемость, однако процент качества знаний на 2% ниже прошлогодних результатов, несколько ниже процент подтверждения оценок по журналу - на 9,24%.

По русскому языку, по сравнению с 2021 годом, обучающиеся сохранили процент успеваемости, качество знаний понизилось на 18% в связи с тем, что 1 часть ВПР обучающиеся выполняли весной, 2 часть - осенью (за летний период было выбытие и прибытие из других ОО), соответственно процент подтверждения оценок по журналу - на 7,63% ниже.

По окружающему миру, по сравнению с 2021 годом, обучающиеся сохранили процент успеваемости, а качество знаний понизилось на 12%), понизился и процент подтверждения оценок по журналу - на 11,72%.

Однако по большинству показателей освоения планируемых результатов по основным предметам показали достаточно высокий уровень овладения (до 87%).

Успеваемость по всем предметам ВПР составляет 100%, качество знаний по математике - 98%, по окружающему миру составляет 88%, несколько ниже - 74 по русскому языку. Высокий процент выполнения заданий по математике на «5» - 79,77%, что на 46,62 выше, чем показатели по РФ, на 52, 25 выше показателей по Саратовскому региону и на 50,78 выше результатов Энгельского

муниципального района. Высокий процент выполнения заданий по русскому языку на «5» - 29,27%, что на 9,88 выше, чем показатели по РФ, на 13, 86 выше показателей по Саратовскому региону и на 15,03 выше результатов Энгельсского муниципального района. А также высокий процент выполнения заданий по окружающему миру – 22,03%, что выше показателей на 6, 59 чем по РФ, на 3, 41 выше показателей по Саратовскому региону и на 8,20 выше результатов Энгельсского муниципального района.

Качество знаний по математике обучающихся 4 классов гимназии составляет 100%, что на 25,12% выше показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 26,75% выше показателей Саратовской области и на 23,87 % выше показателей по РФ.

Качество знаний по русскому языку обучающихся 4 классов гимназии на 13,84% выше показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 13,43% выше показателей Саратовской области и на 16,64 % выше показателей по РФ.

Качество знаний по окружающему миру обучающихся 4 классов гимназии на 15,9% выше показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 13,12% выше показателей Саратовской области и на 17,33% выше показателей по РФ.

Все классы 4а (учитель Бидзюра Л.П.), 4б (учитель Лепехина И.И.), 4в (Муравщик Л.В.) показали высокий уровень успеваемости: (100-92%), и высокий уровень качества знаний по предметам.

Всероссийские проверочные работы в 5–8-х, 11 классах проходили в следующие сроки: в марте 15.03.22г. года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку. Остальные работы были перенесены на осень 2022 года на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 марта 2022 г. № 439 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

В целях выявления уровня качества подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в ГАОУ СО «Гимназия № 8», на основании приказа министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 года № 1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 года № 228» в сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 5-9-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах. Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями: регулятивных адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

При проверке работ выявлены следующие результаты (таблица 43):

Таблица 43

предмет	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	6(5)кл	41	6	22	13	-	100	68,29	31,71	60,98	7,32
	7(6) кл	50	16	21	12	1	98	72	38	52	10
	7кл. (весна 2022)	55	5	31	20	2	96,36	60	45,57	54,43	0
	9(8) кл.	27	6	12	8	1	96,3	66,66	29,63	62,96	7,41
Обществознание	7(6) кл.	15	3	3	9	0	100	80	80	20	0
	8(7)кл.	18	1	14	3	0	100	83,34	33,33	61,11	5,56
	9 (8) кл.	18	4	7	7	0	100	61,11	44,44	44,44	11,11
Английский язык	8(7) кл	43	9	23	8	3	93,02	74,42	23,26	55,81	20,93
	11 кл(весна 2022)	15	9	4	2	0	100	86,67	13,3	73,3	13,3
История	6(5)кл	39	13	11	14	1	97,44	61,54	64,1	28,21	7,69
	7(6) кл	33	1	16	15	1	96,97	54,55	78,79	21,21	0

	8(7)кл.	23	0	1	22	0	100	4,35	82,61	17,39	0
Математика	6(5)кл	37	15	14	8	0	100	78,38	24,32	62,16	13,51
	7(6) кл	51	12	22	17	0	100	66,67	35,29	58,82	5,88
	8(7)кл.	41	8	22	9	2	95,12	73,17	21,95	58,54	19,51
	9(8) кл	28	1	16	11	0	100	60,71	35,71	53,57	10,71
Физика	8(7) кл	17	2	8	7	0	100	58,82	35,29	58,82	5,88
Биология	6(5)кл	34	12	18	4	0	100	88,23	35,29	61,76	2,94
	7(6) кл	16	1	9	5	1	93,75	62,5	58,33	42,67	0
	8(7)кл.	24	1	13	7	3	87,5	58,33	4,17	41,67	54,17
	9(8) кл	17	0	10	6	1	94,1	58,82	0	47,06	52,94
География	7(6) кл	33	2	26	5	0	100	84,85	75,76	0	24,24
	9(8) кл	12	0	3	6	3	75	25	83,33	8,33	8,33
Химия	9(8) кл	11	2	7	2	0	100	81,81	36,36	45,45	18,18

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО показал, что обучающиеся 5-9,11 классов продемонстрировали высокий процент выполнения по предметам, данные представлены в таблице 44:

Таблица 44

Предмет	класс	Уровень достижений
Русский язык	6(5) класс	от 49% до 95% (за исключением задания 9.9)
	7(6) класс	от 63% до 92%
	9(8) класс	от 55% до 100% (за исключением 2 заданий: 2К2, 14.1)
Английский язык	8(7) класс	от 60% до 93%
	11 класс	от 60% до 89%
Обществознание	9 класс	от 50% до 94% (за исключением 2 заданий: 9.1, 10.3)
Математика	6(5) кл	от 47% до 78% (за исключением 4 заданий: 8, 10, 13, 14)
	7(6) кл	от 50,08% до 82,58% (за исключением 3 заданий: 9, 11, 13)
	8(7)кл.	от 50,32% до 84% (за исключением 4 заданий: 10, 11, 14, 16)
	9(8) кл	от 51,31% до 83% (за исключением 5 заданий: 15, 16.2, 17, 18, 19)
Физика	8(7) кл.	от 51,32% до 78,74% (за исключением 5 заданий: 2, 7, 9, 10, 11)
Биология	6(5) кл	от 50% до 100%
	7(6) кл	от 55,56% до 100% (за исключением 1 задания: 2)
	8(7)кл.	от 45,83% до 81,25% (за исключением 3 заданий: 6.2, 9, 10.2)
	9(8) кл	В ФИС ОКО нет данных
География	7(6) кл	от 53% до 96,97%
	9(8) кл	от 33,3% до 79,12% (за исключением 5 заданий: 3.1., 3.2, 4.1., 4.2, 5.1, 5.2) на момент ВПР темы не изучены
Химия	9(8) кл	от 45,45% до 90.,91% (за исключение 4.4., 7.3.2, 8)

По русскому языку:

- 6(5) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 7,3% - 60, 98) при 100 % успеваемости;
- 7(6) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 6,4 %), при снижении успеваемости на 2%;
- 9(8) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 3,8%), при повышении качества знания и успеваемости на 3%.

По английскому языку:

- 8(7) классы - по сравнению 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 2, 54 %), при 100% успеваемости
- 11 классы - обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 3 %), при 100% успеваемости;

По истории:

- 6(5) классы по сравнению с 2021 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 5 %), при снижении успеваемости на 2%;
- 7–8 классы по сравнению с 2021 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 6 %), при стабильной успеваемости 98-100%;

По обществознанию:

7(6) классы - по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 7, 3% -) при 100 % успеваемости;

8(7) классы - по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на ,3%) при 100 % успеваемости;

9(8) классы - по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 1. 4%) при 100 % успеваемости;

### Результаты ВПР по математике

Таблица 45

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания,%			Подтвердили соответствие%			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
6(5) кл	37	61	-	100	98,36	-	78,38	85,24	-	62,16	57,38	-	24,32	14,75	-	13,51	27,87	-
7(6) кл	51	53	49	100	94,33	98	66,67	64,15	81,63	58,82	69,81	55,1	35,29	20,75	24,49	5,88	9,43	24,49
8(7) кл.	41	39	37	95,12	92,3	97,3	73,17	63,1	56,75	58,54	56,41	51,33	21,95	30,77	48,65	19,51	12,82	48,65
9(8) кл	28	34	40	100	91,18	97,5	60,71	52,9	62,5	53,57	41,18	50	35,71	51,94	42,5	10,71	5,88	7,5

По математике:

- 6(5) классы - по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 2,96%), при стабильно высокой (100%) успеваемости 1,64%, но снижении качества знаний на 21,62%;

- 7(6) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 1,44%), при повышении успеваемости на 1,64%, но понижении качества знаний на 18,57%;

- 8(7) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 11,27%), при повышении успеваемости на 0,79% и повышении качества знаний на 9,02%;

- 9(8) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 2,84%), при повышении успеваемости на 10,09% и снижении качества знаний на 2,39%.

### Результаты ВПР по физике

Таблица 46

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания,%			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
8(7) кл	17	36	-	100	97,22	-	58,82	61,1	-	58,82	47,22	-	35	41,67	-	5,88	11,11	0

В 2022 году большинство обучающихся подтвердило отметки по предмету, неудовлетворительных результатов по предмету нет.

### Результаты ВПР по биологии

Таблица 47

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
6(5) кл	34	60	-	100	96,67	-	88,23	85	-	61,76	70	-	35,29	30	-	2,94	0	-
7(6) кл	16	36	49	93,75	94,44	81,63	62,5	52,78	32,65	42,67	47,22	10,2	58,33	53,78	89,8	0	0	0
8(7) кл.	24	37	36	87,5	91,89	64	58,33	40,54	11,11	41,67	32,43	2,78	4,17	67,57	97,22	54,17	0	0
9(8) кл	27	-	35	94,1	-	82,86	58,82	-	48,57	47,05	-	14,29	0	-	85,71	52,9 4	-	0

- 6(5) классы - по сравнению с 2021 годом (окружающий мир) обучающиеся понизили процент подтверждения отметок по журналу (на 12,66%), при сохранении % качества знания и 100% успеваемости;

- 7(6) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся снизили процент подтверждения отметок по журналу (на 27,33%), при снижении % успеваемости на 2,92% и снижении качества знания на 22,5%;
- 8(7) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся снизили процент подтверждения отметок по журналу (на 5,55%), при понижении % успеваемости на 6,94% и повышении качества знания на 5,55%.
- 9(8) классы – по сравнению с 2021 годом обучающиеся повысили процент подтверждения отметок по журналу (на 14625%), при повышении % успеваемости на 2,21% и повышении качества знания на 18,28%.

### Результаты ВПР по географии

Таблица 48

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания, %			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
7(6) кл	33	17	-	100	100	-	84,85	82,35	-	0	47,06	-	75,76	29,41	-	24,24	23,41	-
8(7) кл	-	40	37	-	X	100	-	X	86,48	-	X	2,78	-	X	97,22	-	X	0
9(8) кл	12	19	33	75	94,73	100	25	42,1	33,33	8,33	47,37	6,06	83,33	52,63	93,94	8,33	0	0

- 7(6) классы – обучающиеся 6 классов не выполняли в 2021 году ВПР по географии. Однако, при высоких показателях успеваемости и качества знаний процент подтверждения отметок по журналу составляет 0.
- 9(8) классы – проведение сравнительного анализа невозможно, т.к. система ФИС ОКО не сформировала отчеты по результатам ВПР (программный материал по предмету «География» на момент проведения ВПР не пройден в полном объеме).

### Результаты ВПР по химии

Таблица 49

	Кол-во/ % участия			Успеваемость, %			Качество знания,%			Подтвердили соответствие %			Понизили (%)			Повысили (%)		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
9(8) кл	11	18	-	100	100	-	81,81	88,89	-	45,45	83,33	-	36,36	11,11	-	18,18	5,56	-

- 9(8) классы – процент подтверждения отметок по журналу составляет 45,45% при высоких показателях успеваемости и качества знаний.

Итоги ВПР по предметам проанализированы, обсуждены на методических объединениях учителей-предметников, внесены корректировки в рабочие программы по предметам, приняты управленческие решения.

### 3.3.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии.

#### 3.3.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, гимназии следующие.

43 выпускника 9-х классов успешно сдали итоговую аттестацию по русскому языку и математике и предметам по выбору. 81 %(или 35 человек) от общего количества выпускников 9-х классов окончили гимназию на «хорошо» и «отлично», из них:

- 10 выпускников получили аттестат с отличием.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов представлены в таблице 50

Таблица 50

Предмет	Минимальный балл для получения положительной оценки	Максимальный балл по предмету в гимназии 2021-2022	Максимальный балл по гимназии 2021	Средний балл по гимназии 2021-2022	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний 2021-2022
Русский язык	15	33	33	29,4	96	93
Математика	8	29	31	18,6	78	83,72
Английский язык	29	67	не проводился	61	не проводился	100



История	11	<b>32</b>	не проводился	<b>24</b>	не проводился	<b>75</b>
Обществознание	14	<b>37</b>	не проводился	<b>29,3</b>	не проводился	<b>92</b>
Физика	11	<b>33</b>	не проводился	<b>26,7</b>	не проводился	<b>66,7</b>
Химия	10	<b>39</b>	не проводился	<b>29,6</b>	не проводился	<b>80</b>
Биология	13	<b>39</b>	не проводился	<b>29</b>	не проводился	<b>66</b>
Информатика и ИКТ	5	<b>19</b>	не проводился	<b>17</b>	не проводился	<b>100</b>
География	12	<b>25</b>	не проводился	<b>24</b>	не проводился	<b>100</b>
Литература	16	<b>41</b>	не проводился	<b>38,5</b>	не проводился	<b>100</b>

По итогам ГИА выпускники 9 классов гимназии показали высокое качество знаний по русскому языку (93%, на 3% меньше по сравнению с прошлым годом) и математике (83,72%, на 5,72% выше по сравнению с прошлым годом). По русскому языку при стопроцентной успеваемости 3 обучающиеся 9А класса набрали максимальный балл по предмету и продемонстрировали стопроцентное выполнение экзаменационных заданий (учитель Чайковская Е.В.); 6 обучающихся 9-А, 9-Б классов набрали высокий балл по предмету, показав 96% выполнения экзаменационных заданий, у 20 обучающихся от 91% до 93% выполнения экзаменационных заданий (учитель Чайковская Е.В.). По математике две обучающиеся 9-А класса набрали высокие баллы (93-90 баллов), показав 93% выполнения экзаменационных заданий (учитель Клапчук Н.В.), 5 обучающихся 9а,9б классов 81% - 83% (учитель Клапчук Н.В.). Высокое качество знаний показали обучающиеся 9 классов по английскому языку – 100% (учителя Пшеняник А.В., Сайганова О.А., Мамонтова И.Ю.), по обществознанию, истории (учитель Круглякова Е.Н.), по химии (учитель Хлопкова А.В.), по информатике (учитель Золотарева Е.В.), по литературе (учителя Чайковская Е.В., Цимбалюк Т.М.). Хорошие результаты показали обучающиеся по физике (учитель Леорда Е.М., по биологии (учитель Камилова О.А.)

8 обучающихся по результатам обучения в основной школе награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников 9 классов.

### 3.3.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, гимназии следующие:

28 выпускников 11-х классов успешно окончили среднюю общеобразовательную школу. 25 выпускников (89,29% от общего количества выпускников) окончили гимназию на «хорошо» и «отлично» (на 7,1% меньше, чем в прошлом выпуске), из них

- 7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении»;
- 4 выпускника, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За особые успехи в учении»;
- 8 выпускников награждены почетным знаком Энгельского муниципального района «За особые успехи в учении».

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все обучающиеся гимназии преодолели минимальный порог по обязательным предметам. По предметам по выбору один обучающийся не преодолел минимальный порог (биология).

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Таблица 51

Предмет	min балл	МОУ «Гимназия № 8» 2022 год			Средний балл по гимназии 2021	Макс балл по гимназии 2021
		средний балл	Макс балл	более 80 баллов,%		
Русский язык	36	<b>78,25</b>	98	42,86	<b>84,63</b>	96
Математика (профиль)	27	<b>76</b>	90	27,3	<b>81,17</b>	96
Математика (база)	3	<b>17,12</b>	20	64,7 (от 17 до 20 баллов)	-	-
Биология	36	<b>25</b>	25	0	<b>65</b>	65
Информатика и ИКТ	40	<b>79,33</b>	90	60	<b>77,75</b>	90

Литература	32	-	-	-	<b>97</b>	100
Английский язык	22	<b>80,89</b>	95	66,67	<b>92,44</b>	100
Химия	36	<b>40</b>	40	0	<b>59</b>	59
История	32	<b>63,5</b>	90	10	<b>72,89</b>	100
Обществознание	42	<b>69</b>	90	21	<b>76,45</b>	93
Физика	36	<b>51</b>	51	0	<b>77</b>	91

По результатам ЕГЭ выпускники гимназии заняли лидирующие позиции в Энгельском муниципальном районе: первое место по предмету «Математика» (профильный уровень), второе место по предмету «Русский язык», третье место по предметам «Обществознание» и «Информатика».

По русскому языку 42,86% обучающихся набрали 80 и более баллов, что на 27,5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом; максимальный балл – 98, два обучающихся (или 7,14%) по 94 баллов (учитель Васина Л.В.). Претенденты на получение федеральной медали получили 70 и выше баллов по русскому языку (7 человек или 100%).

По математике (профильный уровень) 3 выпускника (или 27,3%) гимназии набрали 80 и более баллов, что на 39,4 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом (учитель Животова Е.В.). Максимальный балл – 90.

По математике (базовый уровень) 11 (или 61,1%) выпускников гимназии набрали 5 баллов (первичный балл 20 (из 21) набрали 17,6% выпускников). Максимальный балл – 20 набрали 4 обучающихся (учителя Клапчук Н.В., Животова Е.В.).

Претенденты на получение федеральной медали, сдававшие математику на профильном уровне получили 70 и выше баллов (3 человек или 100%), сдававшие математику на базовом уровне получили отметку «5» (4 человек или 100%).

Пять (или 71,43%) претендентов на получение аттестата с отличием и федеральную медаль сдали ЕГЭ на 70 и выше баллов по всем предметам по выбору.

Доля (%) высокобалльников по трем сдаваемым предметам

Таблица 52

	до 160 баллов	от 161 до 220 баллов	от 221 до 250 баллов	от 251 до 300 баллов
кол-во выпускников/ %	1 выпускник/ 3,85%	12 выпускников/ 46,15%	8 выпускников/ 30,77%	5 выпускников/ 19,23%

Три выпускника не включены в данный рейтинг, т.к. сдавали менее трех предметов на ЕГЭ. По сравнению с 2021 годом среднее количество баллов понизилось. Сравнить результаты по математике некорректно, т.к. в 2022 году изменился формат ЕГЭ профильного уровня, а экзамен базового уровня в 2021 и 2020 года не проводилась в связи с пандемией. Стабильными остаются показатели по информатике и ИКТ (выше на 1,58 балла). Прослеживается снижение показателя по русскому языку (на 6,38 балла), по истории (на 9,39 баллов), по обществознанию (на 7,45 балла), по английскому языку (на 11,55 балла), по физике (на 26 баллов, сдавал ЕГЭ по предмету один выпускник). Прослеживается снижение показателя по химии (на 19 баллов) и по биологии (на 40 баллов). Средний балл ЕГЭ по предметам за 2021 и 2022 годы представлены в таблице 52.

Таблица 53

Предмет	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2021	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2022	Сравнение
Русский язык	84,63	<b>78,25</b>	-6,38
Математика (профильный)	81,17	<b>76</b>	-5,17
Математика (базовый)	не сдавали	<b>17,12</b>	-
Биология	65	<b>25</b>	-40
Информатика и ИКТ	77,75	<b>79,33</b>	+1,58
Литература	97	-	-
Английский язык	92,44	<b>80,89</b>	-11,55
Химия	59	<b>40</b>	-19
История	72,89	<b>63,5</b>	-9,39
Обществознание	76,45	<b>69,3</b>	-7,15

Физика	77	51	-26
Итого	78,33	62,59 (без базовой математики)	-15,74

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 % выпускников 11 классов.

### 3.3.3.6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Выстроенная система работы с обучающимися в части реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования способствует увеличению числа гимназистов-участников и призеров районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, среди которых «Эрудиты планеты», «BritishBulldog», «Первые шаги в науку», международная олимпиада по английскому языку «Englishskills», «Фактор Роста», «Моя малая Родина», «Научный потенциал XXI века», «Знатоки русского языка», многопрофильная олимпиада «Звезда», «Олимпус», «Умницы и умники Саратовской губернии», «Вот задачка», «Инфоурок», олимпиада «Скипетр», «Юный предприниматель», всероссийская олимпиада « Миссия выполняю. Твое призвание – финансист», олимпиада «Ломоносов», «Символы России», «Время знаний», «Всероссийская физико-техническая контрольная», конкурс переводов художественного текста при МГУ имени М.В. Ломоносова, марафон «Игры разума», конкурс «Волшебная гармония слова», всероссийский конкурс «Большая перемена», международный конкурс-игра по русскому языку «Еж», конкурс проектов «Хочу все знать», международный чемпионат "Вундеркинд – 2022», чемпионат сочинений «Своими руками», конкурс «Поклонимся великим тем годам», « Россия – страна возможностей» «Инфознайка», Международная онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорд», «Путь к успеху», X Международный блицтурнир по английскому языку «Радуга», «Юные русисты», «Политика вокруг нас», всероссийский форум « Мы гордость Родины» и другие. По итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, как и в прошлом учебном году, обучающиеся гимназии достигли высоких результатов

За 2022 год учениками гимназии одержано 1299 побед (в 2 раза больше по сравнению с прошлым отчетным периодом) в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, из них:

- на муниципальном уровне: 45 победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, 52 победителя и призёра конкурсов и конференций
- на региональном уровне: 24 победителя и призера конкурсов и конференций;
- на всероссийском: 2 призёра очного этапа всероссийской гуманитарной олимпиады; 12 победителей очного конкурса переводов, 2 победителя и призера очного конкурса исследовательских работ 712 победителей и призёров дистанционных олимпиад и конкурсов
- международном уровне: 464 победителя и призёра дистанционных олимпиад, конкурсов и конференций

Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях представлен в Таблице 54.

Таблица 54

Учебный год	Количество побед/победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	% победителей и призеров от общего количества	сравнение
2020	664/362	141/112	16/12	383/221	117/96	71%	-4%
2021	667/329	94/78	32/28	403/312	138/102	74%	+2%
2022	1299/419	97/88	26/23	712/324	464/106	79%	+5%

По итогам 2 (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам гимназия занимает лидирующую позицию в рейтинговой таблице среди образовательных учреждений в Энгельском муниципальном районе по количеству призеров и победителей. В 2022 году (сентябрь – декабрь) 45 обучающихся гимназии стали победителями и призерами муниципального этапа это на 3 человека больше, чем в 2021 году). Победителями стали 10 обучающихся (количество победителей увеличилось на 1 человека по сравнению с отчетным периодом 2021 учебного года), призерами стали 35 обучающихся (что на 2 обучающихся больше по сравнению с 2021 годом).

В 2022 году в гимназии нет победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе (январь-февраль 2022 года). Одной из главных причин отсутствия побед стал острый период ОРВИ и коронавируса, и многие из обучающихся, прошедших на региональный этап олимпиады, не смогли присутствовать на олимпиаде по причине болезни.

2 обучающихся гимназии стали призерами региональной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники земли Саратовской», а обучающийся 11-А класса Сидоров Ярослав стал победителем и вышел в финал всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» и представлял Саратовскую область на заключительном (очном) этапе в городе Москва.

Среди 8-11 классов 12 обучающихся гимназии стали победителями всероссийского (очно-заочного) конкурса переводов художественной литературы, посвященного Дню переводчика, в рамках договора о сотрудничестве с факультетом Высшая школа перевода МГУ имени М.В. Ломоносова.

2 обучающихся гимназии (Еремеева Г., Гажавина С.) в октябре 2022 года стали победителями и призерами очного XVIII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» в городе Москва.

В 2022 году на 12% увеличилось участие обучающихся гимназии в перечневых олимпиадах и конкурсах, а также на 7% стало больше старшеклассников-участников олимпиад и конкурсов при российских вузах.

96% учителей гимназии подготовили победителей и призёров международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конференций и конкурсов.

В целом, олимпиадное движение продолжает успешно развиваться на всех уровнях образования.

#### 4. Организация учебного процесса

В соответствии с требованиями и нормами СанПиН продолжительность учебного года составляла:

1 классы	-	33 недели;
2-4 классы	-	34 недели;
5-6 классы	-	35 недель;
7-8 классы	-	35 недель;
9 классы	-	36 недель (с учетом ГИА);
10 классы	-	35 недель;
11 классы	-	37 недель (с учетом ГИА);

2) режим работы гимназии – шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2-11 классов, пятидневная рабочая неделя в 1 классе.

3) время начала занятий– 8:00 часов.

4) продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов не превышает 40 минут; для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие) и 40 минут (2 полугодие).

При составлении расписания занятий учитывалось положение СанПиН в части «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся.

1-е классы	-	21 час;
2-4-е классы	-	26 часов;
5-е классы	-	32 часа;
6-е классы	-	33 часа;

7-е классы	-	35 часов;
8 – 9-е классы	-	36 часов;
10 – 11-е классы	-	37 часов.

Расписание для учеников всех классов сбалансировано за счет чередования предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, а для обучающихся 1-4 классов и за счет проведения динамической паузы на свежем воздухе между аудиторной и неаудиторной занятостью обучающихся. Соблюдается перерыв между началом занятий в системе дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий – от 20 до 30 минут.

В целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10 – 11-х классах предусмотрены сдвоенные уроки по основным, профильным предметам.

Принципы безопасности жизнедеятельности гимназии реализуются посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организации антитеррористической безопасности.

### 5. Востребованность выпускников.

51,16% обучающихся, окончивших основную школу, поступили в 10 класс гимназии в соответствии с профилем. 48,84% перешли на обучение в образовательные учреждения города и области по выбранному профилю.

Поступления выпускников гимназии в вузы региона, Москвы, Санкт-Петербурга, представлено в Таблице 55.

Таблица 55

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление в вузы (кол-во обуч-ся/%)				% поступления в вузы
		г.Саратов	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Зарубежные вузы	
2019-2020	45	27 (60%)	8 (17,7%)	5 (9%)	1 (2,2%)	95,6%
2020-2021	28	6 (22,2%)	16 (59,3%)	3 (11,1%)	1 (3,6%)	100%
2021-2022	27	19(67,9%)	5(17,9%)	1(12,5%)	-	92,86%

По результатам исследования Рейтингового агентства РАЭК-Аналитика, проведенного в 2022 году, гимназия вновь вошла в число Лучших школ России и занимает 10 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России среди школ Саратовской области.

### 6. Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована согласно штатному расписанию, вакансий нет. На 31 декабря 2022 года педагогический коллектив гимназии состоял из них 37 педагогических работников, из них директор, 3 заместителя директора, 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 заведующий библиотекой.

В 2022 году получили награды следующие педагогические работники:

- Почётная грамота комитета по образованию администрации ЭМР:  
Батракова Н.Н. – заместитель директора по УВР.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям.

В Таблице 56 представлены основные характеристики кадрового состава гимназии.

Таблица 56

Стаж работы
от 0 до 5 лет – 4 человека (10,8%),
от 5 до 10 лет - 5 человек (13,5%),
от 10 до 20 лет –2 человека (5,5%),
свыше 20 лет - 26 человек (70,3%);
Образование

высшее образование – 35 человек (94,6%);
высшее педагогическое – 33 человек (89,2%);
среднее профессиональное педагогическое – 2 человека (5,4%)
незаконченное высшее образование - 2 человека(5,4 %)
<b>Государственные и ведомственные награды</b>
знак «Отличник просвещения» - 3 педагога (8,1%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогов (35,1%)
4 педагога (10,8%) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (директор Филимонова З.В.)
1 педагог (2,7%) награжден Благодарностью Президента РФ
11 учителей гимназии (29,7%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
<b>Аттестовано 83,8 % педагогов, из них на квалификацию</b>
высшая категория – 15 (40,5%)
первая категория – 7(18,9 %)
соответствие занимаемой должности – 9 (24,3 %)
3 педагога имеют диплом по специальности «Менеджер организации»
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, необходимому для реализации основных общеобразовательных программ, курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ОО прошли 100% педагогов гимназии.

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным требованиям, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням).

По состоянию на 31 декабря 2022 года общий фонд информационно-библиотечного центра Гимназии составляет 11882экземпляров, из них учебной литературы - 10679 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 19,8 ед. В наличии учебники, необходимая учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основных образовательных программ на русском языке.

К началу 2022-2023 учебного года было закуплено 552 учебников для 3-19 классов на сумму 469549,68 рублей.

В 2022-2023 учебном году библиотечный фонд Гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2013 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100 %.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по Гимназии на 1 сентября 2022 года составляет 100 %.

За последние 3 года в фонд информационно–библиотечного центра Гимназии поступило 2894 экз. литературы, из них учебной - 2880 экз.

Динамика пополнения библиотечного фонда отражена ниже в Таблице 57.

Таблица 57

Год	Количество поступивших экземпляров
2020	1040
2021	1302
2022	552

Гимназия обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечный фонд комплектуется на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм в соответствии с Федеральным перечнем учебников. На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуется библиотечные услуги: выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

В 2022 году фонд медиатеки Гимназии пополнился электронными образовательными продуктами (ЭОР) и авторскими ЭОР, созданными педагогами и обучающимися Гимназии, и состоящих из учебных, справочных, иллюстративных, архивных материалов. Банк мультимедийных презентаций размещен в локальной сети Гимназии.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной среды.**

В Гимназии создана и успешно функционирует образовательная информационная система, которая включает в себя: 2 выделенных сервера, имеющие постоянный IP-адрес, 2 роутера, спутниковую антенну, средства видеоконференцсвязи, мультимедийную и оргтехнику, 63 компьютера, 90% компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 1 компьютер на 6 человек. 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В Гимназии функционируют сетевой компьютерный класс, действует система электронного документооборота - "Дневник.ru". Постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта Гимназии <https://gimnaziya8engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В Гимназии создан и успешно функционирует Информационно-библиотечный центр "Эрудит", который призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия. ИБЦ Гимназии обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонд дополнительной литературы оптимален по численности (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

С 2011 года эффективно работает сайт информационно-библиотечного центра Гимназии "ЭРУДИТ" – адрес сайта: <http://biblioteka-gim.ucoz.ru>. У пользователей информационно-библиотечного центра есть возможность пользоваться электронными ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, информационного центра РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского".

С октября 2018 года ИБЦ Гимназии подключен к проекту «ЛитРес: Школа», разработанному на базе «ЛитРес: Библиотека», который позволяет школьным библиотекам выдавать пользователям электронные книги по системе «книговыдач».

Читальный зал библиотеки имеет возможность работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров. Организовано одно индивидуальное рабочее место на компьютере, установлено 4 ноутбука. Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, имеет выход в Интернет.

В Гимназии обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам требующих открытого доступа и обеспечен ограниченный доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (логин и пароль на компьютерах, контент-фильтры на сервере и компьютерах).

Гимназия располагает оборудованием по использованию видеоконференцсвязи в образовательном процессе. Педагоги и обучающиеся Гимназии имеют возможность участвовать в видеоконференциях в режиме on-line на Всероссийском уровне с целью обмена накопленным опытом, продвижения своего образовательного учреждения, знакомства с новациями других

образовательных учреждений, возможность для обучающихся участвовать в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

## 9. Материально-техническая база.

### 9.1. Оснащенность учебного процесса.

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказа № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной, антитеррористической безопасности и задачам основных образовательных программ. Утвержден Паспорт безопасности гимназии.

Характеристика здания - здание нетиповое приспособленное общей площадью 2744,7 м<sup>2</sup>, год постройки -1995. Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

Обеспеченность учебными площадями.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 5,13 м<sup>2</sup>

Всего помещений- 66, из них:

- учебных классов - 27;
- кабинетов - 12;
- лабораторий - 2;
- спортзал - 1;
- спортивных площадок - 2;
- столовая - 1 на 100 посадочных мест, буфет -1;
- актовый зал - 1;
- кабинет хореографии - 1;
- зимний сад - 1;
- хозяйственно – бытовых и санитарно – гигиенических помещений – 17.

Обеспеченность учебным оборудованием представлена в Таблице 58.

Таблица 58

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения	
Кабинеты начальной школы	10	100	
Кабинеты русского языка и литературы	3	98	
Кабинеты математики	3	98	
Кабинеты иностранного языка	4	100	
Кабинет физики	1	100	
Кабинет химии	1	97	
Кабинет информатики	1	100	
Кабинет биологии	1	95	
Кабинет истории и обществознания	2	95	
Кабинет музыки (актовый зал)	1	100	
Спортивный зал	1	97	
Кабинет хореографии	1	97	



Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения.

Количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося- 1 единица техники на 6 человек.

Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) - 100%.

Общее количество компьютеров	- 63 шт.,
Ноутбуков	- 30 шт.,
Планшетов	- 19 шт.,
Интерактивных досок и устройств	- 10 шт.,
Мультимедийных проекторов	- 26 шт.,
Принтеров и МФУ	- 41 шт.,
Сканеров	- 4 шт.,
Выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес	- 2 шт.,
Модем	- 2 шт.,
Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи	- 1 комплект.

Гимназия имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

Гимназия имеет лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники на договорной основе. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В 2022 году в целях развития материально-технической базы приобретено следующее оборудование:

- стул ученический – 80 шт.,
- стол – парта ученическая – 36 шт.,
- мультимедийный проектор – 3 шт.,
- системный блок – 1 шт.,
- компьютер в сборе – 1 шт.,
- шкаф для ноутбуков – 1 шт.,
- сушилка для рук – 2 шт.

## 9.2. Организация охраны труда.

Основные направления деятельности в области охраны труда в Гимназии, это: создание безопасной окружающей среды; формирование у работников основ безопасности в профессиональной деятельности; проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев травматизма и получения микротравм на рабочем месте.

Основным документом, определяющим работу в области охраны труда, является «Положение о системе управления охраной труда» (приказ № 342-од от 30.09.2022 года (далее - СУОТ). Внедрение СУОТ направлено на обеспечение ожидаемых результатов в области улучшения условий и охраны труда, которые включают в себя: постоянное улучшение показателей в области охраны труда, соблюдение законодательных и иных норм в сфере охраны труда, достижение поставленных целей в области охраны труда.

В текущем периоде проведена оценка профессиональных рисков («Отчет по оценке профессиональных рисков» утвержден приказом № 342-од от 30.09.2022 года), в котором разработаны мероприятия в целях снижения риска получения травм на рабочих местах в Гимназии.

В течение года в результате пересмотра локальных актов по охране труда были внесены изменения и дополнения в соответствии с изменениями в законодательстве по ОТ в следующие документы (утверждены приказом № 274-од от 26.08.2022 г.):

- положение о комиссии по охране труда;
- положение об организации обучения и проверки знаний по охране труда, порядке и форме стажировок и допуска к самостоятельной работе;

- инструкцию для проведения вводного инструктажа;
- программы первичного инструктажа;
- программы обучения с экзаменационными билетами

Полностью переработаны инструкции по ОТ для всех категорий работников.

Своевременно проходят обучение и проверку знаний по охране труда все работники, это способствует минимизации рисков получения микротравм и несчастных случаев.

Ежегодно в Гимназии проводятся плановые весенние и осенние осмотры зданий и сооружений, выявленные в результате этих осмотров проблемы включаются в план мероприятий по охране труда с составлением акта соответствующей формы.

Комплекс мероприятий по ОТ, проводимых в Гимназии, обеспечил отсутствие случаев травматизма и получения микротравм на рабочем месте в 2022 году.

### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением и предполагает сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза) по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

#### **I. Показатели качества образовательных результатов:**

##### **1.1. Предметные результаты:**

- 1) итоги успеваемости и посещаемости за триместр/полугодие/учебный год;
- 2) результаты работы в классах с углубленным изучением английского языка в профильных классах;
- 3) предметные результаты, включая данные внутренней и внешней диагностики, ВПР, РПР, ГИА 9 и 11 классов;
- 4) итоговая промежуточная аттестация 5-8, 10 классов;
- 5) достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

##### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) навыки работы с информацией;
- 2) владение ИКТ-технологиями;
- 3) смысловое чтение (читательская компетентность);
- 4) сформированность готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профессии;
- 5) сформированность готовности к активной гражданской позиции (65% обучающихся – участники проектов, социальных акций гражданско-патриотической направленности);
- 6) сформированность готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций (анкетирование);
- 7) сформированность культуры здорового образа жизни (89% обучающихся – участники проектов, конференций и конкурсов, Дней здоровья и т.д.);

#### **II. Показатели качества реализации образовательного процесса:**

- 1) основные образовательные программы;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) реализация учебных планов;
- 4) качество урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися;
- 5) удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и психологическим климатом в гимназии;

#### **III. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- 1) материально-техническое обеспечение (в т.ч. информационно-образовательная среда);
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) нормативно-правовое обеспечение;
- 4) государственно-общественное управление;
- 5) учебно-методическое обеспечение.

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте. Сложившаяся в гимназии система внутренней оценки качества образования способствует совершенствованию принятия управленческих решений, позволяет объективно оценить условия организации образовательного процесса, качества образовательных услуг и способствует информированию общественности о результатах работы гимназии.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

- Уровень квалификации педагогических кадров и обновление педагогического состава за счет молодых учителей, реализация новых форм методической работы.
- Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса, участие в проекте «Цифровая образовательная среда».
- Дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающихся через научно-исследовательскую, проектную деятельность, ресурсов информационно-библиотечного центра «Эрудит».
- Дальнейшее внедрение углубленного изучения английского языка в основной школе.
- Совершенствование профильного обучения.
- Развитие международного взаимодействия.
- Расширение социального партнёрства.
- Расширение направлений деятельности досугового центра.
- Сохранение и развитие традиций гимназии.
- Развитие платных образовательных услуг.

Реализация обновленной программы развития через:

- Проекты по реализации патриотического направления в воспитании как приоритетного на 2022-2025 учебные годы;
- Изменения в организации урочной и внеурочной деятельности в рамках программы «Гражданин. Патриот»;
- Внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы;
- Реализацию программы по профориентации (проведение профессиональных проб «погружение в профессию» на базе организаций ВО, СПО и ПОО партнеров, а также предприятий партнеров).

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАОУ СО «ГИМНАЗИЯ № 8»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022 год.**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	535 человек на начало 2022 года	532 человека на конец 2022 года
	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек на начало 2022 года	237 человека на конец 2022 года
	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	239 человек на начало 2022 года	253 человека на конец 2022 года
	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека на начало 2022 года	49 человек на конец 2021 года
1.2.	Реализуемые основные и дополнительные программы в соответствии с лицензией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения);</li> <li>- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО третьего поколения)</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО второго поколения);</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО третьего поколения);</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul>	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	362 обучающихся /77,8%	
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,44	
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,6	
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,25	
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./23%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел /25%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	464 человек, 87%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	419 человек, 79%
1.17.1	Регионального уровня	23 человек, 4 %
1.17.2	Федерального уровня	324 человек, 61%
1.17.3	Международного уровня	106 человек, 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от численности обучающихся 5-9 классов	62 человек, 24%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности обучающихся 10-11 классов	41 человек, 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек, 94,6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека, 89,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 5,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 5,4%
1.27	Численность/удельный вес численности аттестованных педагогических работников (в том числе – соответствие занимаемой должности):	31 человека 83,8 %
1.27.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека 59,5 %
1.27.2	Высшая	15 человек, 40,5%
1.27.3	Первая	7 человека, 18,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4 человека, 10,8%
1.28.2	Свыше 20 лет	26 человек, 70,3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 10,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	37 человек, 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и управленческих кадров	37 человек, 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,1ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %

Пронумеровано и скреплено

71 лист

Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»

З.В.Филимонова

